

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027897	Paseo das Pontes	Coruña (A)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TCP	Téxtil, confección e pel	CSTCP01	Patronaxe e moda	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0286	Industrialización e escalaxe de patróns	2023/2024	4	141	141
MP0286_12	Industrialización e escalaxe de patróns de forma convencional ou manual	2023/2024	4	80	80
MP0286_22	Industrialización e escalaxe de patróns mediante programas informáticos	2023/2024	4	61	61

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA DEL CARMEN FERNÁNDEZ MARTÍNEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación didáctica está realizada para o desenvolvemento das ensinanzas do módulo de: Industrialización e escalaxe de patróns, Código MP0286, con una duración de 141 horas, conducente á obtención de título de "Técnico superior en patronaxe e moda".

A competencia xeral deste título consiste en elaborar as escalaxes e os patróns axustados ao deseño dos compoñentes dos artigos e organizar e xestionar tecnicamente os procesos de produción, todo iso na área da confección industrial, actuando baixo normas de boa práctica, así como de seguridade laboral e ambiental.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar as funcións dentro da oficina técnica no desenvolvemento e estudo da gradación de talles, e para participar na mellora do estudo de marcxas dos diferentes modelos.

Estas funcións inclúen aspectos como:

- Escalaxe de patróns.
- Preparación para o corte.
- Arquivo de patróns escalados.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse no departamento de patronaxe.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais do ciclo formativo:

- d) Adquirir as destrezas básicas que permiten desenvolver técnicas específicas no sector da confección industrial, para aplicar na elaboración de prototipos e patróns.
- j) Analizar os sistemas de prevención de riscos laborais e protección ambiental, identificando as accións necesarias para asegurar os modelos de xestión, e sistemas de prevención de riscos laborais e protección ambiental.
- k) Xestionar a documentación xerada nos procesos produtivos de confección industrial.
- l) Identificar os cambios tecnolóxicos, organizativos, económicos e laborais na súa actividade, e analizar as súas implicacións no ámbito de traballo, para manter o espírito de innovación.

, e as competencias do ciclo formativo:

- c) Organizar os traballos de elaboración de patróns de produtos téxtiles, de prototipos e mostrarios, cumprindo os prazos fixados, co máximo de aproveitamento dos recursos humanos e materiais.
- d) Definir e elaborar escalaxes, transformacións e patróns base axustados aos deseños propostos.

- i) Asegurar o cumprimento de normas e medidas de protección ambiental e prevención de riscos laborais nas actividades realizadas nos procesos de confección industrial.
- j) Aplicar as tecnoloxías da información e da comunicación propias do téxtil, así como manterse continuamente actualizado nelas.
- k) Manter a limpeza e a orde no lugar de traballo, consonte as normas de competencia técnica e os requisitos de saúde laboral.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

- Interpretación de cadernos de talles.
- Estudos de marcaxes.
- Cálculo de proveito e consumos.
- Manexo de programas informáticos específicos de patronaxe e marcaxes.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				Resultados de aprendizaxe				
					28612				28622				
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	
1	Preparación de patróns para a industrialización.	Identificación das pezas. Marcaxe de referencias internas e externas (taladros, piquetes, costuras, etc.) sobre os patróns.	20	20	X	X	X						
2	Proceso de escalado de patróns mediante ferramentas tradicionais.	Elaboración de táboas de medidas. Identificación dos puntos de escalado e determinación dos incrementos de escalado en cada punto. Trazado do escalado de forma manual.	30	20	X	X							
3	Creación de modelos de forma convencional.	Agrupación de todas as pezas que forman o modelo.	10	10			X						
4	Elaboración de marcadas de xeito manual.	Realización da distribución de patróns sobre o tecido de forma manual aplicando os criterios de posición de cada peza e conseguindo o máximo aproveitamento do material.	20	20			X	X					
5	Preparación de patróns para a industrialización usando un programa informático de patronaxe.	Identificación das pezas. Marcaxe de referencias internas e externas (taladros, piquetes, costuras, etc.) sobre os patróns no PDS.	18	8					X	X	X		
6	Proceso de escalado de patróns mediante ferramentas informáticas.	Elaboración de táboas de medidas usando unha folla de cálculo. Identificación dos puntos de escalado e determinación dos incrementos de escalado en cada punto. Execución do escalado no programa informático de patronaxe.	23	8					X	X			
7	Creación de modelos de xeito informatizado.	Agrupación de todas as pezas que forman o modelo, por diferentes camiños, usando un programa informático.	10	7							X		
8	Elaboración de marcadas na aplicación informática.	Realización da distribución de patróns sobre o tecido simulado na aplicación informática, aplicando os criterios de posición de cada peza e conseguindo o máximo aproveitamento do material.	10	7							X	X	
Total:			141										

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Preparación de patróns para a industrialización.	20

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara conxuntos de patróns e determina especificacións técnicas para a súa industrialización.	NO
RA2 - Escala patróns aplicando táboas de incrementos de tallaxe mediante ferramentas convencionais.	NO
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios para a súa organización.	NO

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización.	1	Identificación dos patróns	5,0
1.2 Identificar as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc			
1.3 Identificar os patróns industrializados.			
2.1 Marcar as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.	2	Sinalización dos patróns	9,0
3.3 Verificar os patróns industrializados.	3	Verificación dos patróns	6,0
3.2 Verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.			
3.1 Comprobar os puntos de referencia, curvas e proporcións.			
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	N	8
CA1.8 Marcáronse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	S	18

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Comprobáronse os puntos de referencia, curvas e proporcións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	S	16
CA2.8 Identifícaronse as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	S	14
CA2.9 Verifícouse a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	S	18
CA3.1 Identifícaronse e verificáronse os patróns industrializados.			0
CA3.1.1 Identifícaronse os patróns industrializados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	N	8
CA3.1.2 Verifícaronse os patróns industrializados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.4 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	S	18
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Variables na preparación de patróns industrializados.  O proceso de industrialización do modelo.  Revisión e control de calidade do proceso.  Normativa de aplicación: UNE e ISO  Identificación do conxunto de pezas ou patróns do modelo.  Fichas técnicas de industrialización ou marxes de costuras segundo o modelo.  Correspondencia de medidas. Puntos de referencia.  Instrumentos e equipamentos de medida, trazado e sinalización.  Verificación de concordancia das medidas e corte. Control de calidade.  Identificación e verificación de patróns.  Identificación de patróns.

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos

Verificación de patróns.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación dos patróns - Identificaranse as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización, as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes de como identificar os patróns industrializados. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado identifica as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización.</li> <li>O alumnado aplica o visto nos apuntes nos patróns as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc.</li> <li>O alumnado identifica os patróns industrializados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patróns industrializados cos sinais correspondentes, costuras e debidamente identificados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes . Tarefas resoltas. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> <li>PE.2 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> <li>PE.3 - Cuestionario sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Sinalización dos patróns - Marcaranse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes de como como marcar as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.</li> <li>O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico.</li> <li>O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado marca as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patróns industrializados cas marcas as referencias internas e externas necesarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	9,0
Verificación dos patróns - Revisaranse os puntos de referencia, curvas, proporcións e a concordancia entre os patróns para a posterior confección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes de como comprobar os puntos de referencia, curvas e proporcións.</li> <li>O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico.</li> <li>O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes de como verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.</li> <li>O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico.</li> <li>O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado comproba os puntos de referencia, curvas e proporcións.</li> <li>O alumnado verifica a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patróns industrializados e verificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> <li>TO.3 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> <li>TO.4 - Suposto práctico sobre a industrialización dos patróns prototipo dunha prenda</li> </ul>	6,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>



**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Proceso de escalado de patróns mediante ferramentas tradicionais.	30

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara conxuntos de patróns e determina especificacións técnicas para a súa industrialización.	NO
RA2 - Escala patróns aplicando táboas de incrementos de tallaxe mediante ferramentas convencionais.	NO

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Estudar os talles normalizados españois (TNE). 1.2 Determinar o número de talles segundo o segmento de poboación. 1.3 Seleccionar a táboa de medidas normalizada. 1.4 Determinar a serie de talles cos seus intervalos. 1.5 Realizar táboas de medidas deducidas. 1.6 Identificar as variables que inflúen na escalaxe.	1	Táboas de medidas.	7,0
2.1 Calcular os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar. 2.2 Identificar os puntos de escalaxe. 2.3 Identificar o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe. 2.4 Verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	2	Puntos de escalado	7,0
3.1 Aplicar os incrementos determinados nas especificacións técnicas.	3	Debuxo do escalado.	16,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
3.2 Debuxar a proxección dos talles especificados.			
3.3 Obter os patróns dos talles segundo normas.			
3.4 Identificar os patróns escalados mediante terminoloxía e simboloxía propias.			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Estudáronse os talles normalizados españois (TNE).	• PE.1 - Cuestionario sobre os talles normalizado españois	N	2
CA1.3 Determinouse o número de talles segundo o segmento de poboación.	• TO.1 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	8
CA1.4 Seleccionouse a táboa de medidas normalizada.	• TO.2 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	N	2
CA1.5 Determinouse a serie de talles cos seus intervalos.	• PE.2 - Cuestionario sobre as tallas e os seus intervalos	S	8
CA1.6 Identificáronse os puntos de escalaxe.	• PE.3 - Cuestionario sobre os puntos de escalaxe.	S	10
CA1.7 Calculáronse os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.	• TO.3 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	9
CA2.1 Realizáronse táboas de medidas deducidas.	• TO.4 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	8
CA2.2 Identificáronse as variables que inflúen na escalaxe.	• TO.5 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	9
CA2.3 Identificouse o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe.	• TO.6 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda	S	9
CA2.4 Aplicáronse os incrementos determinados nas especificacións técnicas.	• TO.7 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda	S	9
CA2.5 Debuxouse a proxección dos talles especificados.	• TO.8 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda	S	7

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Obtivéronse os patróns dos talles segundo normas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.9 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda</li> </ul>	S	8
CA2.9 Verificouse a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.10 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda</li> </ul>	S	9
CA2.10 Identificáronse os patróns escalados mediante terminoloxía e simboloxía propias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.11 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
<p>Talles normalizados españois (TNE).</p> <p>Táboas de medidas segundo o segmento de poboación.</p> <p>Determinación da serie de talles cos seus intervalos.</p> <p>Puntos de escalaxe. Incrementos. Referencias.</p> <p>Fichas técnicas de incrementos de escala.</p> <p>Organización do posto de traballo. Ergonomía e seguridade: necesidade de luz apropiada para o traballo meticoloso.</p> <p>Proceso de escalaxe de patróns.</p> <p>Identificación e verificación de patróns escalados mediante a terminoloxía e a simboloxía propia.</p> <p>Identificación de talles. Táboas de medidas.</p> <p>Cálculo de incrementos de cada punto de escala.</p> <p>Representación do grupo de patróns do modelo prototipo.</p> <p>Normas de escalaxe. Fichas técnicas de escalaxes. Simboloxía.</p> <p>Proceso de escalaxe convencional de patróns: proxección dos talles especificados.</p> <p>Instrumentos e equipamentos de medida, trazado e sinalización.</p> <p>Verificación de concordancia das medidas e corte. Control de calidade.</p>

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Táboas de medidas. - Estudiaranse os talles normalizados españois (TNE) e realización de táboas de medidas tendo en conta os TNE, a poboación a que vai dirixida e o tipo de prenda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre os talles normalizados españois (TNE). O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as características do escalado con relación ós diferentes segmentos da poboación. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as variables que inflúen na escalaxe.. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado ten que seleccionar a táboa de medidas normalizada.</li> <li>O alumnado ten que determinar os talles a conseguir segundo o segmento de poboación.</li> <li>O alumnado ten que realizar táboas de medidas deducidas tendo en conta as variables vistas nos apuntes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Táboas de medidas para diferentes segmentos da poboación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foró de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre os talles normalizado españois</li> <li>PE.2 - Cuestionario sobre as tallas e os seus intervalos</li> <li>TO.1 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda</li> <li>TO.2 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda</li> <li>TO.4 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda</li> <li>TO.5 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda</li> </ul>	7,0
Puntos de escalado - Calcularanse dos incrementos que hai que aplicar na prenda, tendo en conta as táboas da actividade anterior. Determinación dos puntos de escalaxe e das cantidades a aplicar en cada punto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre os puntos de escalaxe O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado ten que identificar os puntos de escalaxe.</li> <li>O alumnado calcula os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.</li> <li>O alumnado identifica o patrón do modelo prototipo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas cos puntos de escalado de diferentes patróns, fichas técnicas de escalado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foró de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre os puntos de escalaxe.</li> <li>TO.3 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda</li> <li>TO.6 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda</li> </ul>	7,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre os incrementos dos puntos clave do patrón que se pretenda escalar. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como identificar o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	plasma na ficha técnica a información salientable para a escalaxe. <ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado fai unha ficha analizando todo o proceso a seguir para a escalaxe de patróns.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.10 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda</li> </ul>	
Debuxo do escalado. - Localización dos puntos correspondentes a cada talla que se desexa obter e trazado dos patróns de todas as tallas seguindo eses puntos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre o proceso de trazado do escalado dun patrón. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como comprobar os patróns para facilitar a súa posterior ensamblaxe. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado aplica os incrementos determinados nas especificacións técnicas.</li> <li>O alumnado debuxa a proxección dos talles especificados.</li> <li>O alumnado obtén os patróns dos talles segundo normas.</li> <li>O alumnado verifica a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe, en todas as tallas ó rematar o escalado.</li> <li>O alumnado identifica os patróns escalados mediante terminoloxía e simboloxía propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes patróns escalados a varias tallas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.7 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda</li> <li>TO.8 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda</li> <li>TO.9 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda</li> <li>TO.10 - Debuxo do escalado dos patróns bases dunha prenda</li> <li>TO.11 - Suposto práctico sobre o escalado dos patróns bases dunha prenda</li> </ul>	16,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre a información a incluír nos patróns.</li> <li>O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico.</li> <li>O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>					
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Creación de modelos de forma convencional.	10

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios para a súa organización.	NO

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Seleccionar as pezas do modelo.	1	Selección das pezas do modelo	3,0
2.1 Agrupar os patróns por modelo. 2.2 Agrupar as pezas en función de criterios de fabricación.	2	Agrupación dos patróns que compoñen o modelo.	4,0
3.1 Arquivar os patróns dos modelos.	3	Arquivo dos patróns dos modelos	3,0

<b>TOTAL</b>	<b>10</b>
--------------	-----------

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.2 Agrupáronse os patróns por modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre agrupación de patróns por modelo</li> </ul>	S	30
CA3.3 Seleccionáronse as pezas do modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre como se seleccionan as pezas do modelo</li> </ul>	S	30
CA3.4 Agrupáronse as pezas en función de criterios de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre cómo agrupar as pezas en función dos criterios de fabricación.</li> </ul>	N	10
CA3.6 Arquiváronse os patróns dos modelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Cuestionario sobre como archivar os patróns dos modelos.</li> </ul>	S	30
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Criterios para a agrupación de patróns. Agrupación de pezas e modelos en función de criterios de fabricación. Rexistro de modelos. Información técnica para a fabricación. Fichas técnicas de especificación do modelo. Fichas técnicas de modelos escalados. Archivo de información para a fabricación.

**Contidos**

Información técnica para a fabricación: Ficha técnica de especificación do modelo. Fichas técnicas de modelos escalados. Ordes de marcaxe.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Selección das pezas do modelo - Seleccionaranse os patróns que van compoñer o modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre os diferentes métodos a seguir para seleccionar as pezas do modelo. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado selecciona as pezas do modelo seguindo o método máis óptimo según as características do modelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo de patróns que formana parte dun modelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre como se seleccionan as pezas do modelo</li> </ul>	3,0
Agrupación dos patróns que compoñen o modelo. - Formarase un grupo ou conxunto con todos os patróns que compoñen o modelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como agrupar os patróns por modelo e se colocan as pezas en función de criterios de fabricación. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado agrupa os seus patróns do modelo co que están a traballar tendo en conta os criterios de fabricación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agrupación de patróns correspondentes a un modelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre agrupación de patróns por modelo</li> <li>PE.3 - Cuestionario sobre cómo agrupar as pezas en función dos criterios de fabricación.</li> </ul>	4,0
Arquivo dos patróns dos modelos - Gardaranse os patróns no lugar apropiado tendo conta de que non se separe ningún patrón do modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como archivar os patróns dos modelos O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado archiva os patróns dos modelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo de patróns que formana parte dun modelo debidamente arquivados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Cuestionario sobre como archivar os patróns dos modelos.</li> </ul>	3,0



<b>TOTAL</b>	<b>10,0</b>
--------------	-------------

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Elaboración de marcadas de xeito manual.	20

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios para a súa organización.	NO
RA4 - Distribúe pezas de patróns aplicando criterios de posicionamento para o aproveitamento de recursos mediante ferramentas convencionais.	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Elaborar a información necesaria para a marcaxe.			
1.2 Ter en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe.	1	Planificación do proceso de marcaxe	6,0
1.3 Determinar as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte.			
2.1 Colocar as pezas de acordo coas especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).			
2.2 Posicionar as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.	2	Colocación das pezas sobre o tecido	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
3.1 Calcular o aproveitamento e o consumo de material.	3	Cáculo do aproveitamento e arquivo da información xerada	4,0
3.2 Formalizar e arquivouse a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte).			
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.5 Elaborouse a información necesaria para a marcaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre a información necesaria para a marcaxe</li> </ul>	S	17
CA4.1 Tivéronse en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe.</li> </ul>	S	16
CA4.2 Colocáronse as pezas de acordo coas especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Suposto práctico de creación dunha marcada</li> </ul>	S	20
CA4.3 Posiciónáronse as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.2 - Suposto práctico de creación dunha marcada</li> </ul>	S	17
CA4.4 Determináronse as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.3 - Suposto práctico de creación dunha marcada</li> </ul>	S	16
CA4.5 Calculouse o aproveitamento e o consumo de material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.4 - Suposto práctico de creación dunha marcada</li> </ul>	N	7
CA4.6 Formalizouse e arquivouse a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte).	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre como formalizar e arquivar a información.</li> </ul>	N	7
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Ordes de marcaxe.  Criterios para o posicionamento de pezas segundo especificacións técnicas: Dimensionamento e cantidade de compoñentes. Orientación, irisación e graos en xiros. Sistema de corte. Tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte. Cálculo  Procedementos para a distribución óptima de patróns.

Contidos
<p>Estudo de marcaxes: combinación de patróns e de talles.</p> <p>Información técnica para a fabricación: Ficha técnica de especificación do modelo. Fichas técnicas de modelos escalados. Ordes de marcaxe.</p> <p>Aplicacións informáticas de distribución de patróns en pezas e artigos en téxtil e pel.</p> <p>Programas informáticos de debuxo de marcaxes e corte.</p>

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Planificación do proceso de marcaxe - Estudiaranse as características dimensionais do modelo e determinaranse as tolerancias en función do material e do sistema de corte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre que información é necesaria para a marcaxe. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre n as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe a ter en conta. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado elabora a información necesaria para a marcaxe.</li> <li>O alumnado ten en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe.</li> <li>O alumnado determina as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha técnica ca información necesaria para a marcaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre a información necesaria para a marcaxe</li> <li>PE.2 - Cuestionario sobre as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe.</li> <li>TO.3 - Suposto práctico de creación dunha marcada</li> </ul>	6,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.					
Colocación das pezas sobre o tecido - Posicionaranse os patróns sobre o tecido tendo en conta a información recabada na tarefa anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as pautas a seguir para unha correcta colocación das pezas sobre o tecido. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado coloca as pezas de acordo coas especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).</li> <li>O alumnado posiciona as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcada con un aproveitamento óptimo do tecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TO.1 - Suposto práctico de creación dunha marcada</li> <li>TO.2 - Suposto práctico de creación dunha marcada</li> </ul>	10,0
Cáculo do aproveitamento e arquivo da información xerada - Calcularase o aproveitamento obtido e cubrirase unha ficha cos datos da marcada para a seu posterior arquivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as fórmulas a utilizar para calcular o consumo do material. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as pautas a seguir para unha correcta formalización da información xerada despois da realización da marcada. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado calculou o aproveitamento e o consumo de material.</li> <li>O alumnado formalizou e arquivou a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha técnica ca información resultante da realización da marcada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre como formalizar e arquivar a información.</li> <li>TO.4 - Suposto práctico de creación dunha marcada</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Preparación de patróns para a industrialización usando un programa informático de patronaxe.	18

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara conxuntos de patróns determinando especificacións técnicas para a súa industrialización.	NO
RA2 - Escalaxe de patróns aplicando táboas de incrementos de tallaxe mediante sistemas informáticos	NO
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios informáticos para a súa organización.	NO

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización mediante sistemas informáticos.	1	Identificación dos patróns no programa informático	4,0
1.2 Identificar as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, pinzas, petos, etc., aplicando normas informáticas.			
1.3 Identificar os patróns industrializados.			
2.1 Marcar as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo aplicando normas informáticas.	2	Sinalización dos patróns no programa informático	9,0
3.1 Comprobar os puntos de referencia, curvas e proporcións.	3	Verificación dos patróns no programa informático	5,0
3.2 Verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.			
3.3 Verificar os patróns industrializados.			
<b>TOTAL</b>			<b>18</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícaronse as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización mediante sistemas informáticos.	● PE.1 - Cuestionario sobre a industrialización de patróns mediante sistemas informáticos	S	16
CA1.8 Marcáronse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo aplicando normas informáticas.	● PE.2 - Cuestionario sobre as referencias internas e externas dos patróns aplicando normas informáticas	S	16
CA2.7 Comprobáronse os puntos de referencia, curvas e proporcións.	● PE.3 - Cuestionario sobre os puntos de referencia aplicando sistemas informáticos	N	10
CA2.8 Identifícaronse as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, pinzas, petos, etc., aplicando normas informáticas.	● PE.4 - Cuestionario sobre a identificación dos patróns aplicando sistemas informático	S	16
CA2.9 Verifícase a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	● PE.5 - Cuestionario sobre a concordancia entre as seccións dos patróns aplicando ferramentas informáticas	S	16
CA3.1 Identifícaronse e verifícaronse os patróns industrializados.			0
CA3.1.1 Identifícaronse os patróns industrializados.	● PE.6 - Cuestionario sobre a identificación dos patróns industrializados aplicando sistemas informáticos	N	10
CA3.1.2 Verifícaronse os patróns industrializados.	● PE.7 - Cuestionario sobre a verificación dos patróns industrializados aplicando sistemas informáticos.	S	16
		<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Variables na preparación de patróns industrializados.
0Proceso de industrialización do modelo informatizado.
Revisión e control de calidade do proceso de escalaxe por computador.
Normativa de aplicación: UNE e ISO
Identificación do conxunto de pezas ou patróns do modelo.
Fichas técnicas de industrialización ou marxes de costuras segundo o modelo.
0Verificación de concordancia das medidas e corte. Control de calidade.

Contidos
Correspondencia de medidas. Puntos de referencia.  Identificación e verificación de patróns informatizados.  Identificación de patróns informatizados.  Verificación de patróns informatizados.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación dos patróns no programa informático - Identificaranse as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización, as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc no programa informático	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización mediante sistemas informáticos. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como identificar os patróns industrializados no computador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado identifica as variables que inflúen na preparación de patróns para a industrialización.</li> <li>O alumnado aplica nos patróns as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc.</li> <li>O alumnado identifica os patróns industrializados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patróns industrializados cos sinais correspondentes, costuras e debidamente identificados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas e tarefas resoltas. Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre a industrialización de patróns mediante sistemas informáticos</li> <li>PE.4 - Cuestionario sobre a identificación dos patróns aplicando sistemas informático</li> <li>PE.6 - Cuestionario sobre a identificación dos patróns industrializados aplicando sistemas informáticos</li> </ul>	4,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.					
Sinalización dos patróns no programa informático - Marcaranse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo no programa informático	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como marcar as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns como identificar os patróns industrializados no computador.</li> <li>O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico.</li> <li>O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado marca as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo no computador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patróns industrializados cas marcas as referencias internas e externas necesarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> <li>Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre as referencias internas e externas dos patróns aplicando normas informáticas</li> </ul>	9,0
Verificación dos patróns no programa informático - Revisaranse os puntos de referencia, curvas, proporcións e a concordancia entre os patróns no programa informático para a posterior confección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como comprobar os puntos de referencia, curvas e proporcións.</li> <li>O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico.</li> <li>O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.</li> <li>O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico.</li> <li>O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado comproba os puntos de referencia, curvas e proporcións.</li> <li>O alumnado verifica a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patróns industrializados e verificados no ordenador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas e tarefas resoltas.</li> <li>Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre os puntos de referencia aplicando sistemas informáticos</li> <li>PE.5 - Cuestionario sobre a concordancia entre as seccións dos patróns aplicando ferramentas informáticas</li> <li>PE.7 - Cuestionario sobre a verificación dos patróns industrializados aplicando sistemas informáticos.</li> </ul>	5,0



<b>TOTAL</b>	<b>18,0</b>
--------------	-------------

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Proceso de escalado de patróns mediante ferramentas informáticas.	23

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara conxuntos de patróns determinando especificacións técnicas para a súa industrialización.	NO
RA2 - Escalaxe de patróns aplicando táboas de incrementos de tallaxe mediante sistemas informáticos	NO

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Estudar os talles normalizados españois (TNE).			
1.2 Determinar o número de talles segundo o segmento de poboación.			
1.3 Seleccionar a táboa de medidas normalizada.	1	Táboas de medidas en folia de cálculo.	7,0
1.4 Determinar a serie de talles cos seus intervalos, seguindo indicacións do programa informático.			
1.5 Realizar táboas de medidas deducidas.			

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.6 Identificar as variables que inflúen na escalaxe informatizada.			
2.1 Calcular os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar. 2.2 Identificar os puntos de escala segundo sistemas informáticos. 2.3 Identificar o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe por computador. 2.4 Verificar a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	2	Puntos de escalado	5,0
3.1 Aplicar os incrementos determinados nas especificacións técnicas do sistema informático. 3.2 Debuxar a proxección dos talles especificados mediante computador. 3.3 Obter os patróns dos talles segundo normas informáticas. 3.4 Identificar os patróns escalados mediante a terminoloxía e a simboloxía propias do sistema informático.	3	Debuxo do escalado.	11,0
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Estudáronse os talles normalizados españois (TNE).	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre os talles normalizados</li> </ul>	N	3
CA1.3 Determinouse o número de talles segundo o segmento de poboación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre o estudo de talles segundo o segmento da poboación</li> </ul>	S	9
CA1.4 Seleccionouse a táboa de medidas normalizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre como seleccionar a táboas de medidas</li> </ul>	N	3
CA1.5 Determinouse a serie de talles cos seus intervalos, seguindo indicacións do programa informático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Cuestionario sobre como determinar a serie de talles usando o programa informático de patronaxe</li> </ul>	S	9
CA1.6 Identificáronse os puntos de escala segundo sistemas informáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Cuestionario sobre a identificación dos puntos de escala usando o programa informático de patronaxe</li> </ul>	S	9

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Calculáronse os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Cuestionario sobre como calcular incrementos dos puntos a escalar usando o programa infomático de patronaxe</li> </ul>	S	9
CA2.1 Realizáronse táboas de medidas deducidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.7 - Cuestionario sobre como se realizan as táboas de medidas</li> </ul>	N	3
CA2.2 Identificáronse as variables que inflúen na escalaxe informatizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.8 - Cuestionario sobre como se identifican as variables que influen na escalaxe usando o programa infomático de patronaxe</li> </ul>	S	9
CA2.3 Identificouse o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe por computador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.9 - Cuestionario sobre como se identifica o patrón do modelo prototipo para escalaxe usando o programa infomático de patronaxe</li> </ul>	S	9
CA2.4 Aplicáronse os incrementos determinados nas especificacións técnicas do sistema infomático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.10 - Cuestionario sobre como se aplican os incrementos usando o sistema de patronaxe infomático</li> </ul>	S	9
CA2.5 Debuxouse a proxección dos talles especificados mediante computador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.11 - Cuestionario sobre como se debuxa a proxección dos talles usando programa infomático de patronaxe.</li> </ul>	S	8
CA2.6 Obtivéronse os patróns dos talles segundo normas infomáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.12 - Cuestionario sobre como se obteñen os patróns escalados usando programa infomático de patronaxe</li> </ul>	S	8
CA2.9 Verificouse a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.13 - Cuestionario sobre como se verifica a concordancia de seccións usando programa infomático de patronaxe.</li> </ul>	S	9
CA2.10 Identificáronse os patróns escalados mediante a terminoloxía e a simboloxía propias do sistema infomático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.14 - Cuestionario sobre como se identifican os patróns escalados usando programa infomático de patronaxe</li> </ul>	N	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Talles normalizados españois (TNE).
Táboas de medidas segundo o segmento de poboación.
Determinación da serie de talles cos seus intervalos, seguindo un sistema infomático.
Puntos de escalaxe. Incrementos. Referencias segundo sistema informatizado.
Fichas técnicas de incrementos de escala.
Organización do posto de traballo. Ergonomía e seguridade: necesidade de luz apropiada para o traballo meticoloso.
Proceso informatizado de escalaxe de patróns.

Contidos
0Verificación de concordancia das medidas e corte. Control de calidade.  Identificación e verificación de patróns escalados mediante a terminoloxía e a simboloxía propias do sistema informático.  Identificación de talles. Táboas de medidas.  Cálculo de incrementos de cada punto de escala.  Representación do grupo de patróns do modelo prototipo.  Normas de escalaxe. Fichas técnicas de escalaxes. Simboloxía.  Proceso de escalaxe informatizada de patróns: proxección dos talles especificados.  Equipamentos e instrumentos de escalaxe informatizada de patróns: programas informáticos.  Escalaxe informatizada de patróns.

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Táboas de medidas en folla de cálculo. - Estudiaranse os talles normalizados españois (TNE) e realización de táboas de medidas nunha folla de cálculo, tendo en conta os TNE, a poboación a que vai dirixida e o tipo de prenda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre os talles normalizados españois (TNE). O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as características do escalado con relación ós diferentes segmentos da poboación. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado ten que seleccionar a táboa de medidas normalizada.</li> <li>O alumnado ten que determinar os talles a conseguir segundo o segmento de poboación.</li> <li>O alumnado realiza táboas de medidas deducidas tendo en conta as variables explicadas polo profesor e usando unha folla de cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Táboas de medidas para diferentes segmentos da poboación en follas de cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foro de dúbidas. Tarefas resoltas. Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre os talles normalizados</li> <li>PE.2 - Cuestionario sobre o estudo de talles segundo o segmento da poboación</li> <li>PE.3 - Cuestionario sobre sobre como seleccionar a táboas de medidas</li> <li>PE.4 - Cuestionario sobre como determinar a serie de talles usando o programa infomático de patronaxe</li> <li>PE.7 - Cuestionario sobre como se realizan as táboas de medidas</li> <li>PE.8 - Cuestionario sobre como se identifican as variables que influen na escalaxe usando o programa</li> </ul>	7,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta. <ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as variables que influen na escalaxe informatizada e como facer táboas de medidas usando unha folla de cálculo.</li> </ul> O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.				infomático de patronaxe	
Puntos de escalado - Calcularanse dos incrementos que hai que aplicar na prenda, tendo en conta as táboas da actividade anterior. Determinación dos puntos de escalaxe e das cantidades a aplicar en cada punto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre os puntos de escalaxe para o escalado informatizado.</li> </ul> O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta. <ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre os incrementos dos puntos clave do patrón que se pretenda escalar.</li> </ul> O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta. <ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como identificar o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe usando o programa de patronaxe.</li> </ul> O profesorado propón	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado ten que identificar os puntos de escalaxe no ordenador.</li> <li>O alumnado calcula os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.</li> <li>O alumnado identifica o patrón do modelo prototipo usando o programa infomático de patronaxe e plasma na ficha técnica a información salientable para a escalaxe.</li> <li>O alumnado fai unha ficha analizando todo o proceso a seguir para a escalaxe de patróns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquemas cos puntos de escalado de diferentes patróns, fichas técnicas de escalado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual.Foro de dúbidas. Tarefas resoltas. Programa infomático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Cuestionario sobre a identificación dos puntos de escala usando o programa infomático de patronaxe</li> <li>PE.6 - Cuestionario sobre como calcular incrementos dos puntos a esclar usando o programa infomático de patronaxe</li> <li>PE.9 - Cuestionario sobre como se identifica o patrón do modelo prototipo para escalaxe usando o programa infomático de patronaxe</li> <li>PE.13 - Cuestionario sobre como verificar a concordancia de seccións usando programa infomático de patronaxe.</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.					
Debuxo do escalado. - Localización dos puntos correspondentes a cada talla que se desexa obter e trazado dos patróns de todas as tallas seguindo eses puntos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre o proceso de escalado dun patrón no ordenador. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como comprobar os patróns para facilitar a súa posterior ensamblaxe usando o programa informático de patronaxe. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre a información a incluír nos patróns. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado aplica os incrementos determinados nas especificacións técnicas usando o programa de patronaxe.</li> <li>O alumnado saca en pantalla a proxección dos talles especificados.</li> <li>O alumnado verifica a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe, en todas as tallas ó rematar o escalado no ordenador.</li> <li>O alumnado identifica os patróns escalados mediante terminoloxía e simboloxía propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes patróns escalados a varias tallas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas. Tarefas resoltas. Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.10 - Cuestionario sobre como se aplican os incrementos usando o sistema de patronaxe informático</li> <li>PE.11 - Cuestionario sobre como debixar a proxección dos talles usando programa informático de patronaxe.</li> <li>PE.12 - Cuestionario sobre como se obteñen os patróns escalados usando programa informático de patronaxe</li> <li>PE.14 - Cuestionario sobre como se identifican ps patróns escalados usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	11,0
<b>TOTAL</b>						<b>23,0</b>

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Creación de modelos de xeito informatizado.	10

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios informáticos para a súa organización.	NO

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Seleccionar as pezas do modelo.	1	Selección das pezas do modelo	3,0
2.1 Agrupáronse os patróns por modelo.	2	Agrupación dos patróns que compoñen o modelo no programa de patronaxe	4,0
2.2 Agrupáronse as pezas en función de criterios de fabricación.			
3.1 Arquiváronse os patróns dos modelos.	3	Arquivo dos patróns dos modelos nun arquivo.	3,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.2 Agrupáronse os patróns por modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre como se agrupan os patróns por modelo usando o programa informático de patronaxe</li> </ul>	S	30
CA3.3 Seleccionáronse as pezas do modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre como se seleccionan as pezas do modelo usando o programa informático de patronaxe</li> </ul>	S	30
CA3.4 Agrupáronse as pezas en función de criterios de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre como se agrupan as pezas en función de criterios de fabricación usando o programa informático de patronaxe</li> </ul>	N	10
CA3.6 Arquiváronse os patróns dos modelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Cuestionario sobre como archivar os patróns por modelo usando o programa informático de patronaxe</li> </ul>	S	30

**TOTAL**
**100**
**4.7.e) Contidos**

Contidos
Criterios para a agrupación de patróns. Agrupación de pezas e modelos en función de criterios de fabricación. Rexistro de modelos segundo sistemas informáticos. Información técnica para a fabricación. Fichas técnicas de especificación do modelo. Fichas técnicas de modelos escalados. Arquivo de información para a fabricación informatizada.

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Selección das pezas do modelo - Seleccionaranse os patróns que van compoñer o modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as diferentes formas de crear un modelo no programa informático de patronaxe.</li> <li>O profesorado propón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado selecciona as pezas do modelo seguindo o método que máis doado lle resulte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo cos compoñentes necesarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas. Tarefas resoltas.</li> <li>Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre como se seleccionan as pezas do modelo usando o programa infomático de patronaxe</li> </ul>	3,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.					
Agrupación dos patróns que compoñen o modelo no programa de patronaxe - Determinaranse as veces que se repite cada patrón que compón o modelo e as calidades nas que se cortarán.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como agrupar as pezas en función de criterios de fabricación. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado agrupa os seus patróns do modelo distinguido os dous xeitos de facelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo cos compoñentes necesarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas. Tarefas resoltas. Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre como se agrupan os patróns por modelo usando o programa informático de patronaxe</li> <li>PE.3 - Cuestionario sobre como se agrupan as pezas en función de criterios de fabricación usando o programa informático de patronaxe</li> </ul>	4,0
Arquivo dos patróns dos modelos nun arquivo. - Gardaranse os patróns nun arquivo creado no programa informático	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre como archivar os patróns dos modelos no computador. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado archiva os patróns dos modelos seguindo as indicacións do profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo cos compoñentes necesarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas. Tarefas resoltas. Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Cuestionario sobre como archivar os patróns por modelo usando o programa informático de patronaxe</li> </ul>	3,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Elaboración de marcadas na aplicación informática.	10

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Agrupa patróns industrializados e xustifica os criterios informáticos para a súa organización.	NO
RA4 - Distribúe pezas de patróns aplicando criterios de posicionamento para o aproveitamento de recursos mediante sistemas informáticos.	SI

**4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Formalizar a información necesaria para a marcaxe informatizada.	1	Planificación do proceso de marcaxe informatizado.	3,0
1.2 Ter en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe por computador.			
1.3 Determinar as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte informatizado.			
2.1 Colocar as pezas consonte as especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).	2	Realización de marcadas usando o programa informático.	4,0
2.2 Colocar as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.			
3.1 Calcular o aproveitamento e o consumo de material.	3	Cáculo do aproveitamento e arquivo da información xerada.	3,0
3.2 Formalizar e arquivouse a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte).			
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.5 Formalizouse a información necesaria para a marcaxe informatizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre a información necesaria para crear unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	S	16
CA4.1 Tivéronse en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe por computador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Cuestionario sobre as características a ter en conta na creación de unha marcada usando programa informático de patronaxe.</li> </ul>	S	16
CA4.2 Colocáronse as pezas consonte as especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre como se colocan as pezas en unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	S	18
CA4.3 Colocáronse as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Cuestionario sobre como optimizar o aproveitamento en unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	S	16
CA4.4 Determináronse as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte informatizado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Cuestionario sobre as tolerancias a aplicar segundo o tipo de material e sistema de corte para crear unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	S	16
CA4.5 Calculouse o aproveitamento e o consumo de material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Cuestionario sobre como calcular o aproveitamento do material na marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	N	9

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.6 Formalizouse e arquivouse a información xerada (estudo de marcaxe e plan de corte).	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.7 - Cuestionario sobre como arquivar unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	N	9
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.8.e) Contidos**

Contidos
<p>Ordes de marcaxe informatizada.</p> <p>Criterios para o posicionamento de pezas segundo especificacións técnicas: Dimensionamento e cantidade de compoñentes segundo sistema informatizado. Orientación, irisación e graos en xiros. Sistema de corte. Tolerancias admisibles en función do material e</p> <p>Procedementos para a distribución óptima de patróns.</p> <p>Estudo de marcaxes: combinación de patróns e de talles.</p> <p>Información técnica para a fabricación informatizada. Ficha técnica de especificación do modelo. Fichas técnicas de modelos escalados. Ordes de marcaxe por computador.</p> <p>Aplicacións informáticas de distribución de patróns en pezas e artigos en téxtil e pel.</p> <p>Programas informáticos de debuxo de marcaxes e corte.</p>

**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Planificación do proceso de marcaxe informatizado. - Estudiaranse as características dimensionais do modelo e determinaranse as tolerancias en función do material e do sistema de corte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre que información é necesaria para a marcaxe de xeito informatizado.</li> <li>O profesorado propón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado elabora a información necesaria para a marcaxe informatizada.</li> <li>O alumnado ten en conta as características dimensionais do modelo no estudo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha técnica ca información necesaria para a marcaxe informatizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas. Tarefas resoltas.</li> <li>Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cuestionario sobre a información necesaria para crear unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> <li>PE.2 - Cuestionario sobre as características a ter en conta na</li> </ul>	3,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta. <ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe a ter en conta. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	marcaxe. <ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado determina as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte.</li> </ul>			creación de unha marcada usando programa informático de patronaxe. <ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Cuestionario sobre as tolerancias a aplicar segundo o tipo de material e sistema de corte para crear unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	
Realización de marcadas usando o programa informático. - Posicionaranse os patróns na marcada tendo en conta a información recabada na tarefa anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as pautas a seguir para unha correcta realización da marcadas das pezas que compoñen o modelo. O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado comproba que as pezas saen na pantalla do ordenador correctamente.</li> <li>O alumnado posiciona as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marcada con un aproveitamento óptimo do tecido realizada no computador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas. Tarefas resoltas. Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Cuestionario sobre como se colocan as pezas en unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> <li>PE.4 - Cuestionario sobre como optimizar o aproveitamento en unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	4,0
Cálculo do aproveitamento e arquivo da información xerada. - Calcularase o aproveitamento obtido e cubrirase unha ficha cos datos da marcada para a seu posterior arquivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre o consumo do material que calcula o programa de marcadas automaticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O alumnado consegue o aproveitamento e o consumo de material.</li> <li>O alumnado formalizou e arquivou a información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aproveitamento óptimo na realización da marcada co programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes. Plataforma aula virtual. Foro de dúbidas. Tarefas resoltas. Programa informático de patronaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Cuestionario sobre como calcular o aproveitamento do material na marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	3,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta. <ul style="list-style-type: none"> <li>O profesorado entrega apuntes sobre as pautas a seguir para unha correcta formalización da información xerada despois da realización da marcada.</li> </ul> O profesorado propón tarefas para a aplicación dos apuntes en un suposto práctico. O profesorado entrega a tarefa resolta.	xerada (estudo de marcaxe e plan de corte).			<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.7 - Cuestionario sobre como archivar unha marcada usando programa informático de patronaxe</li> </ul>	
					<b>TOTAL</b>	<b>10,0</b>

### 5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exixibles:

UF1- MP0286\_12 Industrialización e escalaxe de patróns de forma convencional ou manual

CA1.8 - Marcáronse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo.

CA2.7 - Comprobáronse os puntos de referencia, curvas e proporcións.

CA2.8 - Identificáronse as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, as pinzas e os petos, etc.

CA2.9 - Verificouse a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.

CA1.3 - Determinouse o número de talles segundo o segmento de poboación.

CA1.5 - Determinouse a serie de talles cos seus intervalos.

- CA1.6 - Identificáronse os puntos de escalaxe.
- CA1.7 - Calculáronse os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.
- CA2.2 - Identificáronse as variables que inflúen na escalaxe.
- CA2.3 - Identificouse o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe.
- CA2.4 - Aplicáronse os incrementos determinados nas especificacións técnicas.
- CA2.5 - Debuxouse a proxección dos talles especificados.
- CA2.6 - Obtivéronse os patróns dos talles segundo normas.
- CA2.9 - Verificouse a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.
- CA3.2 - Agrupáronse os patróns por modelo.
- CA3.3 - Seleccionáronse as pezas do modelo.
- CA3.6 - Arquiváronse os patróns dos modelos.
- CA3.5 - Elaborouse a información necesaria para a marcaxe.
- CA4.1 - Tivéronse en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe.
- CA4.2 - Colocáronse as pezas de acordo coas especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).
- CA4.3 - Posicionáronse as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.
- CA4.4 - Determináronse as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte.

UF2- MP0286\_22 Industrialización e escalaxe de patróns mediante programas informáticos

- CA1.8 - Marcáronse as referencias internas e externas (costuras, piquetes, orientación da peza, etc.) sobre os patróns do modelo prototipo aplicando normas informáticas.
- CA2.7 - Comprobáronse os puntos de referencia, curvas e proporcións.
- CA2.8 - Identificáronse as liñas de ensamblaxe, o emprazamento dos sinais de montaxe, pinzas, petos, etc., aplicando normas informáticas.
- CA2.9 - Verificouse a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.
- CA1.3 - Determinouse o número de talles segundo o segmento de poboación.
- CA1.5 - Determinouse a serie de talles cos seus intervalos, seguindo indicacións do programa informático.
- CA1.6 - Identificáronse os puntos de escala segundo sistemas informáticos.
- CA1.7 - Calculáronse os incrementos de todos os puntos do patrón que se pretenda escalar.
- CA2.2 - Identificáronse as variables que inflúen na escalaxe informatizada.
- CA2.3 - Identificouse o patrón do modelo prototipo e a información salientable para a escalaxe por computador.
- CA2.4 - Aplicáronse os incrementos determinados nas especificacións técnicas do sistema informático.

CA2.5 - Debuxouse a proxección dos talles especificados mediante computador.

CA2.6 - Obtivéronse os patróns dos talles segundo normas informáticas.

CA2.9 - Verificouse a concordancia entre as seccións para facilitar a súa posterior ensamblaxe.

CA3.2 - Agrupáronse os patróns por modelo.

CA3.3 - Seleccionáronse as pezas do modelo.

CA3.6 - Arquiváronse os patróns dos modelos.

CA3.5 - Formalizouse a información necesaria para a marcaxe informatizada.

CA4.1 - Tivéronse en conta as características dimensionais do modelo no estudo de marcaxe por computador.

CA4.2 - Colocáronse as pezas consonte as especificacións técnicas (sentido do fío, sentido da pel, estrutura, irisación do tecido, largura do tecido ou pietaxe, e debuxo).

CA4.3 - Colocáronse as pezas con criterios de óptimo rendemento do material.

CA4.4 - Determináronse as tolerancias admisibles en función do material e do sistema de corte informatizado.

Este punto desenvolverase tendo en conta o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, no Capítulo XI "A Avaliación" e "Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se regula o

desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de FP inicial".

Na modalidade de ensinanza a distancia non é obrigatoria a asistencia as titorías presenciais polo que a avaliación realizarase mediante probas escritas e probas prácticas basadas en supostos prácticos e no material subido a plataforma.

Criterios de cualificación:

o módulo está composto por dúas UF (Unidades Formativas) que teñen a seguinte peso na nota final.

Unidade Formativa 1: 70% do peso sobre o total do módulo.

Unidade Formativa 2: 30% do peso sobre o total do módulo.

Cada trimestre ou avaliación realizaranse probas escritas e prácticas con un peso de :

UD1 Peso da unidade no total do módulo 20%

Proba escrita: 30%

Táboa de observación: 70%

UD2 Peso da unidade no total do módulo 30%

Proba escrita: 20%

Táboa de observación: 80%

UD3 Peso da unidade no total do módulo 10%

Proba escrita: 100%

UD4 Peso da unidade no total do módulo 20%

Proba escrita: 40%

Táboa de observación: 60%

UD5 Peso da unidade no total do módulo 8%

Proba escrita: 100%

UD6 Peso da unidade no total do módulo 8%

Proba escrita: 100%

UD7 Peso da unidade no total do módulo 7%



Proba escrita: 100%

UD8 Peso da unidade no total do módulo 7%

Proba escrita: 100%

Así mesmo, cada criterio de avaliación ten un peso dentro da unidade e especificase o instrumento a través do cal vai ser avaliado, de forma que tódolos criterios sumen o 100% da unidade, ou que é o mesmo 10 puntos.

A cualificación definitiva de este módulo farase efectiva na avaliación final. Non obstante, se o alumno/a tiña o módulo xa superado a cualificación final coincidirá coa obtida na terceira avaliación parcial.

A cualificación da avaliación final calcularase como a medida ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das UD, é dicir; atendendo ao peso de cada UD, sempre que as cualificacións de cada unha delas superase os 5 puntos sobre 10.

Considerárase superado o módulo cando se obteña unha puntuación superior aos 5 puntos na avaliación final.

As probas escritas consistirán en probas obxectivas tipo test ou de desenvolvemento.

Se a nota resultante da avaliación ou nota final é un número decimal igual ou superior a 5, a calificación será o número enteiro superior excepto no caso d 4 a 5.

**6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas****6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

O período de recuperación será no mes de Xuño, nas datas comprendidas entre a terceira avaliación e a final.

- Nas probas escritas e prácticas, será requisito obrigatorio superar os mínimos esixibles de cada unidade didáctica.

Aplicarase a mesma ponderación que a establecida no punto 5.

**6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

Non procede en esta modalidade.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Nas reunións de ciclo e nas mensuais de departamento farase un seguimento do grao de cumprimento da programación do módulo.

Ademais farase un seguimento UD a UD a través da plataforma.

Desta forma terase información do grao de cumprimento en canto a temporalización, actividades, tarefas propostas, dificultades observadas no alumnado e, en caso de ser necesario incorporaranse propostas de mellora para o curso seguinte, coa finalidade

mellorar curso a curso aproveitando a experiencia previa.

Para a avaliación da práctica docente recollerase información a través do Departamento de Calidade mediante o cuestionarios facilitados ao alumnado para que valoren diferentes aspectos relativos á práctica docente, tales como organización e metodoloxía

didáctica, interese polo alumnado, actitude e outras cuestións relacionadas coas cualificacións.

Na avaliación da propia práctica docente a profesora tamén propoñerá aos alumnado cubrir de xeito anónimo unha enquisa de deseño propio máis ampla, a mediados da duración do módulo e ó remate do mesmo.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ó comezo do curso, nos primeiros días de clase haberá unha avaliación inicial co fin de coñecer ben os alumnos e así poder clasificar e adaptar a programación o seu nivel. Esta proba consistirá en preguntas sinxelas e curtas que versen sobre o ciclo que van a

estudar, así como dos módulos que o comprenden e así constata-los coñecementos previos dos alumnos e poder avaliar posteriormente a súa progresión.



Segundo o artigo 14 da LOMCE, o alumnado con NEAE, é alumnado que require unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, trastorno por déficit de atención e

hiperactividade (TDAH), polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tarde ao sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia escolar.

Dentro do alumnado con NEAE podemos atoparnos con persoas con necesidades educativas especiais (NEE), son os que requiren, nun período da súa escolarización ou ao longo de toda ela, determinados apoios e atencións educativas específicas derivadas

de discapacidade ou trastornos graves da conduta.

Para a realización da avaliación inicial pídese ao alumnado que cubra un cuestionario que recolle información xeral sobre o alumnado (datos persoais, historial académico e laboral se houbera, medidas de atención á diversidade recibidas anteriormente,

intereses, actividades de ocio).

Para a sesión de avaliación inicial, que se realiza a finais de setembro ou principios de outubro, convocarase unha reunión de equipo docente xunto co departamento de orientación, na que o/a profesor/a que exerza a tutoría farán unha breve exposición do perfil

do grupo cos datos obtidos dos cuestionarios pasados aos alumnos/as durante o mes de setembro (de xénero, idade, coñecemento, formas de acceso, cultura, crenzas e relixións, orixe social e económico, ideoloxía, intereses, motivacións, expectativas,

capacidades, ritmos de aprendizaxe, ...) Entre todos valorarase se hai algún alumno/a que poida ter NEAE ou simplemente necesidade de ampliación ou reforzo e falarase das medidas a adoitar.

Deixarase constancia na acta da sesión.

Ademais, de esta avaliación inicial, o longo do curso prestarase atención a calquer situación que derive nun caso de NEAE.

Non obstante na modalidade a distancia é difícil a detección de NEAE xa que o alumnado non ten obrigação de asistir as tutorías presenciais, o contacto é unicamente a través da plataforma de formación a distancia da maioría do alumnado, excepto na

realización das probas de avaliación nas que sí que se terá en conta calquer necesidade coñecida do alumnado.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de contar no grupo con personas que precisen reforzo educativo, as actuacións por parte do profesorado serán as seguintes:

- 1.- Recurrir a explicacións apuntes máis sinxelos, ampliando o nivel de axuda documental e de asesoramento ao alumnado, máis sempre no contexto dos mínimos exixibles estipulados para o módulo.
- 2.- Tomar como referencia os aspectos máis esenciais do perfil profesional característico do título como son as competencias profesionais, persoais e sociais deste título. Son as que se relacionan deseguido:
  - a) Determinar as características dos materiais que se deben utilizar na confección dun produto, mediante a análise da documentación técnica que o defina.
  - b) Participar no deseño de produtos téxtiles para contribuír á consecución da súa viabilidade e da súa competitividade.
  - c) Organizar os traballos de elaboración de patróns de produtos téxtiles, de prototipos e mostrarios, cumprindo os prazos fixados, co máximo de aproveitamento dos recursos humanos e materiais.

Así mesmo, programaranse actividades de ampliación para o alumnado que presente altas capacidades, seguindo sempre as pautas marcadas no currículo.

Usarase tipo de letra específico para alumnado con dislexia nas probas de avaliación no caso de que algunha alumna ou alumno teña esta necesidade.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

- Posta en valor do patrimonio cultural de Galicia:

Atendendo os obxectivos anuais que desenvolven o Plan funcional e Estratéxico do Centro, concretamente:

\*Potenciar a conservación do patrimonio cultural e facilitar a relación do alumnado cos seus maiores para que poidan empaparse do universo cultural que atesouran e así contribuír á conservación de tradicións, técnicas, usos, costumes e saberes.

\*Situación o galego como instrumento básico de difusión da cultura de Galicia e da cultura universal en todos os niveis e áreas educativas.

\*Facilitar a plena integración lingüística dos alumnos e alumnas procedentes de fóra de Galicia.

- Orientar as actividades de ensino aprendizaxe dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero.

No preámbulo XIV da LOMCE recóllese que "un dos principios nos que se inspira o Sistema Educativo Español é a transmisión e posta en práctica de valores que favorezan a liberdade persoal, a responsabilidade, a cidadanía democrática, a solidariedade, a

tolerancia, a igualdade, o respecto e a xustiza, así como que axuden a superar calquera tipo de discriminación".

- Educación moral e cívica: a través das actividades e traballos en grupo, o alumnado poderá aprender a relacionarse respectando as normas con actitudes de tolerancia, a respectar as súas diferencias, opinións e puntos de vista.

- Educación en igualdade de oportunidades entre ambos sexos. Para facer fincapé na igualdade entre mulleres e homes, a distribución de tarefas e a participación na toma de decisións farase evitando a materialización dos roles tradicionais home-muller.

- Educación para a paz: nos traballos en equipo tamén deberán desenvolver o seu sentido da solidariedade e cooperación. A través das actividades orais, foméntase a capacidade de expresión e perder o medo a enfrontarse ante un público, así como a

valoración do diálogo como ferramenta esencial para a convivencia.

- Educación para a conservación do medio ambiente.

- Posta en valor do patrimonio cultural de Galicia:

Atendendo os obxectivos anuais que desenvolven o Plan funcional e Estratégico do Centro, concretamente:

\*Potenciar a conservación do patrimonio cultural e facilitar a relación do alumnado cos seus maiores para que poidan empaparse do universo cultural que atesouran e así contribuír á conservación de tradicións, técnicas, usos, costumes e saberes.

\*Situación o galego como instrumento básico de difusión da cultura de Galicia e da cultura universal en todos os niveis e áreas educativas.

\*Facilitar a plena integración lingüística dos alumnos e alumnas procedentes de fóra de Galicia.

- Orientar as actividades de ensino aprendizaxe dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Tendo en conta a modalidade a distancia de este módulo, informarase ao alumnado de todas aquelas actividades as que poidan asistir tales como:

- Todas aquelas actividades contempladas no Plan Anual do Centro que sexan competencia do Departamento de Têxtil, Confección e Pel.

- Tódalas actividades organizadas dende o Departamento de Emprendemento e Orientación como asistencia a charlas, conferencias, etc.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Metodoloxía

Realizaranse titorías presenciais a semanas alternas para solucionar dúbidas e poder practicar o uso do sistema de patronaxe por ordenador.

Na Unidade Formativa 2 (industrialización e escalaxe de patróns mediante programas informáticos) o alumnado soamente ten acceso ao programa de patronaxe por ordenador si

asiste as titorías presenciais, as cales non son obrigatorias polo que moitos non terán a oportunidade de poder facer uso do software porque a distancia ou a situación laboral



impidelle poder aisitir a ditas tutorias presenciais.

No mercado existen diferentes programas de patronaxe por ordenador pero a maioría son moi caros e de dificil acceso.

Polo exposto arriba a avaliaise soamente de forma teórica. unha proba escrita sobre o uso do programa informático, a parte práctica haberá alumnado que non a poda facer.

Farase uso da aula virtual na que estará documentación de interese para o alumnado así como tarefas e apuntes relacionados cos contidos do módulo e as tarefas de prácticas da

teoria propostas pola profesora.