ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027897	Paseo das Pontes	Coruña (A)	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
HOT	Hostalaría e turismo	CD2HOT000100	Cociña e gastronomía	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	2024/2025	3	107	107
MP1709_12	Prevención de riscos laborais	2024/2025	3	50	50
MP1709_22	Empregabilidade e relacións laborais	2024/2025	3	57	57

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PATRICIA FARTO RAMOS
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo encádrase dentro da programación do 1º curso do ciclo medio de Cociña e Gastronomía e impartese no CIFP PASEO DAS POTES.

A finalidade deste módulo é a de contribuír a que o alumnado coñeza as variables in dividuais que pode desenvolver ao longo da vida e que redunden na mellora da súa empregabilidade, así como as posibilidades de inserción laboral nun contorno socioprodutivo que, malia estar en constante cambio, debe garantir sempre unhas condicións laborais fundamentadas na normativa laboral e sectorial vixente, que se pretende que o alumnado coñeza.

O módulo profesional de Itinerario persoal para a empregabilidade I, dos ciclos de grao medio e de grao superior, terá como finalidades establecidas na resolución do 10 de xullo de 2024, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións sobre a ordenación e a organización dos graos D e E de formación profesional para o curso 2024/25:

a) Coñecer as variables individuais que se poden desenvolver ao longo da vida e que contribuirán á mellora da empregabilidade, así como as posibilidades de inserción laboral nun contorno socioprodutivo que, malia estar en constante cambio, debe garantir sempre unhas condicións laborais fundamentadas na normativa laboral e sectorial vixente.
b) Coñecer os itinerarios formativos e profesionais que axuden ao alumnado a adaptar o proceso de aprendizaxe ás súas vocacións, ás súas necesidades e aos seus intereses propios de cara á súa futura inserción laboral ou para continuar coa súa formación.
c) Adquirir as competencias necesarias para a desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo están relacionadas con:

- Uso de distintos métodos que favorezan no alumnado a capacidade de aprender por si mesmo e promovan o traballo en equipo, con perspectiva de xénero.
- Realización de proxectos significativos para o alumnado e resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade.
- Manexo de diferentes fontes de información para a elaboración de itinerarios formativo-profesionalizadores, en especial no referente ao perfil profesional do ciclo formativo cursado.
- Uso de estratexias para traballar transversalmente a comunicación audiovisual, a competencia dixital e o fomento da creatividade e do espírito científico.
- Desenvolvemento dunha perspectiva teórico-práctica que suscite o coñecemento de xeito gradual e iterativo.
- Estudo das condicións de traballo do sector profesional en que se encadre o ciclo formativo cursado a través do manexo da normativa laboral, dos contratos máis comunmente utilizados e do convenio colectivo de aplicación no sector correspondente.
- Superación de calquera forma de discriminación no acceso ao emprego e no desenvolvemento profesional.
- Análise da normativa de prevención de riscos laborais que lle permita ao alumnado a avaliación dos riscos derivados das actividades desenvolvidas no sector produtivo, así como a colaboración na definición dun plan de prevención para a empresa e das medidas necesarias para a súa posta en práctica.
- Afondamento do alumnado nos contidos e nas competencias de xeito que reforce a súa adquisición progresivamente e sexa quen de empregalos para elaborar os plans que forman o proxecto persoal, académico-profesional e de aproximación á procura activa de emprego.

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

O correcto desenvolvemento deste módulo exixe:

- Procura, manexo e procesamento da información dispoñible nas fontes oficiais, polo que se fai imprescindible dispor de computadores conectados á internet na aula, así como contar con dúas sesións de clase seguidas, polo menos, unha vez á semana.
- Fomento de espazos de comunicación e participación na aula, que han contribuír ao desenvolvemento de actitudes e aptitudes relevantes para a súa inserción laboral.
- Promoción da aprendizaxe autónoma, esencialmente co uso e o aproveitamento das ferramentas e dos recursos didácticos dixitais dispoñibles.
- Traballo coordinado co profesorado dos módulos profesionais do ciclo, sinaladamente para a abordaxe dos contidos relacionados coa prevención de riscos laborais.
- Deseño de contido curricular contextualizado ao contorno produtivo e socioeconómica do título, e considerando as perspectivas de futuro deste.
- Elaboración de actividades eminentemente prácticas que supoñan un grao correcto de desafío para xerar ideas e reforzar habilidades que redunden na mellora da empregabilidade do alumnado.
- Facilitación da interacción cos organismos oficiais relacionados co ámbito laboral, co emprego, coa seguridade e a saúde laboral, e coa protección social, entre outros.
- Secuenciación dos contidos de xeito que o alumnado se poida incorporar ao período de formación na empresa ou no organismo equiparado en condicións de seguridade.

Ambito produtivo:
O concello e a súa bisbarra están especialmente vinculados co sector da hostalaría, experimentando un constante crecemento e profesionalización. A Coruña é unha cidade dedicada principalmente ao sector servizos e aberta ao turismo, que ademais se vai incrementando nos últimos anos pola presenza de cruceiros.
Ofértaa hostaleira é abundante, con máis de 62 hoteis e con máis de 2000 establecementos de hostalería, entre restaurantes, cafeterías, bares e outros locais de lecer nocturno, o que supón unha importante demanda no sector da hostalería dos perfís profesionais do presente título, especialmente necesarios pola expansión das chamadasempresas de restauración moderna¿ así como a consolidación das empresas dedicadas árestauración para colectividades: comedores de empresas, colexios, residencias etc.

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprend	Resultados de aprendizaxe			
					170912	170922			
					RA 1	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
1	A prevención de riscos laborais.	Coñecemento dos conceptos básicos da prevención de riscos, clasificación dos factores de risco laboral e a sua prevención, identificación de danos na saúde dos traballadores, organización e xestión da prevención de riscos na empresa, emerxencias e primeiros auxilios	50	40	X				
2	O sector profesional	Identificación do sector profesional do título; determinación das cualificacións profesionais e valoración das aptitudes e actitudes profesionais	5	5		X			
3	A relación laboral	Introdución ao dereito do traballo; identificación e características dos contratos; determinación da xornada de traballo e salario; modificación, suspensión e extinción do contrato; participación dos traballadores na empresa; estrutura e funcionamento do sistema da Seguridade Social e principais prestacións destinadas aos traballadores; requisitos e condicións	30	30					X
4	o itinerario profesional	Determinación das cualidades e competencias persoais do título profesional; itinerarios formativos relacionados co título; proxecto profesional: identificación de expectativas e metas profesionais, análise DAFO para a inserción laboral, formulación de obxectivos e planificación da acción.	12	15			X		
5	Marca persoal para o emprego	Determinación da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional; configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe; Identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade e deseño da contorna de aprendizaxe para alcanzar o desenvolvemento individual	10	10				X	
		Total:	107						

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A prevención de riscos laborais.	50

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido na normativa de prevención de riscos laborais vixente	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Tomar conciencia da relación entre traballo e saúde 1.2 Analizar os principais danos profesionais nas contornas de traballo do sector profesional relacionados co ciclo formativo	1	Saúde laboral	15,0
2.1 Identificar e clasificar os riscos dos postos de traballo do sector profesional do título 2.2 Sinalar medidas preventivas e de protección adecuadas en función dos riscos laborais	2	Riscos profesionais: avaliación, prevención e protección	15,0
3.1 Distinguir as diferentes formas de organizar a prevención na empresa 3.2 Comprender o dereito de participación dos traballadores en materia de prevención	3	Xestión da prevención	10,0
4.1 Identificar os protocolos de actuación en caso de emerxencia 4.2 Determinar as técnicas de primeiros auxilios	4	Situacións de emerxencia e primeiros auxilios na empresa	10,0
		TOTAL	**50**

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título			0
CA1.1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.	• TO.1 - Dinámicas de aula	S	2

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1.2 Identificouse e clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título.	• PE.1 - Exame-1	S	20
CA1.2 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais	• LC.1 - Dossier casos prácticos	S	10
CA1.3 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias			0
CA1.3.1 Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado.	• LC.2 - Dossier casos prácticos	S	5
CA1.3.2 Definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias.	• PE.2 - Exame-1	S	20
CA1.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia	• TO.2 - Dinámicas de aula	N	4
CA1.5 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais	• PE.3 - Exame-1	S	10
CA1.6 Clasificáronse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos	• LC.3 - Dossier casos prácticos	S	10
CA1.7 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa ou no organismo equiparado que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia, e reflexionouse sobre o contido deste	• TO.3 - Dinámicas de aula	N	4
CA1.8 Determináronse os requisitos e as condicións para a vixilancia da saúde da persoa traballadora e a súa importancia como medida de prevención	• LC.4 - Dossier casos prácticos	N	5
CA1.9 Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios	• LC.5 - Traballo primeiros auxilios	N	10
		TOTAL	**100**

4.1.e) Contidos

Contidos
Marco normativo.
0Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.
Planificación da prevención de riscos na empresa ou no organismo equiparado: contido mínimo dun plan de prevención.
Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Contidos
Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar situacións de risco na súa contorna laboral.
Análise dos factores de risco derivados das condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais na empresa ou no organismo equiparado do sector produtivo do ciclo formativo.
Principais técnicas de prevención.
Plan de emerxencia e evacuación en contornas de traballo.
Aplicación das principais técnicas de primeiros auxilios.
Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.
Composición da caixa de primeiros auxilios.
Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.
0Protección de persoas traballadoras en especiais situacións de vulnerabilidade (menores, maternidade e persoas especialmente sensibles a determinados riscos).
Órganos de representación e participación das persoas traballadoras na prevención de riscos laborais.
Tipoloxía dos danos: patoloxías específicas (accidentes de traballo e doenzas profesionais) e outras patoloxías relacionadas cos riscos psicosociais (estrés laboral, acoso e outras formas de violencia laboral, fatiga etc.).
Actuación en caso de risco grave e inminente.
Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.
Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en materia de prevención de riscos laborais.
Relación entre traballo e saúde.
Medidas de protección individual e colectiva: equipamentos de protección individual e sinalización de seguridade.
Protocolos de actuación ante diversas situacións de emerxencia na empresa.
Obrigas das empresas ou os organismos equiparados ante as emerxencias.
Análise das condicións e dos límites da vixilancia da saúde na empresa, e das repercusións dos resultados dos recoñecementos médicos na relación laboral.
Actuación responsable en situacións de emerxencia e primeiros auxilios.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Saúde laboral - Nesta actividade realizamos unha aproximación á prevención de riscos laborais e á súa organización e xestión dentro do ámbito empresarial mediante a resolución de pequenos casos prácticos e dinámicas plantexadas na aula	• Presenta o módulo • Introduce os conceptos fundamentais en materia de prevención de riscos laborais e orienta ao alumnado na resolución dos retos • Elabora e adapta casos prácticos adaptados ao sector profesional	• Análise e resolución de casos prácticos • Resolve os retos prácticos combinando o traballo da clase co traballo no seu domicilio • Realiza a proba escrita ao final da unidade	• Resolución de casos prácticos, • Proba escrita	• Aula virtual • Libro de Texto Paraninfo • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• LC.1 - Dossier casos prácticos • LC.4 - Dossier casos prácticos • PE.1 - Exame-1 • PE.3 - Exame-1 • TO.1 - Dinámicas de aula	15,0
Riscos profesionais: avaliación, prevención e protección - Nesta actividade, de forma grupal e individual, o alumnado resolverá diferentes supostos en relación a identificación e avaliación de riscos laborais para unha empresa do sector do título, sí como as medidas necesarias para evitalos ou reducilos	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar para a resolución dos casos por parte do alumnado • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas. Coordinación profesorado taller para control riscos nas aulas-taller • Elabora a proba escrita	• Busca e procesa información e resolve os retos prácticos combinando o traballo grupal e individual • Realiza a proba escrita ao final da unidade	• Resolución de casos, táboas de avaliación riscos aulas-taller • Proba escrita	• Aula virtual • Libro de texto paraninfo, material facilitado polo profesora aula virtual • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• LC.2 - Dossier casos prácticos • PE.2 - Exame-1	15,0
Xestión da prevención - Determinaránse as etapas e accións na xestión da prevención nunha empresa valorando a participación dos traballadores na mesma.	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar na actividade. • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas. Adapta xestión da prevención ao sector do grupo • Elabora o guión do traballo	• Busca e procesa información e resolve distintos retos prácticos combinando o traballo da clase co traballo no seu domicilio • Entrega traballo xestión da prevención aula virtual	• Traballo xestión da prevención	• Libro de texto, lexislación • Aula virtual • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• LC.3 - Dossier casos prácticos • TO.3 - Dinámicas de aula	10,0
Situacións de emerxencia e primeiros auxilios na empresa - Analizarase a actuación ante diversas situacións de emerxencia e as	• Introduce os contidos e presenta o material e os	• Asiste e participa no taller de primeiros auxilios impartido	• Posta en común principais maniobras primeros auxilios.	• Aula virtual	• LC.5 - Traballo primeiros auxilios	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
técnicas básicas de primeiros auxilios	recursos a utilizar para a resolución dos retos por parte do alumnado • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas. Actualización de videos axuden tarefas primeiros auxilios. • Xestiona e introduce a realización do taller de primeiros auxilios	por un técnico profesional de protección civil • Busca información, visualiza os videos para logo facer exposición das maniobras de primeiros auxilios asinadas	• Taller de primeiros auxilios	• Libro de texto, videos cruz vermella, charla técnico protección civil • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• TO.2 - Dinámicas de aula	
					TOTAL	50,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	O sector profesional	5

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Distingue as características do sector produtivo e define os postos de traballo, relacionándoos coas competencias profesionais expresadas no título	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer o perfil profesional e as súas características identificando o sector produtivo 1.2 Determinar as posibles saídas profesionais do ciclo formativo 1.3 Analizar as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector profesional	1	O perfil profesional do título	5,0

TOTAL	**5**

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional	• LC.1 - Traballo en equipo: saídas profesionais	S	30
CA1.2 Comparáronse os requisitos esixidos polo mercado laboral coas esixencias para o traballo na función pública relacionados co sector privado	• TO.1 - Dinámica de aula	N	10
CA1.3 Reflexionouse sobre as actitudes e as aptitudes requiridas actualmente para a actividade profesional relacionadas co título, así como as competencias persoais e sociais máis relevantes para o sector, identificando a zona de desenvolvemento próximo	• LC.2 - Porfolio individual-1	N	60
		TOTAL	**100**

4.2.e) Contidos

Contidos
Traballo na Administración pública.
Identificación e descrición dos postos de traballo relacionados co perfil profesional do título: características, funcións, competencias, formación, actitudes e aptitudes requiridas.
Traballo por conta allea e traballo por conta propia.
Tendencias do mercado laboral e oportunidades emerxentes.
Análise do sector profesional do título do ciclo formativo. Situación laboral actual e futura.
Intelixencia artificial e automatización no mercado laboral e no sector profesional do título do ciclo formativo.
Análise das competencias profesionais e requisitos para o ingreso na Administración pública
Competencias persoais e sociais máis demandadas no mercado laboral actual.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O perfil profesional do título - Manexo do curriculo do ciclo para comprender a competencia que se acada co ciclo, o sector profesional, as compentencias necesarias e opcións profesionais que conleva	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar para a resolución dos retos por parte do alumnado • Procura información sobre saídas profesionais no sector do ciclo • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas	• Busca, selecciona e procesa información e colabora co equipo no traballo de saídas profesionais no sector • Realiza porfolio de competencias e intereses	• Traballo equipos saídas profesionais; porfolios intereses	• Material de clase , libro de texto • Aula virtual • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• LC.1 - Traballo en equipo: saídas profesionais • LC.2 - Porfolio individual-1 • TO.1 - Dinámica de aula	5,0
					TOTAL	5,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	A relación laboral	30

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Analiza as súas condicións laborais como persoa traballadora por conta allea e identifícaas nos principais tipos de cambios e vicisitudes relevantes que se poden presentar na relación laboral, na normativa laboral e especialmente no convenio colectivo do sector	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os dereitos e deberes derivados dunha relación laboral 1.2 Analizar as características das novas contornas organizativas	1	A relación laboral e o convenio colectivo	7,0

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.3 Determinar os dereitos e obrigacións do traballador nas novas contornas de organización do traballo 1.4 Recoñecer e examinar as condicións pactadas nun convenio colectivo aplicable á industria alimentaria			
2.1 Identificar quen pode asinar válidamente un contrato de traballo 2.2 Analizar os elementos dun contrato de traballo 2.3 Desenvolver e comparar as principais modalidades de contratación 2.4 Identificar os diferentes modelos oficiais de contratos 2.5 Examinar as características das ETT e o contrato de posta ao dispor	2	O contrato de traballo	6,0
3.1 Diferenciar as percepcións salariais e non salariais 3.2 Analizar os diferentes elementos do recibo de salarios 3.3 Identificar os diferentes tipos de salarios 3.4 Determinar os pagamentos e deducións dun recibo de salarios	3	Salario e tempo de traballo	4,0
4.1 Analizar os cambios que poden producirse nas condicións de traballo pactadas 4.2 Identificar e diferenciar as causas de suspensión do contrato de traballo 4.3 Determinar as causas de extinción do contrato de traballo 4.4 Identificar e seleccionar os diferentes recursos do traballador para resolver os conflitos na relación laboral	4	Modificacións na relación laboral	8,0
5.1 Identificar e valorar a importancia do sistema e réximes da Seguridade Social 5.2 Determinar as obrigacións do empresario e traballador respecto a a Seguridade Social 5.3 Coñecer as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	5	A Seguridade Social	5,0

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
5.4 Identificar os requisitos que dan dereito ás diferentes prestacións da Seguridade Social e as suas características 5.5 Realizar cálculos básicos para determinar a contía da prestación por desemprego			
		TOTAL	**30**

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título			0
CA4.1.1 Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral.	• PE.1 - Exame-2	S	10
CA4.1.2 Analizáronse as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título.	• LC.1 - Rúbrica análise convenio colectivo do sector	S	10
CA4.2 Compararonse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais			0
CA4.2.1 Compararonse as principais modalidades de contratación.	• PE.2 - Exame-2	S	10
CA4.2.2 Localizáronse os modelos nas fontes oficiais	• TO.1 - Tarefa de clase: busca e identificación de modelos oficiais de contratos	S	5
CA4.3 Identificáronse as características definitorias das novas contornas de organización do traballo e os dereitos que levan consigo	• LC.2 - Tarefa de clase: canva identificación novas contornas de traballo e características das mesmos	N	15
CA4.4 Identificáronse os compoñentes do recibo de salario	• PE.3 - Caso práctico- Nómina	S	15
CA4.5 Identificáronse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden dar na relación laboral	• LC.3 - Dossier casos prácticos	S	15
CA4.6 Analizouse o papel da Seguridade Social como piar esencial para a mellora da calidade de vida da cidadanía	• TO.1 - Tarefa de clase: casos prácticos estructura e funcionamiento do sistema da Seguridade Social	N	5
CA4.7 Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral	• PE.4 - Caso práctico_ Prestación desemprego	S	15
		TOTAL	**100**

4.3.e) Contidos

Contidos
Seguridade Social e estado do benestar.
0Retos laborais derivados da contorna dixital.
Análise da relación laboral individual.
Análise do recibo de salario e das súas partes.
Dereitos e deberes derivados da relación laboral.
Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación.
Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.
Representación das persoas traballadoras na empresa.
Protección por desemprego: requisitos e trámites. Cálculo da prestación.
Elementos, características e requisitos de formalización do contrato de traballo.
Sindicatos de traballadores e traballadoras, e asociacións empresariais.
Estrutura do sistema de Seguridade Social.
Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación.
Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución etc.
Dereito do traballo.
Novas contornas na organización do traballo e as súas implicacións nas relacións laborais.
Conflitos colectivos na empresa.
Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social.
Prestacións contributivas da Seguridade Social (incapacidade temporal e permanente, nacemento de fillos e fillas, morte e supervivencia, e xubilación).

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A relación laboral e o convenio colectivo - Levarase a cabo unha introducción ao dereito do traballo e a relación laboral mediante casos prácticos e dinámicas relacionadas cos contidos da unidade e un convenio colectivo do sector profesional	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar para a resolución dos retos por parte do alumnado • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas no manexo do convenio colectivo • Elabora a proba escrita e adapta casos prácticos	• Busca e procesa información e resolve distintos casos prácticos • Realiza dossier casos prácticos o entrega na aula virtual • Realiza proba escrita	• Análise do convenio colectivo • Proba escrita • Dossier casos prácticos	• Aula virtual • Material de clase (unidade didáctica, convenio colectivo vixente e lexislación laboral), libro de texto • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• LC.1 - Rúbrica análise convenio colectivo do sector • LC.2 - Tarefa de clase: canva identificación novas contornas de traballo e características das mesmos • PE.1 - Exame-2	7,0
O contrato de traballo - Nesta actividade determinaránse as modalidades vixentes de contratos e principais características empregando información obtiva nas fontes oficiais	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar para a resolución dos retos por parte do alumnado • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas • Elabora a proba escrita e adapta casos prácticos ao sector profesional, tendo en conta os cambios lexislastivos	• Busca e procesa información e resolve distintos casos prácticos • Realiza a proba escrita ao final da unidade • Dossier casos prácticos	• Proba escrita • Dossier casos prácticos	• Aula virtual • Material de clase (unidade didáctica e retos) facilitado pola profesora, libro de texto. Lexislación. Webs Seguridade Social e Contrat@ • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• PE.2 - Exame-2 • TO.1 - Tarefa de clase: busca e identificación de modelos oficiais de contratos	6,0
Salario e tempo de traballo - Analizar e comprender os compoñentes do recibo de salarios (retribucións salariais e non salariais, bases de cotización, achegas á seguridade social e retención do IRPF), establecendo relación co tempo de traballo	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar polo alumnado • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas. Adapta a plantilla de nómina aos cambios lexislativos • Elabora a proba escrita	• Busca e procesa información e resolve distintos casos prácticos na preparación da proba escrita • Realiza a proba escrita ao final da unidade	• Proba escrita, dossier casos.	• Aula virtual • Material de clase (unidade didáctica e retos) facilitado polo profesor • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• PE.3 - Caso práctico- Nómina	4,0
Modificacións na relación laboral - Análise de posibles cambios nas condicións iniciais do contrato de traballo mediante a resolución de supostos teórico-prácticos e identificación dos	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar por polo alumnado	• Busca e procesa información e resolve distintos retos prácticos na preparación da proba escrita	• Proba escrita	• Aula virtual	• LC.3 - Dossier casos prácticos	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
recursos laborais existentes fronte aos problemas que poidan surxir.	• Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas na preparación da proba escrita • Elabora a proba escrita e os casos prácticos	• Realiza a proba escrita ao final da unidade • Dossier casos prácticos		• Material de clase (unidade didáctica e retos) facilitado polo profesor • Aplicacións dixitais e medios audivisuais		
A Seguridade Social - Nesta actividade valorarase o papel que desempeña a Seguridade Social para mellorar a calidade de vida das persoas traballadoras e determinarase como este sistema de protección social proporciona cobertura en situacións relevantes para os traballadores	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar para a resolución dos retos por parte do alumnado • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas • Elabora casos prácticos, revisa a lexislación e controla cambios normativos	• Busca e procesa información e resolve os casos prácticos • Táboa prestacións colaborativa • Dossier casos prácticos	• Dossier casos prácticos • Proba escrita	• Aula virtual • Material de clase (unidade didáctica e retos) facilitado polo profesor • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• PE.4 - Caso práctico_ Prestación desemprego • TO.1 - Tarefa de clase: casos prácticos estructura e funcionamiento do sistema da Seguridade Social	5,0
					TOTAL	**30,0**

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	o itinerario profesional	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Analiza e avalía o seu potencial profesional e os seus intereses para se guiar no proceso de autoorientación, e elabora unha folla de ruta para a inserción profesional con base na análise das competencias, os intereses e as destrezas persoais	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Mellorar a súa orientación profesional 1.2 Tomar conciencia do potencial profesional 1.3 Coñecer as habilidades e competencias máis demandadas no mercado laboral 1.4 Decidir o obxectivo profesional 1.5 Planificar o proxecto profesional que permita alcanzar os obxectivos profesionais 1.6 Trazar un plan de acción para desenvolver áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais	1	Deseño e elaboración do porfolio profesional	12,0
		TOTAL	**12**

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococoñecemento	• LC.1 - Portfolio profesional Autodescubrimiento	S	10
CA2.2 Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título	• LC.2 - Portfolio profesional Coñecer o título profesional	S	10
CA2.3 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego	• LC.3 - Portfolio profesional Descubrindo soft skills	S	10
CA2.4 Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional	• LC.4 - Portfolio profesional Autorrealización profesional	S	10
CA2.5 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego	• TO.1 - Test autoestima na procura de empresgo	N	2
CA2.6 Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional	• LC.5 - Portfolio profesional Estratexias para o mercado laboral: DAFO persoal	S	20
CA2.7 Identificáronse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais	• LC.6 - Portfolio profesional Estratexias para o mercado laboral: CAME persoal	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.8 Valoráronse fitos importantes na traxectoria vital con valor profesionalizador	• TO.2 - Experiencias vitais emprendedoras (deseñar canva persoal)	N	2
CA2.9 Identificáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional	• TO.3 - Traballo por equipos itinerarios	N	6
CA2.10 Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral	• LC.7 - Portfolio profesional Definición do obxectivo profesional	S	10
CA2.11 Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego	• LC.8 - Portfolio profesional: trazado do plan de acción	S	10
		TOTAL	**100**

4.4.e) Contidos

Contidos
Ferramentas dixitais na interacción cos demais. Networking.
0Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos persoais: probas obxectivas e tests psicométricos.
Información sobre a estrutura do sistema educativo.
Autocoñecemento, autonomía persoal e autopercepción.
Conflito: concepto, causas, tipos e resolución. Negociación.
Servizos de orientación académica. Programas, oportunidades e axudas para a formación.
Habilidades sociais e habilidades de comunicación.
Oportunidades de formación e emprego en Europa.
Autoanálise e toma de decisións académicas e profesionais.
Equipos de traballo. Importancia do traballo colaborativo. Liderado como trazo da personalidade.
Capacidade autocrítica. Iniciativa persoal. Pensamento creativo.
Itinerarios académicos: información sobre as opcións para cursar na formación profesional, noutros estudos postobrigatorios e nos estudos superiores.
0Habilidades de organización e xestión.

Contidos
A formación permanente na traxectoria laboral e profesional como factor clave para a adaptación ao cambio.
Autoestima: confianza, perseveranza e seguridade nun mesmo.
Estratexias para superar as eivas de comunicación.
Autoanálise e avaliación do potencial profesional en relación cos requisitos actuais do perfil profesional do título. DAFO persoal.
Identificación e autoanálise de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.
Aspiracións e metas: definición de obxectivos profesionais.
Identificación e análise dos itinerarios formativos profesionais relacionados co título do ciclo formativo.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Deseño e elaboración do porfolio profesional - Nesta actividade exploranse as cualidades e competencias persoais que se posúen e se aliñan coas esixencias do sector profesional, empregando ferramentas para identificar as habilidades chave requiridas na industria alimentaria, identificando os obxectivos profesionais e creando un plan de acción personalizado para alcanzalos.	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar para a resolución dos retos por parte do alumnado • Elabora os retos prácticos propostos ao alumnado • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas	• Busca, selecciona e procesa información • Resolve os retos prácticos	• Porfolio profesional	• Material de clase (unidade didáctica e retos) facilitado polo profesor. • Aula virtual • Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• LC.1 - Portfolio profesional Autodescubrimiento • LC.2 - Portfolio profesional Coñecer o título profesional • LC.3 - Portfolio profesional Descubrindo soft skills • LC.4 - Portfolio profesional Autorrealización profesional • LC.5 - Portfolio profesional Estratexias para o mercado laboral: DAFO persoal • LC.6 - Portfolio profesional Estratexias para o mercado laboral: CAME persoal • LC.7 - Portfolio profesional Definición do obxectivo profesional • LC.8 - Portfolio profesional: trazado do plan de acción	12,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					• TO.1 - Test autoestima na procura de empresgo • TO.2 - Experiencias vitais emprendedoras (deseñar canva persoal) • TO.3 - Traballo por equipos itinerarios	
					TOTAL	12,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Marca persoal para o emprego	10

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Aplica as estratexias para a aprendizaxe autónoma recoñecendo o seu valor profesionalizador, deseñando e optimizando a súa propia contorna de aprendizaxe con uso das tecnoloxías dixitais como ferramentas de aprendizaxe autónoma, sendo coherente coa súa identidade dixital e cos seus propios obxectivos profesionais, expostos no seu plan de desenvolvemento individual	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Valorar a importancia da responsabilidade individual como motor de aprendizaxe permanente e o desenvolvemento profesional 1.2 Definir e determinar a empregabilidade como habilidade crave para a adaptación laboral 1.3 Coñecer e empregar ferramentas, recursos, fontes de información e conexións para a mellora da empregabilidade 1.4 Aplicar as competencias dixitais para crear unha contorna de aprendizaxe para a empregabilidade 1.5 Identificar e desenvolver a identidade dixital como figura clave na mellora da empregabilidade	1	Configuración do plan de desenvolvemento individual	10,0

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.6 Deseñar unha contorna de aprendizaxe para a mellora da empregabilidade 1.7 Realizar un plan de desenvolvemento individual mediante a aprendizaxe autónoma e a aplicación das competencias dixitais como recurso para a mellora da empregabilidade 1.8 Fomentar o emprego de ferramentas de aprendizaxe autónoma para o desenvolvemento persoal e profesional			
		TOTAL	**10**

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Tomouse conciencia da responsabilidade individual no desenvolvemento profesional, valorando a actitude de aprendizaxe permanente para o desenvolvemento das propias e das novas competencias	• TO.1 - Tarefa de clase aprendizaxe ao longo da vida	N	2
CA3.2 Identificouse a empregabilidade como capacidade de adaptación á contorna laboral	• TO.2 - Infografía empregabilidade	N	2
CA3.3 Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	• TO.3 - Tarefa de clase ferramentas e recursos para mellora da empregabilidade	S	10
CA3.4 Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade	• TO.4 - Tarefa de clase aplicación das competencias dixitais	S	10
CA3.5 Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade	• TO.5 - Tarefa de clase identidade dixital	S	10
CA3.6 Xustificouse o deseño da súa contorna de aprendizaxe baseada en como esta mellora a empregabilidade	• LC.1 - Canva procura de fontes de información	N	10
CA3.7 Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade	• LC.2 - Plan de desenvolvemento individual de mellora da empregabilidade	S	20
CA3.8 Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional	• TO.6 - Canva persoal de empregabilidade	S	6
CA3.9 Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual	• LC.3 - Reto LinkedIn	S	30
		TOTAL	**100**

4.5.e) Contidos

Contidos
Identificación e análise das necesidades persoais de aprendizaxe para a empregabilidade.
0Relevancia para a empregabilidade..
Contorna de aprendizaxe para a empregabilidade.
Concepto.
Necesidade dunha avaliación periódica do progreso.
Ferramentas e fontes de información e formación: cursos en liña ou webinarios; libros, blogs; plataformas, aplicacións móbiles; certificacións en liña; grupos de discusión.
Rede persoal de aprendizaxe: redes sociais, profesionais e de comunicación.
Deseño dunha contorna persoal de aprendizaxe para o desenvolvemento persoal e profesional.
Pegada e reputación dixital.
Importancia do plan como ferramenta para maximizar o potencial e o desenvolvemento persoal e profesional.
Concepto e características.
Xestión de identidades dixitais: persoal e profesional. Riscos derivados dunha xestión inadecuada.
Protección de datos persoais e identidade dixital.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Configuración do plan de desenvolvemento individual - Nesta actividade tomarase conciencia da responsabilidade persoal no crecemento profesional, valorarando a aprendizaxe continua, configurarase unha contorna persoal de aprendizaxe (PLE) para	• Introduce os contidos e presenta o material e os recursos a utilizar para a resolución dos retos por parte do alumnado	• Busca, selecciona e procesa información • Resolve os retos prácticos	• A tua contorna persoal de aprendizaxe	• Material de clase (unidade didáctica e retos) facilitado polo profesor. • Aula virtual	• LC.1 - Canva procura de fontes de información • LC.2 - Plan de desenvolvemento individual de mellora da empregabilidade	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
alcanzar os obxectivos de desenvolvemento persoal e profesional, identificando e empregando diversas ferramentas e fontes de información que pemitan a mellora da empregabilidade; así como aprender a xestionar a imaxe na internet de maneira profesional e positiva.	• Elabora os retos prácticos propostos ao alumnado • Orienta ao alumnado e resolve as dúbidas			• Aplicacións dixitais e medios audivisuais	• LC.3 - Reto LinkedIn • TO.1 - Tarefa de clase aprendizaxe ao longo da vida • TO.2 - Infografía empregabilidade • TO.3 - Tarefa de clase ferramentas e recursos para mellora da empregabilidade • TO.4 - Tarefa de clase aplicación das competencias dixitais • TO.5 - Tarefa de clase identidade dixital • TO.6 - Canva persoal de empregabilidade	
					TOTAL	**10,0**

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios mínimos exixibles son os que se indican a continuación:

UF 1: Prevención de riscos laborais

o CA1.1. Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, e identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título.

o CA1.2. Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais.

o CA1.3. Determinouse a avaliación de riscos na empresa ou no organismo equiparado e definíronse as técnicas de prevención e de protección que deben aplicarse para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias.

o CA1.5. Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais.
o CA1.6. Clasificáronse as formas de xestión da prevención na empresa ou no organismo equiparado, en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais, e determináronse as formas de representación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado en materia de prevención de riscos.
o CA1.9. Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante distintos tipos de danos, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios.

UF 2: Empregabilidade e relacións laboráis

o CA2.1. Analizáronse as principais oportunidades de emprego e de inserción laboral no sector profesional, identificando as posibilidades de emprego e analizado os seus requisitos actuais para o perfil profesional.
o CA3.1. Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autococoñecemento.
o CA3.2. Analizáronse as calidades e as competencias persoais afíns á actividade profesional relacionada co perfil do título.
o CA3.3. Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego.
o CA3,4. Sinaláronse as preferencias profesionais, os intereses e as metas no marco dun proxecto profesional
o CA3.6. Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional.
o CA3.7. Identificáronse expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses e destrezas persoais.
o CA3.10. Formuláronse obxectivos profesionais e determináronse metas persoais e profesionais para a mellora da empregabilidade e as condicións de inserción laboral
o CA3.11. Trazouse un plan de acción para desenvolver as áreas de mellora e potenciar as fortalezas persoais con valor para o emprego
o CA4.3. Coñecéronse e utilizáronse ferramentas, fontes de información, conexións e actividades para a configuración dunha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade.
o CA4.4. Púxose en práctica a competencia dixital para configurar unha contorna persoal de aprendizaxe para a empregabilidade.
o CA4.5. Analizouse o concepto de identidade dixital e o seu impacto na empregabilidade.
o CA4.7. Elaborouse o seu plan de desenvolvemento individual como ferramenta para a mellora da empregabilidade.
o CA4.8. Aplicáronse as ferramentas de aprendizaxe autónoma para o seu desenvolvemento persoal e profesional.
o CA4.9. Deseñouse a contorna de aprendizaxe que permite alcanzar o plan de desenvolvemento individual.
o CA541. Analizáronse as obrigas e os dereitos derivados da relación laboral, así como as condicións de traballo pactadas nun convenio colectivo aplicable ao sector profesional relacionado co título.
o CA5.2.Comparáronse as principais modalidades de contratación, e localizáronse os modelos nas fontes oficiais.
o CA5.4 Identificáronse os compoñentes do recibo de salario.
o CAB.5. Identificáronse os recursos laborais existentes ante as vicisitudes que se poden da na relación laboral.
o CA5.7. Analizáronse as principais prestacións derivadas da extinción da relación laboral.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Partimos da Orde do 12 de xullo de 2011 que regula a avaliación na formación profesional.
O curso divídese en 3 avaliacións, durante as que se levará a cabo un conxunto de tarefas co obxecto de coñecer e valorar o traballo do alumnado e o grao de consecución dos resultados de aprendizaxe. A cualificación de cada avaliación obterase a partir dos resultados conseguidos polo alumnado nas diferentes tarefas e probas propostas en cada unidade, conforme aos seguintes instrumentos de avaliación:

1.- PROBAS ESCRITAS: consistirán nun exame e/ou caso práctico que pode agrupar varias unidades didácticas. O exame conterá preguntas tipo test, táboas de clasificación, exercicios e resolución de situacións. O caso práctico implicará análise e resolución de problemas con axuda dematerial de apoio. Valoraranse de 1 a 10 puntos e para aprobar cada exame ou caso práctico será necesario obter un mínimo de 5 puntos.
2- TRABALLOS INDIVIDUAIS OUEN EQUIPO: Dossier de casos, porfolios de intereses e itinerario ou marca persoal. Valoraranse de 1 a 10 e para aprobar cadatraballo será necesario obter un mínimo de 5 puntos. Serán avaliadas a través de Listas de Control sobre os produtos realizados, con variosindicadoress de logro: Mïnimo (50% da puntuación), Medio (75% da puntuación) e Máximo (100% da puntuación) para cada indicador.
3- TAREFAS GRUPO-AULA: serán de diferente tipo e poderán consistir en dinámicas, análises de artigos, noticias, vídeos, debates, reflexións, etc.Serán avaliadas a través de táboas de observación do desempeño do alumnado, con táboa de indicadores con varios niveis de desempeño .Valoraranse de 1 a 10 puntos e para aprobar cada tarefa será necesario obter un mínimo de 5 puntos.
Para obter un resultado positivo na avaliación, o alumnado terá que aprobar cada unha das unidades didácticas entre as que se reparten osiferentes resultados de aprendizaxe.

Criterios de cualificación:
O módulo divídese en 5 unidades. Para aprobar cada unidade é necesario alcanzar un mínimo de 5 puntos de nota media nas distintas probas establecidas en cada unidade.
A cualificación da avaliación será un valor numérico sen decimais entre 1 e 10. Esta nota calcúlase ponderando cada instrumento de avaliación tal e como se indica no apartado 4 da programación
A nota de cada boletín trimestral e orientativa, xa que só reflicte a media ponderada das unidades avaliadas, en todo caso, indica se as devanditas unidades están ou non superadas.

O módulo consta de dúas unidades formativas e cinco resultados de aprendizaxe que terán o seguinte peso:
UF1: 40%
UF2: 60%

A nota final do módulo se reflicte na avaliación final e calcularase sumando os resultados alcanzados en cada unidade didáctica, supoñendo que todas elas teñan unha cualificación positiva (e decir, de 5 ou superior) , e conforme o peso establecido para cada una de elas, que é o seguinte:

UF1: Peso do 40%
RA1: 40% (Unidade 1)

UF2: Peso do 60%
RA1: 5% (Unidade 2)
RA2 15% (Unidade 4)

RA3: 10% (Unidade 5)
RA4 30% (Unidade 3)

Para que o alumnado acade o aprobado no módulo deberá obter un mínimo de 5 puntos. Para determinar a nota final do boletín, que só acepta números enteiros, a puntuación que conteña decimais, redondearase ao número enteiro superior en caso de que o díxito sexa superior a 5.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado con avaliacións suspensas poderase presentar a unha proba de recuperación a realizar ao comezo da seguinte avaliación, onde será evaluado daquelas partes non superadas. O profesor facilitará exercicios de reforzo ao alumno e resolverá as dúbidas concretas que lle poidan suscitar.

Avaliación final: ao alumnado que non supere o módulo na terceira avaliación achegaráselle informe individualizado no que se indicará as partes pendentes de superar, a data da proba extraordinaria de recuperación e as actividades a realizar neste período.

ALUMNADO CO MÓDULO DE FOL PENDENTE:

O alumnado que teña pendente o módulo de FOL de primeiro será avaliado pola xefatura de departamento, salvo no suposto de que, voluntariamente quera asumilo o profesorado que lle impartiu clase en primeiro ou o profesorado que imparta en segundo, tendo en conta o informe individualizado elaborado polo profesor do curso anterior.

O alumnado será avaliado en decembro e marzo, con carácter previo ao periodo de realización da Formación en centros de traballo (FCT), debendo entregar as tarefas plantexadas polo profesorado nos prazos establecidos, cun peso na nota do 30 % e realizar una proba de avaliación, cun peso na nota do 70%. A avaliación realizada en decembro non terá carácter eliminatorio, podendo recuperarse no mes de marzo.

En ningún caso, a superación da avaliación de decembro suporá o aprobado do módulo.

O alumnado deberá obter, polo menos unha calificación mínima de 5 puntos para superar o módulo, tras a aplicación da ponderación establecida en cada unha das unidades formativas nas que se divide o módulo

(UF1: 40%, UF2: 60%).

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Aqueles alumnos que perdan o dereito a avaliación continua farán unha proba extraordinaria nas datas fixadas pola xefatura de estudos que consistirá nunha proba escrita que poderá incluír parte teórica e práctica. O alumnado deberá obter, polo menos unha puntuación mínima de 5 puntos para superar o módulo.

O dereito á avaliación continua perderase cando se alcance un número de faltas non xustificadas do 10% das horas do módulo. A partir do 10% de faltas xustificadas, estas compútanse como non xustificadas, polo que un 20% de faltas xustificadas daría lugar tamén á perda do dereito a avaliación continua

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación realizarase na aplicación da Consellería de Educación segundo o modelo de sistema de xestión da calidade implantado no centro. No caso de que existan desviacións na mesma, especificaranse as causas e propostas de mellora.

En relación a avaliación da propia práctica docente, ao longo do curso entregaráselle ao alumnado unha enquisa de avaliación das actividades na aula. Anónimamente valoraránse determinados aspectos da práctica docente (metodoloxía, actividades, probas de avaliación, recursos empregados)

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

A avaliación inicial efectuarase mediante un cuestionario sinxelo que o alumnado deberá cumplimentar e entregar. Recollerá dous aspectos básicos: por un lado, datos persoais e laborais que poidan ser de interese, e en segundo lugar detectar os coñecementos previos que teñen sobre o módulo e os contidos obxecto do seu estudo. Ademais, desenvolverase unha charla grupal na aula co conxunto do alumnado, para obter unha maior información e favorecer o seu coñecemento mutuo.

Adoptaranse as medidas acordadas polo equipo docente do Ciclo Formativo e o Departamento de Orientación tras a sesión de avaliación inicial do Ciclo formativo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No suposto de que algún alumno ou alumna non responda globalmente aos obxectivos programados, exporase na reunión do equipo docente do ciclo, a fin de que en consenso se tomen as medidas necesarias.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Atendendo aos obxectivos anuais que desenvolve o Plan funcional do centro, os valores que se traballarán serán:

- Fomentar o uso da lingua galega
- Promover a igualdade de xénero en todas as accións levadas a cabo no módulo ¿ Identificar aqueles trazos sexistas da lingua, intentando resolver a discriminación mediante formas adecuadas
- Fomentar o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos, traballando a comunicación
- Resaltar a importancia do benestar físico, psíquico, social e ambiental
- Fomentar a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando posibles prexuízos, recoñecendo e valorando criticamente as diferencias de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenza e outras características individuais
- Concienciar ao alumnado da necesidade dun desenvolvemento sostible e dun consumo responsable e baseado na redución, reciclaxe e reutilización.
- Desenvolver un espírito crítico, analizando a información obtida a través dos medios audiovisuais, intentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte ao consumo e os mecanismos do mercado

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Charla- taller de primeiros auxilios impartida por un técnico de protección civil no primeiro trimestre
Actividades propostas no departamento durante o curso

10.Outros apartados

10.1) MATERIAIS

O libro de texto recomendado para o módulo é "Itinerario personal para la empleabilidad 1" da editorial Paraninfo