

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|------------------|------------|---------------|
| 15027897 | Paseo das Pontes | Coruña (A) | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------|
| HOT | Hostalaría e turismo | CSHOT04 | Dirección de cociña | Ciclos formativos de grao superior | Réxime de proba libre |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|--------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0179 | Inglés | 2023/2024 | 0 | 160 | 0 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA BEGONIA IGLESIAS CARBALLO, MARÍA JESÚS GESTAL COUTO, JULIA GONZÁLEZ LANDEIRA (Subst.), MARÍA ISABEL DÍEZ FERNÁNDEZ (Subst.) |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación
2.1. Primeira parte da proba
2.1.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultados de aprendizaxe do currículo |
|---|
| RA2 - Interpreta información profesional contida en textos escritos complexos e analiza comprensivamente os seus contidos. |
| RA4 - Elabora documentos e informes propios do sector ou da vida académica e cotiá e relaciona os recursos lingüísticos cos seus propósitos. |
| RA5 - Aplica actitudes e comportamentos profesionais en situacións de comunicación e describe as relacións típicas características do país da lingua inglesa. |

2.1.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
| CA2.1 Léronse cun alto grao de independencia textos de diverso tipo, adaptando o estilo e a velocidade da lectura ás finalidades, e utilizáronse fontes de referencia acaídas de xeito selectivo. |
| CA2.2 Interpretouse a correspondencia relativa á súa especialidade e captouse doadamente o significado esencial. |
| CA2.3 Interpretáronse con todo detalle textos extensos e de relativa complexidade relacionados ou non coa súa especialidade, con posibilidade de volver ler as seccións difíciles. |
| CA2.4 Relacionouse o texto co ámbito do sector a que se refira. |
| CA2.5 Identificouse con rapidez o contido e a importancia de noticias, artigos e informes sobre unha ampla serie de temas profesionais, e decidiuse sobre a oportunidade dunha análise máis fonda. |
| CA2.6 Realizáronse traducións de textos complexos utilizando material de apoio, en caso necesario. |
| CA2.7 Interpretáronse mensaxes técnicas recibidas a través de soportes telemáticos (correo electrónico, fax, etc.). |
| CA2.8 Interpretáronse instrucións extensas e complexas que estean dentro da súa especialidade. |
| CA4.1 Redactáronse textos claros e detallados sobre unha variedade de temas relacionados coa súa especialidade, para o que se sintetizaron e se avaliaron as informacións e os argumentos procedentes de varias fontes. |

| Criterios de avaliación do currículo |
|---|
| CA4.2 Organizouse a información con corrección, precisión, coherencia e cohesión e solicitouse ou facilitouse información xeral ou detallada. |
| CA4.3 Redactáronse informes onde se salienten os aspectos significativos e se ofrezan detalles relevantes que sirvan de apoio. |
| CA4.4 Formalizouse documentación específica do seu campo profesional. |
| CA4.5 Aplicáronse as fórmulas establecidas e o vocabulario específico na formalización de documentos. |
| CA4.6 Resumíronse artigos, manuais de instrucións e outros documentos escritos, e utilizouse un vocabulario amplo para evitar a repetición frecuente. |
| CA4.7 Utilizáronse as fórmulas de cortesía propias do documento que se elabore. |
| CA5.1 Definíronse os trazos máis salientables dos costumes e dos usos da comunidade onde se fale a lingua inglesa. |
| CA5.2 Describíronse os protocolos e as normas de relación social propios do país. |
| CA5.3 Identificáronse os valores e as crenzas da comunidade en que se fale lingua inglesa. |
| CA5.4 Identificáronse os aspectos socioprofesionais propios do sector en calquera tipo de texto. |
| CA5.5 Aplicáronse os protocolos e as normas de relación social do país de lingua inglesa. |
| CA5.6 Recoñecéronse os marcadores lingüísticos da procedencia rexional. |

2.2. Segunda parte da proba

2.2.1. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultados de aprendizaxe do currículo |
|--|
| RA1 - Recoñece información profesional e cotiá contida en discursos orais emitidos por calquera medio de comunicación en lingua estándar, e interpreta con precisión o contido da mensaxe. |
| RA3 - Emite mensaxes orais claras e ben estruturadas, e analiza o contido da situación, adaptándose ao rexistro lingüístico da persoa interlocutora. |
| RA5 - Aplica actitudes e comportamentos profesionais en situacións de comunicación e describe as relacións típicas características do país da lingua inglesa. |

2.2.2. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos resultados de aprendizaxe por parte do alumnado

| Criterios de avaliación do currículo |
|--|
| CA1.1 Identifícase a idea principal da mensaxe. |
| CA1.2 Recoñeceuse a finalidade de mensaxes radiofónicas e doutro material gravado ou retransmitido pronunciado en lingua estándar, e identifícase o estado de ánimo e o ton da persoa falante. |
| CA1.3 Extraeuse información de gravacións en lingua estándar relacionadas coa vida social, profesional ou académica. |
| CA1.4 Identifícanse os puntos de vista e as actitudes da persoa falante. |
| CA1.5 Identifícanse as ideas principais de declaracións e de mensaxes sobre temas concretos e abstractos, en lingua estándar e cun ritmo normal. |
| CA1.6 Comprendeuse con todo detalle o que se di en lingua estándar, mesmo nun ambiente con ruído de fondo. |
| CA1.7 Extraéronse as ideas principais de conferencias, charlas e informes, e doutros xeitos de presentación académica e profesional lingüisticamente complexos. |
| CA1.8 Tomouse conciencia da importancia de comprender globalmente unha mensaxe, mesmo sen entender todos os seus elementos. |
| CA3.1 Identifícanse os rexistros utilizados para a emisión da mensaxe. |
| CA3.2 Expresouse con fluidez, precisión e eficacia sobre unha ampla serie de temas xerais, académicos, profesionais ou de lecer, marcando con claridade a relación entre as ideas. |
| CA3.3 espontaneamente e adoptouse un nivel de formalidade adecuado ás circunstancias. |
| CA3.4 Utilizáronse normas de protocolo en presentacións formais e informais. |
| CA3.5 Utilizouse correctamente a terminoloxía da profesión. |
| CA3.6 Expresáronse e defendéronse con claridade puntos de vista e achegáronse explicacións e argumentos axeitados. |
| CA3.7 Describiuse e determinouse a secuencia dun proceso de traballo da súa competencia. |
| CA3.8 Argumentouse con todo detalle a elección dunha determinada opción ou dun procedemento de traballo elixido. |

Crterios de avaliación do currículo

CA3.9 Solicitouse a reformulación do discurso ou dunha parte del, en caso necesario.

CA5.1 Definíronse os trazos máis salientables dos costumes e dos usos da comunidade onde se fale a lingua inglesa.

CA5.2 Descríronse os protocolos e as normas de relación social propios do país.

CA5.3 Identificáronse os valores e as crenzas da comunidade en que se fale lingua inglesa.

CA5.4 Identificáronse os aspectos socioprofesionais propios do sector en calquera tipo de texto.

CA5.5 Aplicáronse os protocolos e as normas de relación social do país de lingua inglesa.

CA5.6 Recoñecéronse os marcadores lingüísticos da procedencia rexional.

3. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exixibles

Os reflectidos nos cadros de criterios de avaliación anteriores

Criterios de cualificación

A proba completa terá unha puntuación de 100 puntos, repartidos en dúas partes de 60 e 40 puntos cada unha.

Os apartados da proba son:

1ª parte: gramática, vocabulario, (20 puntos) texto con preguntas (reading) (20 puntos), unha redacción (writing) (20 puntos)

2ª parte: exercicio de escoita (listening) (20puntos), parte oral (speaking) (20 puntos)

O alumno debe aprobar todas as partes cun mínimo do 20 % (4 puntos sobre 20) en cada unha delas.

A primeira parte é eliminatoria. Se o alumno non aproba esa parte, quedará suspenso (cunha cualificación máxima de 4 sobre 10) e non poderá facer a segunda parte da proba.



A cualificación final será numérica, entre 1 e 10, sen decimais, correspondendo coa media aritmética das cualificacións obtidas en cada unha das partes, expresada con números enteiros e redondeada á unidade máis próxima.

Os alumnos deberán presentarse ó exame con DNI, non poderán copiar ou ter o mobil nin ningún outro aparello electrónico e deberán ser puntuais. Unha vez comenzado o exame non se permitirá o acceso á aula.

4. Características da proba e instrumentos para o seu desenvolvemento

4.a) Primeira parte da proba

O alumno terá que facer unha serie de exercicios de vocabulario e gramática. Tamén terá que ler un documento relacionado co sector e relacionado ca programación e terá que contestar preguntas sobre él. Deberá ademais redactar un escrito sobre un tema relacionado co sector e recollido na programación: menús, e-mail de confirmación de reserva ou de pedido, reclamacións, carta de presentación para un traballo, resposta a un anuncio de traballo, CV, etc.

Cada una destas dúas partes valorarase entre 0 e 20 puntos, non podendo acadar menos do 20% en cada apartado (4 puntos de 20) para aprobar esta primeira parte e pasar á segunda parte da proba.

4.b) Segunda parte da proba

Esta segunda parte constará dunha audición con preguntas, que alumno escoitará dúas ou tres veces, e unha proba oral cun monólogo ou exposición dun tema ou respostas ás preguntas do profesor.

Cada un destes dous segundos apartados valorarase entre 0 e 20 puntos, non podendo acadar menos de 4 puntos en cada un (20%) para poder facer media ca primeira parte da proba.

No caso de suspender esta segunda parte proba, o alumno acadará una nota máxima de 4 puntos sobre 10 aínda que teña aprobada a primeira parte.