

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027897	Paseo das Pontes	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TCP	Téxtil, confección e pel	CSTCP01	Patronaxe e moda	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0286	Industrialización e escalaxe de patróns	2023/2024	7	141	141
MP0286_12	Industrialización e escalaxe de patróns de forma convencional ou manual	2023/2024	7	80	80
MP0286_22	Industrialización e escalaxe de patróns mediante programas informáticos	2023/2024	7	61	61

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA DEL CARMEN FERNÁNDEZ MARTÍNEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación didáctica está realizada para o desenvolvemento das ensinanzas do módulo de: Industrialización e escalaxe de patróns, Código MP0286, con una duración de 141 horas, conducente á obtención de título de "Técnico superior en patronaxe e moda".

A competencia xeral deste título consiste en elaborar as escalaxes e os patróns axustados ao deseño dos compoñentes dos artigos e organizar e xestionar tecnicamente os procesos de produción, todo iso na área da confección industrial, actuando baixo normas de boa práctica, así como de seguridade laboral e ambiental.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar as funcións dentro da oficina técnica no desenvolvemento e estudo da gradación de talles, e para participar na mellora do estudo de marcxas dos diferentes modelos.

Estas funcións inclúen aspectos como:

- Escalaxe de patróns.
- Preparación para o corte.
- Arquivo de patróns escalados.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse no departamento de patronaxe.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais do ciclo formativo:

- d) Adquirir as destrezas básicas que permiten desenvolver técnicas específicas no sector da confección industrial, para aplicar na elaboración de prototipos e patróns.
- j) Analizar os sistemas de prevención de riscos laborais e protección ambiental, identificando as accións necesarias para asegurar os modelos de xestión, e sistemas de prevención de riscos laborais e protección ambiental.
- k) Xestionar a documentación xerada nos procesos produtivos de confección industrial.
- l) Identificar os cambios tecnolóxicos, organizativos, económicos e laborais na súa actividade, e analizar as súas implicacións no ámbito de traballo, para manter o espírito de innovación.

, e as competencias do ciclo formativo:

- c) Organizar os traballos de elaboración de patróns de produtos téxtiles, de prototipos e mostrarios, cumprindo os prazos fixados, co máximo de aproveitamento dos recursos humanos e materiais.
- d) Definir e elaborar escalaxes, transformacións e patróns base axustados aos deseños propostos.



- i) Asegurar o cumprimento de normas e medidas de protección ambiental e prevención de riscos laborais nas actividades realizadas nos procesos de confección industrial.
- j) Aplicar as tecnoloxías da información e da comunicación propias do téxtil, así como manterse continuamente actualizado nelas.
- k) Manter a limpeza e a orde no lugar de traballo, consonte as normas de competencia técnica e os requisitos de saúde laboral.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

- Interpretación de cadernos de talles.
- Estudos de marcaxes.
- Cálculo de proveito e consumos.
- Manexo de programas informáticos específicos de patronaxe e marcaxes.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				Resultados de aprendizaxe				
					28612				28622				
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	
1	Preparación de patróns para a industrialización.	Identificación das pezas. Marcaxe de referencias internas e externas (taladros, piquetes, costuras, etc.) sobre os patróns.	20	15	X	X	X						
2	Proceso de escalado de patróns mediante ferramentas tradicionais.	Elaboración de táboas de medidas. Identificación dos puntos de escalado e determinación dos incrementos de escalado en cada punto. Trazado do escalado de forma manual.	30	20	X	X							
3	Creación de modelos de forma convencional.	Agrupación de todas as pezas que forman o modelo.	10	10			X						
4	Elaboración de marcadas de xeito manual.	Realización da distribución de patróns sobre o tecido de forma manual aplicando os criterios de posición de cada peza e conseguindo o máximo aproveitamento do material.	20	15			X	X					
5	Preparación de patróns para a industrialización usando un programa informático de patronaxe.	Identificación das pezas. Marcaxe de referencias internas e externas (taladros, piquetes, costuras, etc.) sobre os patróns no PDS.	18	12					X	X	X		
6	Proceso de escalado de patróns mediante ferramentas informáticas.	Elaboración de táboas de medidas usando unha folla de cálculo. Identificación dos puntos de escalado e determinación dos incrementos de escalado en cada punto. Execución do escalado no programa informático de patronaxe.	23	12					X	X			
7	Creación de modelos de xeito informatizado.	Agrupación de todas as pezas que forman o modelo, por diferentes camiños, usando un programa informático.	10	8							X		
8	Elaboración de marcadas na aplicación informática.	Realización da distribución de patróns sobre o tecido simulado na aplicación informática, aplicando os criterios de posición de cada peza e conseguindo o máximo aproveitamento do material.	10	8							X	X	
Total:			141										

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Preparación de patróns para a industrialización.	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara conxuntos de patróns e determina especificacións técnicas para a súa industrialización.	NO
RA2 - Escala patróns aplicando táboas de incrementos de tallaxe mediante ferramentas convencionais.	NO
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios para a súa organización.	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización.	1	Identificación dos patróns	5,0
1.2 Identificar as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc			
1.3 Identificar os patróns industrializados.			
2.1 Marcar as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.	2	Sinalización dos patróns	9,0
3.1 Comprobar os puntos de referencia, curvas e proporcións.	3	Verificación dos patróns	6,0
3.2 Verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.			
3.3 Verificar os patróns industrializados.			
TOTAL			20

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	S	20
CA1.8 Marcáronse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	S	20

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Comprobáronse os puntos de referencia, curvas e proporcións.	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	N	8
CA2.8 Identifícanse as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	S	12
CA2.9 Verifícase a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	N	8
CA3.1 Identifícanse e verifícanse os patróns industrializados.			0
CA3.1.1 Identifícanse os patróns industrializados.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	S	12
CA3.1.2 Verifícanse os patróns industrializados.	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	S	20
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Variables na preparación de patróns industrializados. O proceso de industrialización do modelo. Revisión e control de calidade do proceso. Normativa de aplicación: UNE e ISO Identificación do conxunto de pezas ou patróns do modelo. Fichas técnicas de industrialización ou marxes de costuras segundo o modelo. Correspondencia de medidas. Puntos de referencia. Instrumentos e equipamentos de medida, trazado e sinalización. Verificación de concordancia das medidas e corte. Control de calidade. Identificación e verificación de patróns. Identificación de patróns.

Contidos
Verificación de patróns.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación dos patróns - Identificaranse as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización, as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización. O profesorado explica as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc. O profesorado explica como identificar os patróns industrializados. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado identifica as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización. O alumnado aplica nos patróns as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc. O alumnado identifica os patróns industrializados. 	<ul style="list-style-type: none"> Patróns industrializados cos sinais correspondentes, costuras e debidamente identificados 	<ul style="list-style-type: none"> Papel, lapis, regras, cinta métrica, goma. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda PE.2 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda TO.1 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	5,0
Sinalización dos patróns - Marcaranse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica como marcar as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado marca as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Patróns industrializados cas marcas as referencias internas e externas necesarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel, lapis, regras, cinta métrica, goma, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	9,0
Verificación dos patróns - Revisaranse os puntos de referencia, curvas, proporcións e a concordancia entre os patróns para a posterior confección.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado fai unha mostra de como comprobar os puntos de referencia, curvas e proporcións. O profesorado explica o porqué e explica como verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado comproba os puntos de referencia, curvas e proporcións. O alumnado verifica a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> Patróns industrializados e verificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel, lapis, regras, cinta métrica, goma, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda TO.4 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda TO.5 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	6,0
TOTAL						20,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Proceso de escalado de patróns mediante ferramentas tradicionais.	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara conxuntos de patróns e determina especificacións técnicas para a súa industrialización.	NO
RA2 - Escala patróns aplicando táboas de incrementos de tallaxe mediante ferramentas convencionais.	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Estudar os talles normalizados españois (TNE). 1.2 Determinar o número de talles segundo o segmento de poboación. 1.3 Seleccionar a táboa de medidas normalizada. 1.4 Determinar a serie de talles cos seus intervalos. 1.5 Realizar táboas de medidas deducidas. 1.6 Identificar as variables que inflúen na escalaxe.	1	Táboas de medidas.	7,0
2.1 Calcular os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar. 2.2 Identificar os puntos de escalaxe. 2.3 Identificar o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe. 2.4 Verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	2	Puntos de escalado	7,0
3.1 Aplicar os incrementos determinados nas especificacións técnicas.	3	Debuxo do escalado.	16,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
3.2 Debuxar a proxección dos talles especificados.			
3.3 Obter os patróns dos talles segundo normas.			
3.4 Identificar os patróns escalados mediante terminoloxía e simboloxía propias.			
TOTAL			30

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Estudáronse os talles normalizados españois (TNE).	• PE.1 - Cuestionario sobre os talles normalizado españois	S	8
CA1.3 Determinouse o número de talles segundo o segmento de poboación.	• TO.1 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	8
CA1.4 Seleccionouse a táboa de medidas normalizada.	• TO.2 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	8
CA1.5 Determinouse a serie de talles cos seus intervalos.	• PE.2 - Cuestionario sobre as tallas e os seus intervalos	N	3
CA1.6 Identificáronse os puntos de escalaxe.	• TO.3 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	8
CA1.7 Calculáronse os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.	• TO.4 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	8
CA2.1 Realizáronse táboas de medidas deducidas.	• TO.5 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	8
CA2.2 Identificáronse as variables que inflúen na escalaxe.	• PE.3 - Cuestionario sobre as variables que inflúen no escalado	S	9
CA2.3 Identificouse o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe.	• TO.6 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	N	3
CA2.4 Aplicáronse os incrementos determinados nas especificacións técnicas.	• TO.7 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda	S	9
CA2.5 Debuxouse a proxección dos talles especificados.	• TO.8 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda	S	8

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Obtivéronse os patróns dos talles segundo normas.	<ul style="list-style-type: none"> TO.9 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda 	S	8
CA2.9 Verificouse a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	<ul style="list-style-type: none"> TO.10 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda 	S	9
CA2.10 Identificáronse os patróns escalados mediante terminoloxía e simboloxía propias.	<ul style="list-style-type: none"> TO.11 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda 	N	3
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Talles normalizados españois (TNE).</p> <p>Táboas de medidas segundo o segmento de poboación.</p> <p>Determinación da serie de talles cos seus intervalos.</p> <p>Puntos de escalaxe. Incrementos. Referencias.</p> <p>Fichas técnicas de incrementos de escala.</p> <p>Organización do posto de traballo. Ergonomía e seguridade: necesidade de luz apropiada para o traballo meticoloso.</p> <p>Proceso de escalaxe de patróns.</p> <p>Identificación e verificación de patróns escalados mediante a terminoloxía e a simboloxía propia.</p> <p>Identificación de talles. Táboas de medidas.</p> <p>Cálculo de incrementos de cada punto de escala.</p> <p>Representación do grupo de patróns do modelo prototipo.</p> <p>Normas de escalaxe. Fichas técnicas de escalaxes. Simboloxía.</p> <p>Proceso de escalaxe convencional de patróns: proxección dos talles especificados.</p> <p>Instrumentos e equipamentos de medida, trazado e sinalización.</p> <p>Verificación de concordancia das medidas e corte. Control de calidade.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Táboas de medidas. - Estudaríanse os talles normalizados españois (TNE) e realización de táboas de medidas tendo en conta os TNE, a poboación a que vai dirixida e o tipo de prenda.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica os talles normalizados españois (TNE). O profesorado explica as características do escalado con relación ós diferentes segmentos da poboación. O profesor explica as variables que inflúen na escalaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado ten que seleccionar a táboa de medidas normalizada. O alumnado ten que determinar os talles a conseguir segundo o segmento de poboación. O alumnado ten que realizar táboas de medidas deducidas tendo en conta as variables explicadas polo profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Táboas de medidas para diferentes segmentos da poboación 	<ul style="list-style-type: none"> Táboas de medidas, apuntes do tema, aparellos de medición, útiles de debuxo, calculadora,... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario sobre os talles normalizados españois PE.2 - Cuestionario sobre as tallas e os seus intervalos PE.3 - Cuestionario sobre as variables que inflúen no escalado TO.1 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda TO.2 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda TO.5 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda 	7,0
Puntos de escalado - Calcularanse dos incrementos que hai que aplicar na prenda, tendo en conta as táboas da actividade anterior. Determinación dos puntos de escalaxe e das cantidades a aplicar en cada punto.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica os puntos de escalaxe. O profesorado explica os incrementos dos puntos clave do patrón que se pretenda escalar. O profesorado explica como identificar o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado ten que identificar os puntos de escalaxe. O alumnado calcula os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar. O alumnado identifica o patrón do modelo prototipo e plasma na ficha técnica a información salientable para a escalaxe. O alumnado fai unha ficha analizando todo o proceso a seguir para a escalaxe de patróns. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquemas cos puntos de escalado de diferentes patróns, fichas técnicas de escalado 	<ul style="list-style-type: none"> Útiles de debuxo, papel, patróns bases, ordenador, ... 	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda TO.4 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda TO.6 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda TO.10 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda 	7,0
Debuxo do escalado. - Localización dos puntos correspondentes a cada talla que se desexa obter e trazado dos patróns de todas as tallas seguindo eses puntos.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado realiza un exemplo do proceso de trazado do escalado dun patrón. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado aplica os incrementos determinados nas especificacións técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes patróns escalados a varias tallas. 	<ul style="list-style-type: none"> Útiles de debuxo, papel, patróns bases, instrumentos de medición, regras, apuntes de escalado, tablas de medidas... 	<ul style="list-style-type: none"> TO.7 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda TO.8 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda 	16,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica como comprobar os patróns para facilitar a súa posterior ensamblaxe. O profesorado explica a información a incluír nos patróns. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado debuxa a proxección dos talles especificados. O alumnado obtén os patróns dos talles segundo normas. O alumnado verifica a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe, en todas as tallas ó rematar o escalado. O alumnado identifica os patróns escalados mediante terminoloxía e simboloxía propias. 			<ul style="list-style-type: none"> TO.9 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda TO.10 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda TO.11 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda 	
TOTAL						30,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Creación de modelos de forma convencional.	10

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios para a súa organización.	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Seleccionar as pezas do modelo.	1	Selección das pezas do modelo	3,0
	2	Agrupación dos patróns que compoñen o modelo.	4,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.1 Agrupar os patróns por modelo.			
2.2 Agrupar as pezas en función de criterios de fabricación.			
3.1 Arquivar os patróns dos modelos.	3	Arquivo dos patróns dos modelos	3,0
TOTAL			10

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.2 Agrupáronse os patróns por modelo.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Suposto práctico de creación dun modelo 	S	30
CA3.3 Seleccionáronse as pezas do modelo.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Suposto práctico de creación dun modelo 	S	30
CA3.4 Agrupáronse as pezas en función de criterios de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico de creación dun modelo 	N	10
CA3.6 Arquiváronse os patróns dos modelos.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Suposto práctico de creación dun modelo 	S	30
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Criterios para a agrupación de patróns.
Agrupación de pezas e modelos en función de criterios de fabricación.
Rexistro de modelos.
Información técnica para a fabricación.
Fichas técnicas de especificación do modelo.

Contidos
Fichas técnicas de modelos escalados.
Arquivo de información para a fabricación.
Información técnica para a fabricación: Ficha técnica de especificación do modelo. Fichas técnicas de modelos escalados. Ordes de marcaxe.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Selección das pezas do modelo - Seleccionaranse os patróns que van compoñer o modelo.	<ul style="list-style-type: none"> O profesor explica diferentes métodos a seguir para seleccionar as pezas do modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado selecciona as pezas do modelo seguindo o método máis óptimo según as características do modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de patróns que formana parte dun modelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel, lapis, regras, cinta métrica, goma, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Suposto práctico de creación dun modelo 	3,0
Agrupación dos patróns que compoñen o modelo. - Formarase un grupo ou conxunto con todos os patróns que compoñen o modelo	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica como agrupar os patróns por modelo e se colocan as pezas en función de criterios de fabricación. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado agrupa os seus patróns do modelo co que están a traballar tendo en conta os criterios de fabricación. 	<ul style="list-style-type: none"> Agrupación de patróns correspondentes a un modelo 	<ul style="list-style-type: none"> Papel, lapis, regras, cinta métrica, goma, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Suposto práctico de creación dun modelo TO.3 - Suposto práctico de creación dun modelo 	4,0
Arquivo dos patróns dos modelos - Gardaranse os patróns no lugar apropiado tendo conta de que non se separe ningún patrón do modelo.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica como archivar os patróns dos modelos 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado archiva os patróns dos modelos 	<ul style="list-style-type: none"> Grupo de patróns que formana parte dun modelo debidamente archivados. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel, lapis, regras, cinta métrica, goma, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Suposto práctico de creación dun modelo 	3,0
TOTAL						10,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Elaboración de marcadas de xeito manual.	20

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios para a súa organización.	NO

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Distribúe pezas de patróns aplicando criterios de posicionamento para o aproveitamento de recursos mediante ferramentas convencionais.	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Elaborar a información necesaria para a marcaxe. 1.2 Ter en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe. 1.3 Determinar as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte.	1	Planificación do proceso de marcaxe	6,0
2.1 Colocar as pezas de acordo coas especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo). 2.2 Posicionar as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.	2	Colocación das pezas sobre o tecido	10,0
3.1 Calcular o aproveitamento e o consumo de material. 3.2 Formalizar e arquivouse a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte).	3	Cáculo do aproveitamento e arquivo da información xerada	4,0
TOTAL			20

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.5 Elaborouse a información necesaria para a marcaxe.	• TO.1 - Suposto práctico de creación dunha marcada	S	16
CA4.1 Tivéronse en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe.	• TO.2 - Suposto práctico de creación dunha marcada	S	16
CA4.2 Colocáronse as pezas de acordo coas especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).	• TO.3 - Suposto práctico de creación dunha marcada	S	18
CA4.3 Posiciónáronse as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.	• TO.4 - Suposto práctico de creación dunha marcada	S	16

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.4 Determináronse as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte.	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Suposto práctico de creación dunha marcada 	S	16
CA4.5 Calculouse o aproveitamento e o consumo de material.	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Suposto práctico de creación dunha marcada 	N	9
CA4.6 Formalizouse e arquivouse a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte).	<ul style="list-style-type: none"> TO.7 - Suposto práctico de creación dunha marcada 	N	9
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Ordes de marcaxe.</p> <p>Criterios para o posicionamento de pezas segundo especificacións técnicas: Dimensionamento e cantidade de compoñentes. Orientación, irisación e graos en xiros. Sistema de corte. Tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte. Cálculo</p> <p>Procedementos para a distribución óptima de patróns.</p> <p>Estudo de marcaxes: combinación de patróns e de talles.</p> <p>Información técnica para a fabricación: Ficha técnica de especificación do modelo. Fichas técnicas de modelos escalados. Ordes de marcaxe.</p> <p>Aplicacións informáticas de distribución de patróns en pezas e artigos en téxtil e pel.</p> <p>Programas informáticos de debuxo de marcaxes e corte.</p>

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Planificación do proceso de marcaxe - Estudiaranse as características dimensionais do modelo e determinaranse as tolerancias en función do material e do sistema de corte.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica que información é necesaria para a marcaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado elabora a información necesaria para a marcaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha técnica ca información necesaria para a marcaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel, lapis, regras, cinta métrica, goma, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Suposto práctico de creación dunha marcada TO.2 - Suposto práctico de creación dunha marcada 	6,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado expón as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe a ter en conta. O profesorado explica as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado ten en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe. O alumnado determina as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte. 			<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Suposto práctico de creación dunha marcada 	
Colocación das pezas sobre o tecido - Posicionaranse os patróns sobre o tecido tendo en conta a información recabada na tarefa anterior.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado da as pautas a seguir para unha correcta colocación das pezas sobre o tecido. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado coloca as pezas de acordo coas especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo). O alumnado posiciona as pezas con criterios de óptimo rendemento do material. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcada con un aproveitamento óptimo do tecido. 	<ul style="list-style-type: none"> Utensilios de marcaxe, cinta métrica, tecido, patróns, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico de creación dunha marcada TO.4 - Suposto práctico de creación dunha marcada 	10,0
Cáculo do aproveitamento e arquivo da información xerada - Calcularase o aproveitamento obtido e cubrirase unha ficha cos datos da marcada para a seu posterior arquivo.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explicou as fórmulas a utilizar para calcular o consumo do material. O profesorado da as pautas a seguir para unha correcta formalización da información xerada despois da realización da marcada. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado calculou o aproveitamento e o consumo de material. O alumnado formalizou e arquivou a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte). 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha técnica ca información resultante da realización da marcada. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel, lapis, regras, goma, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Suposto práctico de creación dunha marcada TO.7 - Suposto práctico de creación dunha marcada 	4,0
TOTAL						20,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Preparación de patróns para a industrialización usando un programa informático de patronaxe.	18

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara conxuntos de patróns determinando especificacións técnicas para a súa industrialización.	NO
RA2 - Escalaxe de patróns aplicando táboas de incrementos de tallaxe mediante sistemas informáticos	NO
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios informáticos para a súa organización.	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización mediante sistemas informáticos.	1	Identificación dos patróns no programa informático	4,0
1.2 Identificar as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, pinzas, petos, etc., aplicando normas informáticas.			
1.3 Identificar os patróns industrializados.			
2.1 Marcar as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo aplicando normas informáticas.	2	Sinalización dos patróns no programa informático	9,0
3.1 Comprobar os puntos de referencia, curvas e proporcións.	3	Verificación dos patróns no programa informático	5,0
3.2 Verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.			
3.3 Verificar os patróns industrializados.			
TOTAL			18

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización mediante sistemas informáticos.	• PE.1 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda	S	12
CA1.8 Marcáronse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo aplicando normas informáticas.	• TO.1 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda usando o programa informático de patronaxe	S	22

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Comprobáronse os puntos de referencia, curvas e proporcións.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe 	S	22
CA2.8 Identifícanse as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, pinzas, petos, etc., aplicando normas informáticas.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	S	12
CA2.9 Verifícase a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe 	S	22
CA3.1 Identifícanse e verifícanse os patróns industrializados.			0
CA3.1.1 Identifícanse os patróns industrializados.	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	N	5
CA3.1.2 Verifícanse os patróns industrializados.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe 	N	5
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Variables na preparación de patróns industrializados. O proceso de industrialización do modelo informatizado. Revisión e control de calidade do proceso de escalaxe por computador. Normativa de aplicación: UNE e ISO Identificación do conxunto de pezas ou patróns do modelo. Fichas técnicas de industrialización ou marxes de costuras segundo o modelo. O verificación de concordancia das medidas e corte. Control de calidade. Correspondencia de medidas. Puntos de referencia. Identificación e verificación de patróns informatizados. Identificación de patróns informatizados. Verificación de patróns informatizados.

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**
4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación dos patróns no programa informático - Identificaranse as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización, as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc no programa informático	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización mediante sistemas informáticos. O profesorado explica as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc. O profesorado explica como identificar os patróns industrializados no computador. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado identifica as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización. O alumnado aplica nos patróns as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc. O alumnado identifica os patróns industrializados. 	<ul style="list-style-type: none"> Patróns industrializados cos sinais correspondentes, costuras e debidamente identificados 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda PE.2 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda PE.3 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda 	4,0
Sinalización dos patróns no programa informático - Marcaranse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo no programa informático	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica como marcar as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo usando o programa de patronaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado marca as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo no computador. 	<ul style="list-style-type: none"> Patróns industrializados cas marcas as referencias internas e externas necesarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe 	9,0
Verificación dos patróns no programa informático - Revisaranse os puntos de referencia, curvas, proporcións e a concordancia entre os patróns no programa informático para a posterior confección.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado fai unha mostra de como comprobar os puntos de referencia, curvas e proporcións. O profesorado explica o porqué e explica como verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado comproba os puntos de referencia, curvas e proporcións. O alumnado verifica a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> Patróns industrializados e verificados no ordenador. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe TO.3 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe TO.4 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe 	5,0
TOTAL						18,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Proceso de escalado de patróns mediante ferramentas informáticas.	23

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara conxuntos de patróns determinando especificacións técnicas para a súa industrialización.	NO
RA2 - Escalaxe de patróns aplicando táboas de incrementos de tallaxe mediante sistemas informáticos	NO

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Estudar os talles normalizados españois (TNE). 1.2 Determinar o número de talles segundo o segmento de poboación. 1.3 Seleccionar a táboa de medidas normalizada. 1.4 Determinar a serie de talles cos seus intervalos, seguindo indicacións do programa informático. 1.5 Realizar táboas de medidas deducidas. 1.6 Identificar as variables que inflúen na escalaxe informatizada.	1	Táboas de medidas en folla de cálculo.	7,0
2.1 Calcular os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar. 2.2 Identificar os puntos de escala segundo sistemas informáticos. 2.3 Identificar o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe por computador. 2.4 Verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	2	Puntos de escalado	5,0
3.1 Aplicar os incrementos determinados nas especificacións técnicas do sistema informático.	3	Debuxo do escalado.	11,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
3.2 Debuxar a proxección dos talles especificados mediante computador.			
3.3 Obter os patróns dos talles segundo normas informáticas.			
3.4 Identificar os patróns escalados mediante a terminoloxía e a simboloxía propias do sistema informático.			
TOTAL			23

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Estudáronse os talles normalizados españois (TNE).	• PE.1 - Cuestionario sobre os talles normalizado españois	N	3
CA1.3 Determinouse o número de talles segundo o segmento de poboación.	• TO.1 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe	N	3
CA1.4 Selecionouse a táboa de medidas normalizada.	• TO.2 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe	S	8
CA1.5 Determinouse a serie de talles cos seus intervalos, seguindo indicacións do programa informático.	• PE.2 - Cuestionario sobre as tallas e os seus intervalos	S	8
CA1.6 Identifícaronse os puntos de escala segundo sistemas informáticos.	• TO.3 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe	S	9
CA1.7 Calculáronse os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.	• TO.4 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe	N	3
CA2.1 Realizáronse táboas de medidas deducidas.	• TO.5 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe	S	9
CA2.2 Identifícaronse as variables que inflúen na escalaxe informatizada.	• TO.6 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe	S	9
CA2.3 Identificouse o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe por computador.	• TO.7 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe	S	9
CA2.4 Aplicáronse os incrementos determinados nas especificacións técnicas do sistema informático.	• TO.8 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa informático de patronaxe	S	9
CA2.5 Debuxouse a proxección dos talles especificados mediante computador.	• TO.9 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa informático de patronaxe	S	9

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Obtivéronse os patróns dos talles segundo normas informáticas.	<ul style="list-style-type: none"> TO.10 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa informático de patronaxe 	S	9
CA2.9 Verificouse a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	<ul style="list-style-type: none"> TO.11 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa informático de patronaxe 	S	9
CA2.10 Identificáronse os patróns escalados mediante a terminoloxía e a simboloxía propias do sistema informático.	<ul style="list-style-type: none"> TO.12 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa informático de patronaxe 	N	3
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
<p>Talles normalizados españois (TNE).</p> <p>Táboas de medidas segundo o segmento de poboación.</p> <p>Determinación da serie de talles cos seus intervalos, seguindo un sistema informático.</p> <p>Puntos de escalaxe. Incrementos. Referencias segundo sistema informatizado.</p> <p>Fichas técnicas de incrementos de escala.</p> <p>Organización do posto de traballo. Ergonomía e seguridade: necesidade de luz apropiada para o traballo meticoloso.</p> <p>Proceso informatizado de escalaxe de patróns.</p> <p>Verificación de concordancia das medidas e corte. Control de calidade.</p> <p>Identificación e verificación de patróns escalados mediante a terminoloxía e a simboloxía propias do sistema informático.</p> <p>Identificación de talles. Táboas de medidas.</p> <p>Cálculo de incrementos de cada punto de escala.</p> <p>Representación do grupo de patróns do modelo prototipo.</p> <p>Normas de escalaxe. Fichas técnicas de escalaxes. Simboloxía.</p> <p>Proceso de escalaxe informatizada de patróns: proxección dos talles especificados.</p> <p>Equipamentos e instrumentos de escalaxe informatizada de patróns: programas informáticos.</p>

Contidos
Escalaxe informatizada de patróns.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Táboas de medidas en folla de cálculo. - Estudaríanse os talles normalizados españois (TNE) e realización de táboas de medidas nunha folla de cálculo, tendo en conta os TNE, a poboación a que vai dirixida e o tipo de prenda.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica os talles normalizados españois (TNE). O profesorado explica as características do escalado con relación ós diferentes segmentos da poboación. O profesor explica as variables que inflúen na escalaxe informatizada e como facer táboas de medidas usando unha folla de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado ten que seleccionar a táboa de medidas normalizada. O alumnado ten que determinar os talles a conseguir segundo o segmento de poboación. O alumnado ten que realizar táboas de medidas deducidas tendo en conta as variables explicadas polo profesor e usando unha folla de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Táboas de medidas para diferentes segmentos da poboación en follas de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Táboas de medidas, apuntes do tema, aparellos de medición, calculadora,... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario sobre os talles normalizados españois PE.2 - Cuestionario sobre as tallas e os seus intervalos TO.1 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe TO.2 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe TO.5 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe TO.6 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe 	7,0
Puntos de escalado - Calcularíanse dos incrementos que hai que aplicar na prenda, tendo en conta as táboas da actividade anterior. Determinación dos puntos de escalaxe e das cantidades a aplicar en cada punto.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica os puntos de escalaxe para o escalado informatizado. O profesorado explica os incrementos dos puntos clave do patrón que se pretenda escalar. O profesorado explica como identificar o patrón do modelo prototipo e a 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado ten que identificar os puntos de escalaxe no ordenador. O alumnado calcula os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar. O alumnado identifica o patrón do modelo prototipo usando o programa 	<ul style="list-style-type: none"> Esquemas cos puntos de escalado de diferentes patróns, fichas técnicas de escalado 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe TO.4 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe 	5,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	información salientable para a escalaxe usando o programa de patronaxe.	infomático de patronaxe e plasma na ficha técnica a información salientable para a escalaxe. <ul style="list-style-type: none"> O alumnado fai unha ficha analizando todo o proceso a seguir para a escalaxe de patróns. 			<ul style="list-style-type: none"> TO.7 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe TO.11 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa informático de patronaxe 	
Debuxo do escalado. - Localización dos puntos correspondentes a cada talla que se desexa obter e trazado dos patróns de todas as tallas seguindo eses puntos.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado realiza un exemplo do proceso de escalado dun patrón no ordenador. O profesorado explica como comprobar os patróns para facilitar a súa posterior ensamblaxe usando o programa informático de patronaxe. O profesorado explica a información a incluír nos patróns. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado aplica os incrementos determinados nas especificacións técnicas usando o programa de patronaxe. O alumnado saca en pantalla a proxección dos talles especificados. O alumnado verifica a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe, en todas as tallas ó rematar o escalado no ordenador. O alumnado identifica os patróns escalados mediante terminoloxía e simboloxía propias. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes patróns escalados a varias tallas. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.8 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa informático de patronaxe TO.9 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa informático de patronaxe TO.10 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa informático de patronaxe TO.12 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda usando o programa infomático de patronaxe 	11,0
					TOTAL	23,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Creación de modelos de xeito informatizado.	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios informáticos para a súa organización.	NO

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Seleccionar as pezas do modelo.	1	Selección das pezas do modelo	3,0
2.1 Agrupáronse os patróns por modelo. 2.2 Agrupáronse as pezas en función de criterios de fabricación.	2	Agrupación dos patróns que compoñen o modelo no programa de patronaxe	4,0
3.1 Arquiváronse os patróns dos modelos.	3	Arquivo dos patróns dos modelos nun arquivo.	3,0
TOTAL			10

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.2 Agrupáronse os patróns por modelo.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Suposto práctico de creación dun modelo usando o programa informático de patronaxe 	S	30
CA3.3 Seleccionáronse as pezas do modelo.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Suposto práctico de creación dun modelo usando o programa informático de patronaxe 	S	30
CA3.4 Agrupáronse as pezas en función de criterios de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico de creación dun modelo usando o programa informático de patronaxe 	S	30
CA3.6 Arquiváronse os patróns dos modelos.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Suposto práctico de creación dun modelo usando o programa informático de patronaxe 	N	10
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
Criterios para a agrupación de patróns. Agrupación de pezas e modelos en función de criterios de fabricación. Rexistro de modelos segundo sistemas informáticos.

Contidos
Información técnica para a fabricación. Fichas técnicas de especificación do modelo. Fichas técnicas de modelos escalados. Arquivo de información para a fabricación informatizada.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Selección das pezas do modelo - Seleccionaranse os patróns que van compoñer o modelo.	<ul style="list-style-type: none"> O profesor explica diferentes formas de crear un modelo no programa informático de patronaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado selecciona as pezas do modelo seguindo o método que máis doado lle resulte. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelo cos compoñentes necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Suposto práctico de creación dun modelo usando o programa infomático de patronaxe 	3,0
Agrupación dos patróns que compoñen o modelo no programa de patronaxe - Determinaranse as veces que se repite cada patrón que compón o modelo e as calidades nas que se cortarán.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica como agrupar as pezas en función de criterios de fabricación. Creación dun só modelo con todas as pezas ou creación dun modelo diferente según os materiais en que se van cortar. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado agrupa os seus patróns do modelo distinguido os dous xeitos de facelo. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelo cos compoñentes necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Suposto práctico de creación dun modelo usando o programa infomático de patronaxe TO.3 - Suposto práctico de creación dun modelo usando o programa infomático de patronaxe 	4,0
Arquivo dos patróns dos modelos nun arquivo. - Gardaranse os patróns nun arquivo creado no programa infomático	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica como archivar os patróns dos modelos no computador. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado archiva os patróns dos modelos seguindo as indicacións do profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Modelo cos compoñentes necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Suposto práctico de creación dun modelo usando o programa infomático de patronaxe 	3,0
TOTAL						10,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Elaboración de marcadas na aplicación informática.	10

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios informáticos para a súa organización.	NO
RA4 - Distribúe pezas de patróns aplicando criterios de posicionamento para o aproveitamento de recursos mediante sistemas informáticos.	SI

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Formalizar a información necesaria para a marcade informatizada.	1	Planificación do proceso de marcade informatizado.	3,0
1.2 Ter en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcade por computador.			
1.3 Determinar as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte informatizado.			
2.1 Colocar as pezas consonte as especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).	2	Realización de marcas usando o programa informático.	4,0
2.2 Colocar as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.			
3.1 Calcular o aproveitamento e o consumo de material.	3	Cáculo do aproveitamento e arquivo da información xerada.	3,0
3.2 Formalizar e arquívase a información xerada (estudo de marcade e plan de corte).			
TOTAL			10

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.5 Formalizouse a información necesaria para a marcade informatizada.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	S	18
CA4.1 Tivéronse en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcade por computador.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	S	18
CA4.2 Colocáronse as pezas consonte as especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	S	18

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.3 Colocáronse as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	S	18
CA4.4 Determináronse as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte informatizado.	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	S	18
CA4.5 Calculouse o aproveitamento e o consumo de material.	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	N	5
CA4.6 Formalizouse e arquivouse a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte).	<ul style="list-style-type: none"> TO.7 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	N	5
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
<p>Ordes de marcaxe informatizada.</p> <p>Criterios para o posicionamento de pezas segundo especificacións técnicas: Dimensionamento e cantidade de compoñentes segundo sistema informatizado. Orientación, irisación e graos en xiros. Sistema de corte. Tolerancias admisibles en función do material e</p> <p>Procedementos para a distribución óptima de patróns.</p> <p>Estudo de marcaxes: combinación de patróns e de talles.</p> <p>Información técnica para a fabricación informatizada. Ficha técnica de especificación do modelo. Fichas técnicas de modelos escalados. Ordes de marcaxe por computador.</p> <p>Aplicacións informáticas de distribución de patróns en pezas e artigos en téxtil e pel.</p> <p>Programas informáticos de debuxo de marcaxes e corte.</p>

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Planificación do proceso de marcaxe informatizado. - Estudiaranse as características dimensionais do modelo e determinaranse as tolerancias en función do material e do sistema de corte.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explica que información é necesaria para a marcaxe de xeito informatizado. O profesorado expón as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe a ter en conta. O profesorado explica as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado elabora a información necesaria para a marcaxe informatizada. O alumnado ten en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe. O alumnado determina as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha técnica ca información necesaria para a marcaxe informatizada. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe TO.2 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe TO.5 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	3,0
Realización de marcadas usando o programa informático. - Posicionaranse os patróns na marcada tendo en conta a información recabada na tarefa anterior.		<ul style="list-style-type: none"> O profesorado da as pautas a seguir para unha correcta realización da marcadas das pezas que compoñen o modelo O alumnado comproba que as pezas saen na pantalla do ordenador correctamente. O alumnado posiciona as pezas con criterios de óptimo rendemento do material. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcada con un aproveitamento óptimo do tecido realizada no computador. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe TO.4 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	4,0
Cáculo do aproveitamento e arquivo da información xerada. - Calcularase o aproveitamento obtido e cubrirase unha ficha cos datos da marcada para a seu posterior arquivo.	<ul style="list-style-type: none"> O profesorado explicou onde atopar o consumo do material que calcula o programa de marcadas automaticamente. O profesorado da as pautas a seguir para unha correcta formalización da información xerada despois da realización da marcada. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado apunto na ficha o aproveitamento e o consumo de material. O alumnado formalizou e arquivou a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte). 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha técnica ca información resultante da realización da marcada. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador. Programa de patronaxe. Apuntes de industrialización. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe TO.7 - Suposto práctico de creación dunha marcada usando o programa informático de patronaxe 	3,0
TOTAL						10,0

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exixibles:

UF1- MP0286_12 Industrialización e escalaxe de patróns de forma convencional ou manual

CA1.1 - Identifícanse as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización.

CA1.8 - Marcáronse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.

CA2.7 - Comprobáronse os puntos de referencia, curvas e proporcións.

CA2.8 - Identifícanse as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc.

CA2.9 - Verifícase a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.

CA1.3 - Determinouse o número de talles segundo o segmento de poboación.

CA1.5 - Determinouse a serie de talles cos seus intervalos.

CA1.6 - Identifícanse os puntos de escalaxe.

CA1.7 - Calculáronse os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.

CA2.2 - Identifícanse as variables que inflúen na escalaxe.

CA2.3 - Identifícase o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe.

CA2.4 - Aplícanse os incrementos determinados nas especificacións técnicas.

CA2.5 - Debúxose a proxección dos talles especificados.

CA2.6 - Obtivéronse os patróns dos talles segundo normas.

CA2.9 - Verifícase a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.

CA3.2 - Agrupáronse os patróns por modelo.

CA3.3 - Seleccionáronse as pezas do modelo.

CA3.6 - Arquíváronse os patróns dos modelos.

CA3.5 - Elaborouse a información necesaria para a marcase.

CA4.1 - Tivéronse en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcase.

CA4.2 - Colocáronse as pezas de acordo coas especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).

CA4.3 - Posicionáronse as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.

CA4.4 - Determináronse as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte.

UF2- MP0286_22 Industrialización e escalaxe de patróns mediante programas informáticos

CA1.8 - Marcáronse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo aplicando normas informáticas.

CA2.7 - Comprobáronse os puntos de referencia, curvas e proporcións.

CA2.8 - Identifícanse as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, pinzas, petos, etc., aplicando normas informáticas.

CA2.9 - Verifícase a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.

CA1.3 - Determinouse o número de talles segundo o segmento de poboación.

CA1.5 - Determinouse a serie de talles cos seus intervalos, seguindo indicacións do programa informático.

CA1.6 - Identifícanse os puntos de escala segundo sistemas informáticos.

CA1.7 - Calculáronse os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.

CA2.2 - Identifícanse as variables que inflúen na escalaxe informatizada.

CA2.3 - Identifícase o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe por computador.

CA2.4 - Aplícanse os incrementos determinados nas especificacións técnicas do sistema informático.

CA2.5 - Debúxose a proxección dos talles especificados mediante computador.

CA2.6 - Obtivéronse os patróns dos talles segundo normas informáticas.

CA2.9 - Verifícase a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.

CA3.2 - Agrupáronse os patróns por modelo.

CA3.3 - Seleccionáronse as pezas do modelo.

CA3.6 - Arquiváronse os patróns dos modelos.

CA3.5 - Formalizouse a información necesaria para a marcade informatizada.

CA4.1 - Tivéronse en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcade por computador.

CA4.2 - Colocáronse as pezas consonte as especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).

CA4.3 - Colocáronse as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.

CA4.4 - Determináronse as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte informatizado.

Este punto desenvolverase tendo en conta o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, no Capítulo XI "A Avaliación" e o Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se

regula o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de FP inicial.

A avaliación farase ao longo de todo o proceso formativo do alumnado. Por este motivo, nas modalidades de ensinanza presencial será necesaria a asistencia do alumnado ás actividades programadas.

Criterios de cualificación:

Na primeira avaliación impartiranse as UD 1, 2, 3 e 4 pertencentes a UF1- MP0286_12 Industrialización e escalaxe de patróns de forma convencional ou manual, e no segundo trimestre impartiranse as UD 5, 6, 7 e 8 pertencentes a UF2- MP0286_22

Industrialización e escalaxe de patróns mediante programas informáticos

Cada trimestre ou avaliación realizaranse probas escritas e entega de traballos con un peso de :

UD1.-Peso da unidade no total do módulo 15 %

proba escrita 25 %

taboa de observación 75%

UD2.-Peso da unidade no total do módulo 20 %

proba escrita 20 %

taboa de observación 80%

UD3.-Peso da unidade no total do módulo 10 %

taboa de observación 100%

UD4.-Peso da unidade no total do módulo 15 %

taboa de observación 100%

UD5.-Peso da unidade no total do módulo 12 %

proba escrita 30 %

taboa de observación 70%

UD6.-Peso da unidade no total do módulo 12 %

proba escrita 10 %

taboa de observación 90%

UD7.-Peso da unidade no total do módulo 8%

taboa de observación 100%

UD8.-Peso da unidade no total do módulo 8 %

taboa de observación 100%

As probas escritas consistirán en probas obxectivas tipo test ou deresposta curta.

Para superar cada avaliación, cada un dos apartados , PE TO debe de ter unha puntuación de un mínimo de 5 puntos sobre 10.

Na realización das probas escritas e prácticas, copiar do compañeiro sexa falando ou mirando o exame ou usando dispositivos informáticos móbil, tablet, etc será motivo de retirada e suspenso.

Nos traballos entregados e nas probas prácticas valórase: a execución correcta, a optimización de tempo na súa realización, orde e limpeza tanto na realización como na súa presentación e entrega na data fixada.

A non presentación na data fixada, contará como non entregado e implicará a non superación dos traballos.

A entrega de traballos é requisito obrigatorio para superar o módulo, independentemente da nota obtida na proba escrita.

Se a nota resultante da avaliación ou nota final é un número decimal igual ou superior a 5, a calificación será o número enteiro superior excepto no caso d 4 a 5.

Se o alumno/a non superase algún traballo ou proba, por non entregalo nas datas fixadas, ou non superar os mínimos esixidos de 5 puntos sobre 10, terá que facer a recuperación final do traballo ou proba trimestral non superada, no mes de xuño.

Para os efectos de avaliación trimestral a nota que se fará constar na correspondente sesión de avaliación será, no caso, de que se avalíen máis dun bloque de contidos a media aritmética entre os distintos bloques, incluído no seu caso os bloques

pendentes de trimestres anteriores.

Para o alumnado que teña o módulo pendente despois de realizada a segunda avaliación parcial, a profesora realizará un informe de avaliación individualizado que servirá de base para o desempeño das correspondentes actividades de recuperación.

A cualificación definitiva de este módulo farase efectiva na avaliación final. Non obstante, se o alumno/a tiña o módulo xa superado a cualificación final coincidirá coa obtida na segunda avaliación parcial.

A cualificación da avaliación final calcularase como a medida ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das UD, é dicir; atendendo ao peso de cada UD, sempre que as cualificacións de cada unha delas superase os 5 puntos sobre 10.

Considerarase superado o módulo cando se obteña unha puntuación superior aos 5 puntos na avaliación final.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Dende o comezo da Formación nos Centros de Traballo, os/as alumnos/as que teñan o módulo pendente, poderán asistir a clase. O tempo de clase reducirase ó 50% polo que se antes tiñan 7 horas de clase agora terán 4.

Nestas clases reforzarán os puntos do módulo nos que teñan máis dificultades e de non ter todos os traballos entregados terán a oportunidade de rematalos.

En Xuño haberá Recuperación de Avaliacións para alumnos que teñan avaliacións suspensas. Constará como en cada avaliación de unha proba escrita, entrega de traballos e aplicaranse as mesmas porcentaxes establecidas no punto 5.

Copiar nun exame, sexa falando cun compañeiro, mirando cara ó exame de outro compañeiro ou mediante o uso do teléfono móbil será motivo de suspenso.

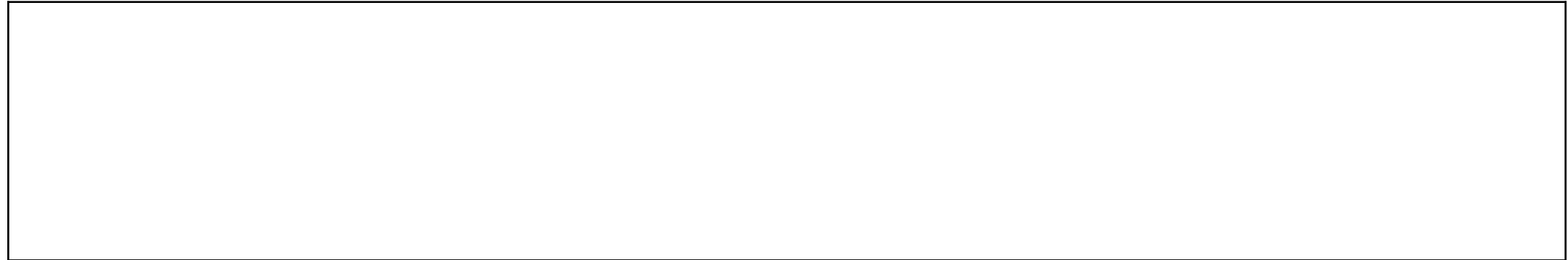
6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria para alumnado co PD, realizarase no mes de Marzo para dar a oportunidade de acceder a FCT. Constará de unha proba teórica e entrega de traballos proposto durante o curso nas que se verán representados todos os

Criterios de Avaliación seleccionados como mínimos esixibles.

En todos os apartados, probas escritas, traballos terá que ter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos sobre 10 para dalas por superadas e polo tanto superar así os mínimos esixibles.

As porcentaxes que se aplicarán serán as mesmas que as establecidas no pto 5.



7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Ao longo do curso procederáse a verificar o cumprimento dos obxectivos marcados na programación didáctica a través do seguimento mensual na plataforma de Programacións. Neste indicaráse o grado de consecución e propostas de mellora.

Tamén se fará un seguimento do cumprimento da programación nas reunións mensuais de equipo docente e de departamento.

Avaliación da práctica docente:

A práctica docente será avaliada periodicamente propoñendo enquisas ao alumnado. Estas serán facilitadas para tal fin polo departamento de Calidade do centro, ademais da proposta polo departamento de Calidade a docente realizara enquisas anónimas a

mediados e finais do curso para valorar como docente e como titora, en esta enquisa o alumnado ten a oportunidade de comentar os aspectos máis negativos no desenvolvemento dos contidos e comunicación por parte da profesora para poder cambialos

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ó comezo do curso, nos primeiros días de clase haberá unha avaliación inicial co fin de coñecer ben os alumnos e así poder clasificar e adaptar a programación o seu nivel. Esta proba consistirá en preguntas

sinxelas e curtas que versen sobre o ciclo que van a

estudar, así como dos módulos que o comprenden e así constata-los coñecementos previos dos alumnos e poder avaliar posteriormente a súa progresión.

As avaliacións iniciais son procesos de avaliación diagnóstica que se fan a principios de curso para coñecer ao alumnado, establecendo unha coordinación entre o profesorado e o Departamento de Orientación, con intercambio de información e toma de

decisións sobre a intervención educativa no grupo e con cada alumno/a en particular. Aplicase para determinar se as competencias previas do alumnado son suficientes para cursar o módulo ou se require algún tipo de reforzo.

Son especialmente importantes para a detección e atención educativa do alumnado con circunstancias ou necesidades específicas de apoio educativo (NEAE) e para sentar acordos sobre o comportamento e liñas prioritarias de acción tutorial xeral no grupo.

Segundo o artigo 14 da LOMCE, o alumnado con NEAE son ¿alumnado que require unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, trastorno por déficit de atención e

hiperactividade (TDAH), polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tarde ao sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia escolar.

Dentro do alumnado con NEAE podemos atoparnos con persoas con necesidades educativas especiais (NEE), son os que requiren, nun período da súa escolarización ou ao longo de toda ela, determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas

de discapacidade ou trastornos graves da conduta.

Para a realización da avaliación inicial pídese ao alumnado que cubra un cuestionario que recolle información xeral sobre o alumnado (datos persoais, historial académico e laboral se houbera, medidas de atención á diversidade recibidas anteriormente,

intereses, actividades de ocio).

Para a sesión de avaliación inicial, que se realiza a finais de setembro ou principios de outubro, convocarase unha reunión de equipo docente xunto co departamento de orientación, na que o/a profesor/a que exerza a tutoría farán unha breve exposición do



perfil do grupo cos datos obtidos dos cuestionarios pasados aos alumnos/as durante o mes de setembro (de xénero, idade, coñecemento, formas de acceso, cultura, orixe social e económico, intereses, motivacións, expectativas, capacidades, ritmos de

aprendizaxe, ...)

Entre todos valorarase se hai algún alumno/a que poida ter NEAE ou simplemente necesidade de ampliación ou reforzo e falarase das medidas a adoitar. Deixarase constancia na acta da sesión.

Ademais, ao longo do curso realizaranse sucesivas avaliacións para detectar determinadas situacións ou problemas aínda non detectados.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de contar no grupo con personas que precisen reforzo educativo, as actuacións por parte do profesorado serán as seguintes:

1.- Recurrir a explicacións máis sinxelas, ampliando o nivel de axuda documental e de asesoramento ao alumnado, máis sempre no contexto dos mínimos exixibles estipulados para o módulo.

2.- Tomar como referencia os aspectos máis esenciais do perfil profesional característico do título como son as competencias profesionais, persoais e sociais deste título. Son as que se relacionan deseguido:

a) Determinar as características dos materiais que se deben utilizar na confección dun produto, mediante a análise da documentación técnica que o defina.

b) Participar no deseño de produtos téxtiles para contribuír á consecución da súa viabilidade e da súa competitividade.

c) Organizar os traballos de elaboración de patróns de produtos téxtiles, de prototipos e mostrarios, cumprindo os prazos fixados, co máximo de aproveitamento dos recursos humanos e materiais.

Así mesmo, programaranse actividades de ampliación para o alumnado que presente altas capacidades, seguindo sempre as pautas marcadas no currículo.

3.- Usarase o tipo de letra adecuado para alumnado con dislexia tanto nas probas escritas e nas propostas dos traballos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

- Posta en valor do patrimonio cultural de Galicia:

Atendendo os obxectivos anuais que desenvolven o Plan funcional e Estratéxico do Centro, concretamente:

*Potenciar a conservación do patrimonio cultural e facilitar a relación do alumnado cos seus maiores para que poidan empaparse do universo cultural que atesouran e así contribuír á conservación de tradicións, técnicas, usos, costumes e saberes.

*Situat o galego como instrumento básico de difusión da cultura de Galicia e da cultura universal en todos os niveis e áreas educativas.

*Facilitar a plena integración lingüística dos alumnos e alumnas procedentes de fóra de Galicia.

- Orientar as actividades de ensino aprendizaxe dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Todas aquelas actividades contempladas no Plan Anual do Centro que sexan competencia do Departamento de Têxtil, Confección e Pel.

- Tódalas actividades organizadas dende o Departamento de Emprendemento e Orientación como asistencia a charlas, conferencias, etc.

- Tódalas actividades decididas na reunión de Departamento da familia de Têxtil, Confección e Pel na primeira semana de curso e reflectidas na acta correspondente, como por exemplo: visitas ó centro de profesionais de prestixio no sector e que veñan a

explicar a súa traxectoria e interactuar co alumnado.

Para o desenvolvemento destas actividades, sempre que sexa preciso, coordinarase con outros módulos profesionais do ciclo formativo.



- Asistencia de carácter voluntario a exposicións sobre o mundo da moda ou téxtil que se poidan celebrar durante o curso na Comunidade Autónoma.
- Visita a empresas do sector Textil para coñecer a realidade laboral.
- Participación en calquer actividade, proposta polo centro ou por parte do alumnado, sempre que sexa para ampliar e reforzar os contidos do módulo.

10.Outros apartados

10.1) Metodoloxía

As explicacións prácticas, serán demostrativas para afianzar de forma visual os contidos das explicacións.

Farase uso da aula virtual na que estará documentación de interese para o alumnado así como tarefas e apuntes relacionados cos contidos do módulo.