

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|------------------|------------|---------------|
| 15027897 | Paseo das Pontes | Coruña (A) | 2024/2025 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| TCP | Téxtil, confección e pel | CD3TCP000300 | Vestuario á medida e de espectáculos | Ciclos formativos de grao superior | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|--|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP1708 | Sustentabilidade aplicada ao sistema produtivo | 2024/2025 | 1 | 30 | 30 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA ISABEL GARCÍA ROBLES |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

En base á Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, e ó Real Decreto 659/2023 polo que se establece a ordenación do sistema de Formación Profesional do sistema educativo, fixéronse as bases da estrutura dos títulos de formación profesional a nivel do Estado.

En base a esta e outra normativa, correspóndelle á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria establecer os currículos dos ciclos formativos no ámbito da Comunidade autónoma de Galicia.

Consonte o anterior, aprobouse o Real Decreto 67/2010, de 6 de junio, polo que se establece o currículo do ciclo formativo de grao superior correspondente ao título de técnico superior en patronaxe e moda, e o Real Decreto 500/2024, do 21 de maio el que se establece el título de Técnico Superior en Patronaje y Moda y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Segundo os devanditos Decretos, o módulo de SUSTENTABILIDADE APLICADA AO SISTEMA PRODUTIVO inclúese no CICLO FORMATIVO DE GRAO SUPERIOR PATRONAXE E MODA pertencente á Familia Profesional Téxtil, Confección e Pel. O ciclo ten unha duración total de 2000 horas distribuídas en 6 trimestres que corresponden a 2 anos académicos. Este módulo impártese no primeiro, segundo e tercer trimestre, do segundo curso. Ten unha duración de 30 horas, que se distribúen en 1 sesións semanais de 60 minutos de duración.

Esta figura profesional exerce a súa actividade no sector da confección industrializada de produtos téxtiles e de pel, así como de calzado e marroquinaría, en pequenas, medianas e grandes empresas, xa sexa por conta allea ou por conta propia, desenvolvendo funcións de xestión da produción e de elaboración de patróns para a industrialización da confección.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables son os seguintes:

- Diseñador/ora técnico/a de patronaxe con CAD/CAM.
- Diseñador/ora técnico/a de confección con CAD/CAM.
- Técnico/a de desenvolvemento de produtos de confección (I+D+i).
- Técnico/a en desenvolvemento do produto.
- Encargado/a de oficina técnica.
- Modelista-patronista de peletaría.
- Modelista-patronista de pezas de vestir.
- Modelista-patronista-escalador de sombreiros e gorras.
- Patronista-escalador de pezas de vestir.
- Técnico/a en confección industrial.
- Técnico/a en fabricación de artigos de pel e coiro.
- Técnico/a en control de calidade de confección.

- Técnico/a en control de calidade en industrias de pel e coiro.
- Técnico/a de organización.
- Xefe/a de fabricación.
- Xefe/a de calidade.
- Xefe/a de sección.
- Xefe/a de equipo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | | |
|--------|---|------------|--------------------|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 170800 | | | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA 5 | RA 6 |
| 1 | A sustentabilidade | | 5 | 17 | X | | | | | |
| 2 | Os retos socioambientales actuais | | 5 | 17 | | X | | | | |
| 3 | A sustentabilidade no desempeño profesional e persoal | | 6 | 20 | | | X | | | |
| 4 | Produtos e servizos sostibles | | 6 | 20 | | | | X | | |
| 5 | Actividades sostibles | | 4 | 13 | | | | | X | |
| 6 | O plan de sustentabilidade empresarial | | 4 | 13 | | | | | | X |
| Total: | | | 30 | | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------|----------|
| 1 | A sustentabilidade | 5 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG) relativos á sustentabilidade tendo en conta o concepto de desenvolvemento sustentable e os marcos internacionais que contribúen á súa consecución | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Identificar os aspectos do desenvolvemento sostible | 1 | A sustentabilidade e o desenvolvemento sostible | 2,0 |
| 2.1 Analizar os 17 ODS da Agenda 2030 | 2 | Os obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) | 3,0 |
| TOTAL | | | 5 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Describiuse o concepto de sustentabilidade, establecendo os marcos e os acordos internacionais asociados ao desenvolvemento sustentable | • PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 22 |
| CA1.2 Identificáronse os piares ambientais, sociais e de gobernanza que inflúen no desenvolvemento sustentable das organizacións empresariais | • PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 22 |
| CA1.3 Relaciónáronse os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable (ODS) coa súa importancia para a consecución da Axenda 2030 | • PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 22 |
| CA1.4 Analizouse a importancia de identificar os aspectos ASG máis relevantes para os grupos de interese das organizacións, relacionándoos cos riscos e coas oportunidades que supoñen para a propia organización | • PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 22 |
| CA1.5 Identificáronse os principais estándares de métricas para a avaliación do desempeño en sustentabilidade, os seus indicadores e o seu papel, segundo a lexislación vixente e as futuras regulacións en desenvolvemento | • PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 6 |

| Craterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.6 Describiuse o investimento socialmente responsable (ISR) e o papel que desempeñen os analistas financeiros e investidores | <ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 6 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Obxectivos do Desenvolvemento Sustentable. Relevancia para a consecución da Axenda 2030.</p> <p>Definición de investimento socialmente responsable (ISR): criterios éticos, ambientais e sociais. Tipos de ISR.</p> <p>Introdución ao concepto de sustentabilidade. Repercusión na economía globalizada.</p> <p>Identificación dos aspectos sociais e de gobernanza (ASG) nas organizacións.</p> <p>Marcos e acordos internacionais da sustentabilidade.</p> <p>Principais estándares de medición da sustentabilidade. Indicadores. Lexislación vixente.</p> <p>Piars ambientais, sociais e de gobernanza transcendentales no desenvolvemento sustentable das organizacións.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|---|--|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A sustentabilidade e o desenvolvemento sostible | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxector, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Videos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | bibliografía para iso. | clase. | Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | |
| Os obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxeccionador, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.6 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 3,0 |
| TOTAL | | | | | | 5,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------------|----------|
| 2 | Os retos socioambientais actuais | 5 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Caracteriza os retos ambientais e sociais describindo os impactos sobre as persoas e os sectores produtivos, e propón accións para os minimizar | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Clasificar os retos ambientais | 1 | Os retos socioambientais e ambientais | 2,0 |
| 2.1 Identificar o impacto dos retos ambientais | 2 | O impacto dos retos socioambientais e ambientais | 3,0 |
| TOTAL | | | 5 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Identifícanse os principais retos ambientais e sociais | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 30 |
| CA2.2 Relaciónanse os retos ambientais e sociais co desenvolvemento da actividade económica | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 30 |
| CA2.3 Analízase o efecto dos impactos ambientais e sociais sobre as persoas e os sectores produtivos | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 30 |
| CA2.4 Identifícanse as medidas e as accións encamiñadas a minimizar os impactos ambientais e sociais | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 5 |
| CA2.5 Analízase a importancia de establecer alianzas e de traballar de maneira transversal e coordinada para abordar con éxito os retos ambientais e sociais, e lograr os Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Principais retos ambientais e sociais: superpoboación, cambio climático, consumo de auga e materias primas, economía circular, deforestación, contaminación, enerxías renovables (hidróxeno verde, eólica, solar etc.), descarbonización etc. |
| Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias sobre as persoas e os sectores produtivos |
| Alianzas e sinerxías público-privadas para o logro dos ODS. |
| Medidas e métodos encamiñados a minimizar e/ou reducir os impactos ambientais e sociais. |
| Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias co desenvolvemento da actividade económica. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os retos socioambientais e ambientais | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxeutor, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 2,0 |
| O impacto dos retos socioambientais e ambientais | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxeutor, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 3,0 |
| TOTAL | | | | | | 5,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 3 | A sustentabilidade no desempeño profesional e persoal | 6 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Establece a aplicación de criterios de sustentabilidade na actividade profesional e na contorna persoal | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Clasificar os riscos asociados aos ODS | 1 | O Marco empresarial para a sustentabilidade | 3,0 |
| 2.1 Identificar plans de sustentabilidade empresarial | 2 | O compromiso coa sustentabilidade | 3,0 |
| TOTAL | | | 6 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Identifícanse os ODS máis relevantes para a actividade profesional que realizan | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 30 |
| CA3.2 Analizáronse os impactos reais e potenciais relacionados cos ODS | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 30 |
| CA3.3 Analizáronse as actitudes persoais na consecución dos ODS | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 30 |
| CA3.4 Identifícanse as prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Identificación dos aspectos de sustentabilidade e ODS máis salientables do sector produtivo correspondente. |
| Adopción de prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS. |
| Riscos, impactos reais e potenciais relacionados cos ODS. |
| Contribución das actitudes persoais na consecución dos ODS. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| O Marco empresarial para a sustentabilidade | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxeutor, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 3,0 |
| O compromiso coa sustentabilidade | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxeutor, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 3,0 |
| TOTAL | | | | | | 6,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------------|----------|
| 4 | Produtos e servizos sostíbeis | 6 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Propón produtos e servizos responsables tendo en conta os principios da economía circular | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1 Determinar os beneficios da economía circular | 1 | A economía sostible | 2,0 |
| 2.1 Establecer as estratexias da produción sostible | 2 | A produción sostible | 2,0 |
| 3.1 Realizar unha investigación sobre un proxecto sostible. | 3 | Proxecto sostible | 2,0 |
| TOTAL | | | 6 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Determináronse os modelos de produción e consumo actual | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 20 |
| CA4.2 Analizouse o ciclo de vida do produto | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 20 |
| CA4.3 Identificáronse os principios da economía verde e circular | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 20 |
| CA4.4 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 20 |
| CA4.5 Aplicáronse principios de ecodeseño | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 15 |
| CA4.6 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados | <ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Produtos sustentables: ecodeseño. Descrición dos principios e os beneficios da economía verde e circular, a biodiversidade e a actividade económica fronte ao modelo clásico de produción. |

| Contidos |
|---|
| <p>Descrición dos principios e os beneficios da economía verde e circular, a biodiversidade e a actividade económica fronte ao modelo clásico de produción.</p> <p>Análise de sustentabilidade do ciclo de vida de produtos e servizos.</p> <p>Identificación dos procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados.</p> <p>Características principais dos modelos de produción e consumo actual en produtos e servizos.</p> |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A economía sostible | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxector, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 2,0 |
| A produción sostible | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxector, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.6 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 2,0 |
| Proxecto sostible | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxector, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.6 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 2,0 |
| TOTAL | | | | | | 6,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------|----------|
| 5 | Actividades sostibles | 4 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA5 - Realiza actividades sustentables minimizando o impacto destas no ambiente | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|----------------------------------|--------------------|
| 1.1 Clasificar as diferentes actividades sostibles | 1 | As actividades sostibles | 1,0 |
| 2.1 Coñecer as estratexias das diferentes actividades sostibles | 2 | Deseño das actividades sostibles | 1,0 |
| 3.1 Elaborar un proxecto sostible segundo a investigación. | 3 | Proxecto sostibles | 2,0 |
| TOTAL | | | 4 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA5.1 Caracterizouse o modelo de produción e consumo actual | • PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 15 |
| CA5.2 Identificáronse os principios da economía verde e circular | • PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 15 |
| CA5.3 Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción | • PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 15 |
| CA5.4 Avaliouse o impacto das actividades persoais e profesionais | • PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 5 |
| CA5.5 Aplicáronse principios de ecodeseño | • PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 15 |

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA5.6 Aplicáronse estratexias sustentables | <ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 5 |
| CA5.7 Analizouse o ciclo de vida do produto | <ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 15 |
| CA5.8 Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados | <ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 5 |
| CA5.9 Aplicouse a normativa ambiental | <ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Apreciación do impacto das actividades persoais e profesionais.</p> <p>Materialización dos principios de ecodeseño nas actividades ou nos produtos sustentables.</p> <p>Valoración dos beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción.</p> <p>Análise das fases do ciclo de vida do produto.</p> <p>Cumprimento de normativa ambiental.</p> <p>Modelos de produción e consumo actual en diferentes actividades ou produtos sustentables.</p> <p>Aplicación dos principios da economía verde e circular.</p> <p>Aplicación de estratexias sustentables.</p> <p>Criterios de sustentabilidade aplicados nos procesos de produción.</p> |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**
4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| As actividades sostibles | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxeutor, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.9 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 1,0 |
| Deseño das actividades sostibles | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxeutor, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.6 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.7 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.8 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.9 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 1,0 |
| Proxecto sostibles | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxeutor, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.8 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 2,0 |
| TOTAL | | | | | | 4,0 |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 6 | O plan de sustentabilidade empresarial | 4 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA6 - Analiza un plan de sustentabilidade dunha empresa do sector, identificando os seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustifica accións para a súa xestión e a súa medición | SI |

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Coñecer o protocolo para a elaboración do plan de sustentabilidade | 1 | Fases do plan de sustentabilidade | 1,0 |
| 2.1 Identificar obxectivos y metas do plan. Mejora continua | 2 | Elaboración do plan de sustentabilidade | 1,0 |
| 3.1 Continuar coa elaboración do un proxecto sostible segundo a investigación. | 3 | Proxecto sostibles | 2,0 |
| TOTAL | | | 4 |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA6.1 Identifícanse os principais grupos de interese da empresa | • PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 30 |
| CA6.2 Analizáronse os aspectos ASG materiais, as expectativas dos grupos de interese e a importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais | • PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 30 |
| CA6.3 Definíronse accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados | • PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | S | 30 |
| CA6.4 Determináronse as métricas de avaliación do desempeño da empresa de acordo cos estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados | • PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 5 |
| CA6.5 Elaborouse un informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos | • PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | N | 5 |

TOTAL
100
4.6.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e a aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados.</p> <p>Identificación dos principais grupos de interese da empresa.</p> <p>Análise de todos os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza, das expectativas dos grupos de interese e da importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais.</p> <p>Establecemento das métricas de avaliación acerca do desempeño da empresa tendo en conta os estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados.</p> <p>Elaboración dun informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos.</p> |

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Fases do plan de sustentabilidade | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proyector, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.2 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.3 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. PE.4 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 1,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Elaboración do plan de sustentabilidade | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxector, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 1,0 |
| Proxecto sostibles | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da actividade acompañada segundo a documentación correspondente indicando tamén as fontes. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobación do material. Lectura, comprensión e toma de apuntes en clase, así como o estudo e o traballo da información relativa a esta actividade, segundo a bibliografía para iso. | <ul style="list-style-type: none"> Realización de unha/s probas escritas e/o no seu caso, o/os traballos realizados de acordo coas instrucións e as especificacións dadas na clase. | <ul style="list-style-type: none"> Aula transversal ou de referencia, proxector, ordenador e no seu caso software de deseño, internet, información en soporte papel e no seu caso dixital. Vídeos que axuden à comprensión dos contidos da unidade. Libros da biblioteca e da bibliografía facilitada polo profesor. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos tratados e as actividades realizadas. | 2,0 |
| TOTAL | | | | | | 4,0 |

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos para acadar a avaliación positiva no presente módulo evidenciarán a consecución de todos os resultados de aprendizaxe dun xeito equilibrado cun grao de participación activa nas probas teóricas e os traballos ou actividades a desenvolver.

Estes mínimos serán a referencia e guía para configurar o procedemento de avaliación ordinaria do módulo, as probas de recuperación das partes no superadas, así como as probas de avaliación extraordinaria do alumnado.

A continuación enuméranse os mínimos exixibles para acadar o aprobado do presente módulo:

U.D.1 A sustentabilidade: CA1.1, CA1.2, CA1.3, CA1.4.

U.D.2 Os retos socioambientales actuais: CA2.1, CA2.2, CA2.3

U.D.3 A sustentabilidade no desempeño profesional e persoal: CA3.1, CA3.2, CA3.3.

U.D.4 Produtos e servizos sostibles: CA4.1, CA4.2, CA4.3, CA4.4, CA4.5.

U.D.5 Actividades sostibles: CA5.1, CA5.2, CA5.3, CA5.5, CA5.7.

U.D.6 O plan de sustentabilidade empresarial: CA6.1, CA6.2, CA6.3.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Este punto desenvolverase tendo en conta o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, no Capítulo XI "A Avaliación" e Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se regula o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de FP inicial. A avaliación farase ao longo de todo o proceso formativo do alumnado.

Primeira avaliación:

U.D.1 Peso da unidade no total do módulo: 17%

U.D.2 Peso da unidade no total do módulo: 17%

Proba escrita:100%

Segunda avaliación:

U.D.3 Peso da unidade no total do módulo: 20%

U.D.4 Peso da unidade no total do módulo: 20%

Proba escrita:100%

Terceira avaliación:

U.D.5 Peso da unidade no total do módulo: 13%

U.D.6 Peso da unidade no total do módulo: 13%

Proba escrita:100%

Para os efectos de avaliación trimestral a nota que se fará constar na correspondente sesión de avaliación será, no caso, de que se avalíen máis dun bloque de contidos a media aritmética entre os distintos bloques, incluído no seu caso os bloques pendentes de trimestres anteriores.

Alumnado que suspende algunha avaliación parcial:

Aquel alumnado que non supere positivamente os CA mínimos esixibles dalgunhas das VDE tratadas durante cada avaliación parcial, poderá realizar a recuperación pertinente deses CAs, será avaliado única e exclusivamente deses CA que nos superou con anterioridade, nunha proba final no mes de xuño.

Para o alumnado que teña o módulo pendente despois de realizada a terceira avaliación parcial, a profesora realizará un informe de avaliación individualizado que servirá de base para o desempeño das correspondentes actividades de recuperación.

A cualificación definitiva de este módulo farase efectiva na avaliación final. Non obstante, se o alumno/a tiña o módulo xa superado a cualificación final coincidirá coa obtida na terceira avaliación parcial.

A cualificación da avaliación final calcularase como a medida ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das UD, é dicir; atendendo ao peso de cada UD, sempre que as cualificacións de cada unha delas superase os 5 puntos sobre 10.

Considerarase superado o módulo cando se obteña unha puntuación superior aos 5 puntos na avaliación final.

Atendendo ó acordo tomado en reunión polo departamento, na avaliación das cualificacións, aplicaranse os seguintes métodos de redondeo en función do valor da nota obtida:

Notas menores a 5 puntos:

Aplicarase o método de truncamiento, é dicir, eliminaranse os decimais sen redondeo. A nota final será o valor enteiro da cualificación sen considerar os decimais.

Exemplo: Unha nota de 4,8 truncarase a 4.

Notas iguais ou superiores a 5 puntos:

Se a cualificación ten decimais, utilizarase o método de redondeo da seguinte forma:

Se o decimal é igual ou superior a 0,5, redondearase ao valor enteiro superior.

Exemplo: Unha nota de 5,5 redondearase a 6.

Se o decimal é menor a 0,5, redondearase ao valor enteiro inferior.

Exemplo: Unha nota de 6,3 redondearase a 6.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

a) Alumnado que suspenda o módulo na 3ª avaliación previa a avaliación final:



Realizarase e entregárase ao alumnado un informe individualizado especificando aquelas partes que debe recuperar, que probas (segundo os CA mínimos) debe realizar e como e cando serán as actividades de recuperación/reforzado.

De igual maneira, especificarase no informe a data da proba de recuperación extraordinaria (mes de xuño), ademais esta estará publicada no taboleiro de anuncios do centro.

c) Reforzos para lograr superar o módulo:

-Deseñaranse unha serie de actividades para aqueles alumnos/as que necesiten reforzo, sobre todo, naqueles puntos de maior carencia.

Corrección de exercicios e realización de probas, así mesmo, propoñeranse, para cada un deles e de maneira individualizada, repetición das actividades relacionadas cos obxectivos non alcanzados, repetindo explicacións de forma máis sinxela e aplicando o nivel de axuda documental e asesoramento por parte do profesorado.

Para a superación da unidade didáctica deberá obterse unha puntuación dun 5 por cada un dos instrumentos de avaliación utilizados en dita unidade didáctica, en base aos criterios mínimos esixibles, e a nota de cada unidade calcularase como xa se explicou, aplicándoa agora á nota de recuperación.

A nota global de cada avaliación e a nota final do módulo, con decimais, redondearase, atendendo ó acordo tomado en reunión polo departamento, na avaliación das cualificacións, aplicaranse os seguintes métodos de redondeo en función do valor da nota obtida:

Notas menores a 5 puntos:

Aplicarase o método de truncamiento, é dicir, eliminaranse os decimais sen redondeo. A nota final será o valor enteiro da cualificación sen considerar os decimais.

Exemplo: Unha nota de 4,8 truncarase a 4.

Notas iguais ou superiores a 5 puntos:

Se a cualificación ten decimais, utilizarase o método de redondeo da seguinte forma:

Se o decimal é igual ou superior a 0,5, redondearase ao valor enteiro superior.

Exemplo: Unha nota de 5,5 redondearase a 6.

Se o decimal é menor a 0,5, redondearase ao valor enteiro inferior.

Exemplo: Unha nota de 6,3 redondearase a 6.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Conforme se determina no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011 estas ensinanzas son presenciais, deste xeito o alumnado deberá asistir regularmente as clases. O alumnado cuxas faltas ás clases no centro de formación supere o 10% sen xustificar e o 10% xustificadas das sesións de 60 minutos das que se compoñe o módulo, terá perda de dereito a avaliación continua. As faltas que se lle xustificarán ao alumnado, serán as valoradas polo profesorado segundo a guía de acollida do alumnado para o presente curso 2024-25.

O alumnado que teña perdida de dereito á avaliación continua, deberá realizar no mes de xuño unha proba escrita dos considerados como mínimos esixibles e que se indican en cada criterio de avaliación, e que son xulgados como clave para la consecución positiva dos resultados de aprendizaxe deste módulo.

O alumnado deberá obter unha puntuación mínima dun 5 sobre 10, sendo o peso de dita proba nos criterios avaliación do 100%.

A nota global de cada avaliación e a nota final do módulo, con decimais, redondearase, atendendo ó acordo tomado en reunión polo departamento, na avaliación das cualificacións, aplicaranse os seguintes métodos de redondeo en función do valor da nota obtida:

Notas menores a 5 puntos:

Aplicarase o método de truncamiento, é dicir, eliminaranse os decimais sen redondeo. A nota final será o valor enteiro da cualificación sen considerar os decimais.

Exemplo: Unha nota de 4,8 truncarase a 4.

Notas iguais ou superiores a 5 puntos:

Se a cualificación ten decimais, utilizarase o método de redondeo da seguinte forma:

Se o decimal é igual ou superior a 0,5, redondearase ao valor enteiro superior.

Exemplo: Unha nota de 5,5 redondearase a 6.

Se o decimal é menor a 0,5, redondearase ao valor enteiro inferior.

Exemplo: Unha nota de 6,3 redondearase a 6.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O obxectivo da avaliación da propia práctica docente é a mellora continua do noso traballo. Os aspectos a avaliar serán a consecución dos resultados de aprendizaxe, a adecuada temporalización dos contidos, a validez dos criterios de avaliación utilizados, e a eficacia dos medios de recuperación e da atención á diversidade.

As ferramentas que se utilizarán serán o seguimento da programación, a avaliación da práctica docente por parte do alumnado e a memoria final do curso.

O seguimento da programación.

Unha parte importante da avaliación correspóndese coa eficacia do propio proceso de ensinanza/aprendizaxe concretada na revisión da programación. A programación será realizada polo profesorado e será sometida a seguimento ao longo do curso. Segundo o artigo 23 da orde de 12 de xullo de 2011, cada departamento da familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual, o seguimento da programación e a indicación xustificada no caso de desviacións. O seguimento farase a través das reunións ordinarias do departamento cada mes e coa aplicación das programacións. Levarase a cabo na plataforma da Consellería de Educación, e avaliarase e analizarase a temporalización, as dificultades atopadas na realización das tarefas, a realización de actividades non programadas e as propostas de mellora para o próximo curso.

A avaliación da práctica docente por parte do alumnado.

O instrumento para realizar a autoavaliación da programación, farase cunha enquisa ao alumnado que será cuberta de maneira individual e anónima. No plan de calidade contemplarase a realización da mesma ao alumnado na que se expresarán varios aspectos específicos, sendo especialmente importantes a percepción ao inicio do curso das actividades. Se ten claro o que se lles vai explicar, o que van ter que facer, e sobre todo o que se lles vai avaliar. Ao final do curso farase unha avaliación de todos os elementos curriculares e as conclusións extraídas serán recollidas na memoria de departamento.

A memoria final de curso.

Ao final do curso farase unha avaliación de todos os elementos curriculares e as conclusións extraídas serán recollidas na memoria de departamento. Na memoria final, reflexarase canto alumnado superou o módulo, as incidencias, e propostas para o curso posterior que se consideren oportunas, dentro dun proceso de observación de fallas, e propostas de solucións, que perseguen un proceso de mellora continua. Os principais indicadores do grao de execución da programación serán o cumprimento da temporalización, o logro dos obxectivos programados, os resultados académicos acatados e observación e incidencias que o profesorado considere resaltar.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

De conformidade co establecido na Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, de educación, daremos resposta á atención dos alumnos con necesidades específicas de apoio educativo baseándonos nos principios de normalización e inclusión. Estamos a nos referir a alumnos con necesidades educativas especiais, alumnos con altas capacidades intelectuais, así como alumnos estranxeiros incorporados ao noso sistema educativo.

No momento da realización da avaliación inicial, se revisarán os expedientes do alumnado na procura de datos que permitan detectar algunha destas necesidades. O responsable de levar a cabo este proceso de atención ás necesidades educativas do alumnado é o profesor titor nun traballo consensuado polo equipo docente do ciclo, que coordinarán a elaboración e implementación do reforzo ou a adaptación curricular, coa colaboración do Departamento de Orientación do centro educativo e do Equipo de Orientación Específico da provincia.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Unha vez detectadas as necesidades educativas do alumnado, propoñerase para cada un deles e de maneira individualizada diferentes actuacións, xunto con outras acordadas dentro do marco do equipo docente, segundo os casos e as situacións.

Os obxectivos que debe alcanzar todo o alumnado son os mesmos, o que implica que no caso de ser necesario e que o alumnado o necesite, suxerirase unhas adaptacións curriculares non significativas, é dicir, adaptaranse os tempos, a metodoloxía, as actividades, os materiais didácticos, a atención personalizada, etc., co obxecto de que este alumnado poida chegar aos mínimos. Para atender ás necesidades do alumnado, tanto as relacionadas cos contidos como co seus intereses, elaborárase unha serie de medidas de reforzo ou ampliación.

Algunhas actividades de reforzo que se propoñerán para salientar as dificultades de base, como son a comprensión lectora, os cálculos matemáticos básicos, a expresión escrita (redacción, ortografía, etc.), do alumnado que cursou unha FP básica e pasou do ciclo medio ao superior, e o alumnado que leva moito tempo apartado dos estudos serán:

Dar orientacións ao alumnado dos coñecementos básicos previos ao principio de cada unha das unidades didácticas.

Facilitar materias e/ou actividades de reforzo, co apoio do profesorado para que o alumnado con dificultades poida seguir o ritmo do grupo.

Explicacións individualizadas e solucións ás dúbidas do alumnado por parte do profesorado nas horas de titorías asinadas no horario do docente.

Facilitar ao alumnado actividades diferenciadas en grao de complexidade para traballar o contido que se está a tratar no grupo.

En canto aos alumnos que pidan ampliar coñecementos, propoñeráse tarefas como:

Traballos de investigación que lles permita indagar en profundidade nos contidos.

Propostas de resolucións de supostos prácticos que se adapten as súas necesidades.

Recomendacións de certas lecturas relacionadas cos conceptos a tratar no grupo co obxectivo de poder profundar máis nos mesmos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A natureza dos contidos deste módulo, facilitan a transmisión de certos valores que forman parte dos chamados contidos transversais. É importante incidir nestes asuntos por supoñer aspectos claves relacionados coa práctica educativa e laboral.

Débese orientar as actividades de ensinanza/aprendizaxe dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular de xénero.

O trato non discriminatorio aos demais por razón algunha, estará moi presente na aula en todo momento, e todos os contidos colaboraran na dirección da igualdade e a non discriminación, especialmente dende dos puntos de vista, o respecto a outras culturas e a empatía polas persoas en diferentes etapas da vida, ou con problemas de saúde.

Ao longo de cada unha das unidades didácticas traballarase un conxunto de contidos educativos que adquiren unha importancia relevante na sociedade actual e dos que se destacan os seguintes:

Respecto aos dereitos e liberdades, a diversidade e a interculturalidade. Toma conxunta de decisións e respecto ás mesmas, resolución conxunta de actividades, participación nas actividades de convivencia que o centro desenvolva, realización de visitas e xornadas de convivencia extraescolar.

Igualdade efectiva e real de home e muller. Linguaxe non sexista, reparto igualitario de tarefas, parellas mixtas ou formación de grupos equitativos, fomento do diálogo.

Educación interdisciplinar. Na liña coa educación en valores, tamén débese ter en conta a interdisciplinariedade. Así os contidos do módulo non se deberán impartir illados, senón en relación cos outros módulos do

mesmo título.

Uso das novas tecnoloxías. Os recursos informáticos serán fundamentais para o desenvolvemento adecuado da programación. Durante o curso farase uso da aula de informática para distintas actividades que se concretan nas unidades didácticas. Internet mostra ao alumnado unhas posibilidades enormes para utilizar como recurso na consecución das actividades a realizar. Ademais o uso do programas para editar textos, etc., para levar a cabo as diferentes tarefas que se poidan suxerir no desenvolvemento das actividades.

Educación medioambiental. Reciclado do papel e material sempre que sexa posible, concienciación do consumo responsable e da necesidade de velar pola saúde do noso Planeta dende o punto de vista da materia que tratamos neste módulo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias e extraescolares deben contribuír a lograr unha formación plena e integral do alumnado. Con estas actividades o alumnado terá que percibir a medida que avanza o curso, a relación cos contidos, xa que todos buscan dotar ao alumnado das distintas competencias asociadas a súa profesión, e a cooperación de todo o equipo ao servizo da calidade na súa formación. A programación e o desenvolvemento de estas actividades potenciarán os valores relacionados coa socialización, a participación, a cooperación, a integración, o respecto da opinión dos demais e a aceptación de responsabilidades.

As actividades complementarias e extraescolares previstas durante o curso académico estarán dentro dos acordos establecidos no departamento e deberán poder levarse a cabo xunto co desenvolvemento da programación didáctica.

Como todos os anos, farase ao principio do ano algunhas propostas e a programación das visitas a empresas téxtiles en reunión de departamento, que logo levaranse segundo o calendario e a determinación das empresas ademais da consecución da programación didáctica, condicións climatolóxicas, etc.