

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027897	Paseo das Pontes	Coruña (A)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TCP	Téxtil, confección e pel	CSTCP01	Patronaxe e moda	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiões semanais	Horas anuais	Sesiões anuais
MP0278	Procesos en confección industrial	2023/2024	4	133	133
MP0278_12	Procesos en confección de prendas	2023/2024	4	103	103
MP0278_22	Procesos en confección de calzado e marroquinaría	2023/2024	4	30	30

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA ISABEL GARCÍA ROBLES
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Dentro das finalidades relevantes do actual sistema da Formación Profesional Específica está, por unha banda, a de proporcionar a competencia necesaria para o exercicio cualificado dunha profesión, e pola outra banda, a de comprender a organización e as características do sector produtivo correspondente, coñecer a súa lexislación laboral básica e os dereitos e obrigacións que se derivan dela, así como os mecanismos de acceso ao emprego.

A familia profesional de téxtil, confección e pel ten como referente para a súa oferta formativa en Galicia, e máis concretamente na provincia da Coruña, o CIFP Paseo das Pontes, o cal está situado nun entorno de tradición e realidade empresarial téxtil. Segundo o Instituto galego de Promoción Económica (GAPE), a provincia da Coruña conta cun volume considerable de empresas do sector. Pero sen dúbida o grupo multinacional de fabricación e distribución téxtil, INDITEX S.A., acrónimo de Industria de Deseño Téxtil Sociedade Anónima, que ten a súa sede no Polígono Industrial de Sabón, en Arteixo, é a primeira empresa téxtil máis grande de Galicia e de España, exercendo un papel dinamizador na economía española a través das exportacións e da creación de emprego. Reúne ademais a centos de sociedades vinculadas coas diferentes actividades que conforman o negocio do deseño, a fabricación e a distribución téxtil.

Pola súa forma de entender a industria téxtil, a moda, a creatividade e o deseño de calidade, e a resposta áxil as demandas do mercado, é basicamente o referente do ciclo formativo de grado superior de Patronaxe e moda que se imparte neste centro e cuxo título ven regulado polo *Decreto 67/2010 Técnico superior en patronaxe e moda*.

Dentro das moitas actividades do grupo INDITEX, encóntrase a de dar resposta ás preguntas de que producir, para quen producir e como producir. Neste sentido o módulo de Materiais en téxtil, confección e pel, particularmente orienta as liñas de actuación do proceso de ensinanza e aprendizaxe, a alcanzar obxectivos relacionados co estudo da produción e o deseño dos artigos téxtiles, máis en concreto coas técnicas de obtención das diferentes materias téxtiles, dos diferentes fíos, dos diferentes tecidos e os seus acabados finais, e das diferentes peles. Todas estas materias cuxo uso é a base da industria, tanto téxtil como de confección.

O módulo profesional "Procesos en confección industrial" contén a formación necesaria para desempeñar a función de calidade na creación, o desenvolvemento do produto e a produción na industria téxtil, da confección e da pel. Asegurar a calidade na industria téxtil, da confección e a pel.

O alumnado que obtén o título de Técnico Superior en Patronaxe e Moda, exerce o seu labor no sector da confección industrial de produtos téxtiles e de pel, así como de calzado e marroquinaría, en pequenas, medianas e grandes empresas, xa sexa pola súa conta allea ou propia, desenvolvendo funcións de xestión da produción e de elaboración de patróns para a súa industrialización.

As ocupacións e postos máis relevantes son os seguintes:

- Diseñador/ora técnico/a de patronaxe con CAD/CAM.
- Diseñador/ora técnico/a de confección con CAD/CAM.
- Técnico/a de desenvolvemento de produtos de confección (I+D+i).

- Técnico/a en desenvolvemento do produto.
- Encargado/a de oficina técnica.
- Modelista-patronista de peletaría.
- Modelista-patronista de pezas de vestir.
- Modelista-patronista-escalador de sombreiros e gorras.
- Patronista-escalador de pezas de vestir.
- Técnico/a en confección industrial.
- Técnico/a en fabricación de artigos de pel e coiro.
- Técnico/a en control de calidade de confección.
- Técnico/a en control de calidade en industrias de pel e coiro.
- Técnico/a de organización.
- Xefe/a de fabricación.
- Xefe/a de calidade.
- Xefe/a de sección.
- Xefe/a de equipo.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					Resultados de aprendizaxe				
					27812					27822				
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	
1	A INDUSTRIA DA CONFECCIÓN	Descrición das fases operativas propias da industria, ademais do recoñecemento dos fluxos de materiais no proceso operativo e dos produtos de confección	16	10	X									
2	O PROCESO DE FABRICACIÓN	Descrición do proceso operativo na sección de corte, ensamblaxe e acabados, así como o coñecemento das maquinarias e ferramentas de traballo que se utilizan e os traballos que se realizan nos postos tipo	60	50		X	X							
3	INDUSTRIALIZACIÓN DO PRODUTO	Descrición das técnicas e coñecemento dos cálculos que se levan a cabo no estudo e desenvolvemento dun produto	27	20				X	X					
4	A INDUSTRIA DE CALZADO E MARROQUINARÍA	Descrición e coñecemento das diferentes etapas propias do sector e do desenvolvemento dun produto na industria da marroquinaria e calzado	30	20						X	X	X	X	
Total: 133														

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	A INDUSTRIA DA CONFECCIÓN	16

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece fluxos de materias, produtos e información na industria da confección, e analiza os procesos produtivos.	SI

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir e identificar a organización xeral dunha empresa de confección	1	Características e clasificación da industria da confección e das materias coas que se traballa	10,0
1.2 Describir as características da industria da confección e clasificala dende o punto de vista da fabricación, dos artigos finais e da maquinaria utilizada			
1.3 Clasificar e definir as características das materias coas que se traballa nesta industria			
2.1 Identificar e describir as diferentes etapas do proceso	2	O proceso de confección industrial	6,0
2.2 Coñecer os procedementos segundo o produto, maquinaria e disposición das mesmas			
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as liñas de produción para cada proceso.	• OU.1 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	59
CA1.2 Descríbense os tipos de subministracións exteriores en función dos materiais e os produtos subministrados.	• OU.2 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	5
CA1.3 Analízanse os sistemas de distribución interna dos materiais e os produtos nos procesos industriais de confección.	• OU.3 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	5
CA1.4 Descríbense os tipos de distribución externa de uso xeneralizado no sector, en función do tipo de produtos.	• OU.4 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	5
CA1.5 Identifícase a documentación que xera o proceso produtivo de confección industrial.	• OU.5 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	26
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
Transacción: pedidos; ordes de fabricación, ordes de compra, etc.

Contidos
<p>0Software de xestión documental e arquivo de documentación.</p> <p>Transporte e almacenaxe. Fluxos dos materiais: recepción, control de entrada, controis cuantitativos e cualitativos, etc.</p> <p>Almacenaxe e distribución. Fluxos dos produtos: transferencia de almacén, picking, preparación de pedidos, etc.</p> <p>Documentación loxística. Fluxos da información: albarás de entrada e saída, follas de picking, follas de ruta, follas de andeis, e partes de entrada e saída.</p> <p>Normas de formalización.</p> <p>Sistemas de distribución de produtos acabados.</p> <p>Técnicas de codificación.</p> <p>Códigos de barras: funcionamento e clases: EAN, code 128, code 39, etc. Sistemas de aplicación: manual, termoimpresión, inxección, etc.</p> <p>Radiofrecuencia (RFID).</p>

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Características e clasificación da industria da confección e das materias coas que se traballa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización dun test de avaliación inicial xeral e de detección de necesidades básicas</li> </ul> Presentación do módulo e da unidade didáctica. Exposición dos contidos de xeito xeral no módulo e de xeito particular na unidade didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> </ul> Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual del tema Tarefas propostas pola profesora corrixidas Proba escrita como instrumento de avaliación ou traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente co ordenador, internet e cañón, aula taller téxtil Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.2 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.3 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.4 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.5 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	actividade  Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase	correspondentes da unidade didáctica e no seu caso do traballo de desenvolvemento				
O proceso de confección industrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> </ul> Explicación dos contidos da actividade  Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> </ul> Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto  Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade  Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica e no seu caso do traballo de desenvolvemento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual del tema Tareas propuestas pola profesora corrixidas Proba escrita como instrumento de avaliación ou traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente co ordenador, internet e cañón, aula taller téxtil Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.5 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	6,0
<b>TOTAL</b>						<b>16,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	O PROCESO DE FABRICACIÓN	60

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Determina procesos de confección industrial de téxtil e pel, analiza a secuencia e xustifica variables do proceso.	SI
RA3 - Identifica os elementos de maquinaria e instalacións de téxtil, confección e pel, e analiza o seu funcionamento e os parámetros de traballo máis significativos.	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e describir as fases previas de preparación para o corte	1	A sección de corte	27,0
1.2 Coñecer e describir as fases que compoñen a sección de corte			
1.3 Coñecer e describir as fases posteriores ao corte			
1.4 Coñecer e clasificar a maquinaria e as ferramentas utilizadas así como identificar a súa utilización segundo a fabricación dos diferentes produtos			
2.1 Coñecer e describir as fases que compoñen a sección de ensamblaxe	2	A sección de ensamblaxe e acabados	33,0
2.2 Coñecer e describir as fases posteriores ao ensamblaxe			
2.3 Coñecer e describir as fases que compoñen a sección de acabados			
2.4 Coñecer e clasificar a maquinaria e as ferramentas utilizadas así como identificar a súa utilización segundo a fabricación dos diferentes produtos			
<b>TOTAL</b>			<b>60</b>

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Analizáronse as características dos materiais que inciden nos procesos de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	7
CA2.2 Descríbense as máquinas e os equipamentos necesarios nos procesos de corte, ensamblaxe, acabamento e presentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.2 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	7



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Realízase o estudo da marcaxe atendendo ás características e ás propiedades dos materiais que se pretenda transformar, e ao equipamento e a maquinaria dispoñibles.	● OU.3 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA2.4 Determinouse o sistema de estendido do colchón.	● OU.4 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA2.5 Analizáronse as operacións de estendido e corte do modelo.	● OU.5 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA2.6 Analizáronse as operacións de preparación para a ensamblaxe do modelo.	● OU.6 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA2.7 Especificáronse as operacións de confección e montaxe do artigo.	● OU.7 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	1
CA2.8 Representouse o diagrama das operacións do proceso produtivo.	● OU.8 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA2.9 Representáronse as máquinas e as ferramentas das fases dos procesos de fabricación.	● OU.9 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA2.10 Calculáronse e analizáronse os tempos e os métodos de traballo dos procesos de fabricación.	● OU.10 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA2.11 Determináronse as especificacións técnicas de traballo e as tolerancias de calidade.	● OU.11 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA3.1 Analizáronse instalacións tipo segundo o modo de transporte.	● OU.12 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA3.2 Clasificáronse as máquinas segundo o tipo de traballo.	● OU.13 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA3.3 Relacionáronse os elementos do equipamento e as instalacións.	● OU.14 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA3.4 Analizouse a normativa (UNE e ISO) sobre tipos de puntadas e costuras.	● OU.15 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA3.5 Clasificáronse as máquinas de confección segundo o tipo de puntada, arrastres, accesorios, guías, etc.	● OU.16 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA3.6 Identificáronse os elementos operadores das máquinas de confección industrial.	● OU.17 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA3.7 Describiuse o funcionamento dos elementos operadores das máquinas de confección industrial.	● OU.18 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA3.8 Analizáronse os parámetros que determinan as características dos tipos de puntadas e materiais.	● OU.19 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	7
CA3.9 Relacionouse a función de cada elemento coa influencia que exerce sobre o conxunto.	● OU.20 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.10 Determinouse a adecuación da agulla e o título ou número dos fíos de coser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.21 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	6
CA3.11 Determinouse a calibre doutros elementos operadores que inflúen nas características das puntadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.22 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	N	1
CA3.12 Analizouse a documentación do proceso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.23 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	N	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
<p>Tipos de procesos de fabricación en confección: Segundo produtos de xastrarías, modistaría, camisaría, lenzaría, infantil, etc. Segundo máquinas e equipamentos convencionais, semiautomáticos e automáticos. Segundo a disposición dos materiais: á unidade,</p> <p>Fases do proceso: tipos de operacións e medios utilizados no proceso de fabricación. Secuencia de operacións: patróns, estendido, marcaxe, corte, preparación-ensamblaxe, cosido-ensamblaxe, pasada do ferro e acabado.</p> <p>Requisitos dos procesos: implantación, mantemento, control e produtividade. Variables do proceso: características do material, método de traballo, tempos concedidos, ritmo de traballo, produtividade, suplementos, incidencias, etc.</p> <p>Diagramas de procesos: simboloxía e elaboración en función de: Corte de materiais: disposición de corte, preparación de tecidos, marcaxe, estiramento, corte, afinamento, etc. Preparación e ensamblaxe de compoñentes: programación, paquetes, fases de ensamb</p> <p>Instalacións auxiliares á produción no sector: equipamentos e elementos.</p> <p>Equipamento para o corte: Mesas de corte: convencionais, semiautomáticas e automáticas. Máquinas de cortar: tesoiras eléctricas, coitela circular, coitela vertical, cinta continua, utensilios, etc. Equipamentos para corte por presión: troqueladoras. Cort</p> <p>Máquinas de coser: funcionamento, cinemática, elementos operadores, relación fío-agulla e parámetros na formación da puntada.</p> <p>Equipamento para a ensamblaxe. Tipos de máquinas: segundo o tipo de puntada, segundo a forma e o número de agullas, segundo a forma exterior, segundo o tipo de arrastre e segundo o traballo que realicen.</p> <p>Útiles: para a alimentación, para a execución e para a evacuación.</p> <p>Máquinas de unir. Máquinas de bordar e acolchar: monocabezal e multicabezal.</p> <p>Máquinas automáticas programables: autómatas de botóns, ollais e de operacións específicas.</p> <p>Equipamento para o acabado: Parámetros para controlar na pasada do ferro: temperatura, humidade, tempo, presión e secado. Máquinas e equipamentos de pasar o ferro: convencionais, semiautomáticas e automáticas programables. Manequíns vaporizadores. Preg</p>

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A sección de corte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade didáctica e exposición dos contidos de xeito xeral da unidade didáctica</li> <li>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> <li>Explicación dos contidos da actividade</li> <li>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> <li>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto</li> <li>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade</li> <li>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica e no seu caso do traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual del tema Tarefas propostas pola profesora corrixidas Proba escrita como instrumento de avaliación ou traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente co ordenador, internet e cañón, aula taller téxtil Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.3 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.4 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.5 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.6 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.12 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.13 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.14 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.23 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	27,0
A sección de ensamblaxe e acabados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> <li>Explicación dos contidos da actividade</li> <li>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> <li>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto</li> <li>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual del tema Tarefas propostas pola profesora corrixidas Proba escrita como instrumento de avaliación ou traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente co ordenador, internet e cañón, aula taller téxtil Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.7 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.10 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.11 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.12 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	33,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		actividade  Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica e no seu caso do traballo de desenvolvemento			<ul style="list-style-type: none"> <li>● OU.13 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.14 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.15 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.16 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.17 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.18 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.19 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.20 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.21 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.22 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.23 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>60,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	INDUSTRIALIZACIÓN DO PRODUTO	27

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Distribúe en planta máquinas e equipamentos, tendo en conta a relación entre a capacidade de produción e a súa disposición, e o proceso de fabricación.	SI
RA5 - Determina custos de produtos de confección industrial, para o que analiza alternativas de fabricación, con aplicación de criterios económicos e ambientais.	SI

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir e coñecer a utilidade dos diferentes documentos utilizados na industria da confección e máis concretamente no proceso operativo 1.2 Realizar cálculos básicos de produción, persoal necesario, máquinas totais e a superficie necesaria para realizar un tipo de produción 1.3 Coñecer o que é unha implantación e o equilibrado do traballo segundo os cálculos de produción	1	Distribución en planta	15,0
2.1 Definir e clasificar os diferentes custos que se producen na industria da confección e máis concretamente na produción dun artigo final confeccionado 2.2 Definir e clasificar os escandallos técnicos e coñecer as partes que compoñe un escandallo e as súas utilidades	2	Custos industriais	12,0
<b>TOTAL</b>			<b>27</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Calculouse o persoal e o número de máquinas necesario segundo unha produción determinada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9
CA4.2 Calculouse o ritmo de traballo e as súas tolerancias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.2 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.3 Realizouse a equilibrase das liñas de produción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.3 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9
CA4.4 Analizouse a normativa de representación de máquinas, equipamentos e persoal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.4 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	N	1
CA4.5 Elaboráronse esquemas de implantación en planta de máquinas e equipamentos en relación co persoal e coa produción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.5 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9
CA4.6 Elaboráronse esquemas do percorrido dos materiais na distribución en planta de máquinas e persoal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.6 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9
CA4.7 Tivéronse en conta os espazos necesarios para o funcionamento e para cumprir as condicións de seguridade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.7 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	N	1
CA5.1 Analizáronse os tipos de custos que inciden no proceso de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.8 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9
CA5.2 Identificáronse os factores técnicos e organizativos que determinan os custos de produción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.9 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9
CA5.3 Calculáronse os custos directos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.10 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9
CA5.4 Repercutíronse os custos indirectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.11 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9
CA5.5 Tivéronse en conta os criterios de distribución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.12 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	N	1
CA5.6 Formalizáronse as fichas de escandallo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.13 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	9
CA5.7 Calculáronse os custos de pezas e artigos a partir dos tempos e das máquinas que se definen en propostas de fabricación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.14 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	S	5
CA5.8 Valorouse a viabilidade técnica e económica de diversas propostas de produción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.15 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Clasificación dos sistemas de fabricación: En función da forma e a disposición de materiais: á unidade e por paquete. En función do transporte interior: tradicionais e mecanizados (liñas e cadeas de selectores).
Criterios de selección dos sistemas de traballo en función do tipo de fabricación.
Técnicas para a implantación dos sistemas de fabricación: Análise da montaxe de compoñentes do produto que se fabrique. Lista de fases para a montaxe do produto. Análise de diagramas. Listas de operacións e secuencia. Equilibrase de liñas de fabricación.

Contidos
Optimización de circuitos de circulación de produtos. Equilibraxe de liñas.
Diferenzas entre a equilibraxe proposta e a real, e correccións.
Técnicas de implantación. Análise e mellora da implantación.
Tipos e métodos de determinación de custos: contabilidade financeira e de custos.
Análise dos compoñentes do custo: materias primas, man de obra directa e indirecta, e gastos xerais.
Orixe das desviacións entre o custo previsto e o real: estándares sobre materiais directos, man de obra directa e gastos de fabricación.
Análise técnica e económica das desviacións: diferenzas en prezos, consumo, man de obra, tarifas, tempos de fabricación, orzamentos, etc.
Previsión de minguas.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Distribución en planta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade didáctica e exposición dos contidos de xeito xeral da unidade didáctica</li> <li>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> <li>Explicación dos contidos da actividade</li> <li>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> <li>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto</li> <li>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade</li> <li>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica e no seu caso do traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tarefas propostas pola profesora corrigidas. Proba escrita como instrumento de avaliación ou traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente co ordenador, internet e cañón, aula taller téxtil. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.2 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.3 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.4 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.5 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.6 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	15,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.7 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	
Custos industriais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> <li>Explicación dos contidos da actividade</li> <li>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> <li>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto</li> <li>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade</li> <li>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica e no seu caso do traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tareas propuestas pola profesora corrigidas. Proba escrita como instrumento de avaliación ou traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente co ordenador, internet e cañón, aula taller téxtil. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.8 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.9 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.10 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.11 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.12 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.13 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.14 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.15 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	12,0
<b>TOTAL</b>						<b>27,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	A INDUSTRIA DE CALZADO E MARROQUINARÍA	30



**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece fluxos de materias, produtos e información na industria do calzado e/ou a marroquinaría, e analiza os procesos produtivos.	SI
RA2 - Determina procesos de fabricación de calzado e marroquinaría, analiza a secuencia e xustifica variables do proceso.	SI
RA3 - Identifica os elementos de maquinaria e instalacións para a fabricación de calzado e marroquinaría, e analiza o seu funcionamento e os parámetros de traballo máis significativos.	SI
RA4 - Determina custos de produtos de calzado e marroquinaría, para o que analiza alternativas de fabricación, con aplicación de criterios económicos e ambientais.	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir e clasificar a industria da marroquinaría e calzado	1	A industria da marroquinaría e calzado	10,0
1.2 Identificar e clasificar os materiais utilizados na fabricación e o deseño do calzado e da maquinaria			
1.3 Identificar e clasificar os diferentes artigos que se fabrican nesta industria así como as partes que os compoñen			
2.1 Coñecer e describir as fases que compoñen a sección de corte, ensamblaxe e acabados	2	o proceso de fabricación	12,0
2.2 Coñecer e clasificar a maquinaria e as ferramentas utilizadas así como identificar a súa utilización segundo a fabricación dos diferentes produtos			
3.1 Definir e coñecer a utilidade dos diferentes documentos utilizados no proceso operativo	3	Cálculos de produción	8,0
3.2 Realizar cálculos básicos de produción, persoal necesario, máquinas totais e a superficie necesaria para realizar un tipo de produción así como os cálculos correspondentes aos custos producidos na fabricación dun artigo			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as liñas de produción para cada proceso.	● OU.1 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA1.2 Descríbense os tipos de subministracións exteriores en función dos materiais e os produtos subministrados.	● OU.2 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA1.3 Analízanse os sistemas de distribución interna dos materiais e os produtos nos procesos industriais.	● OU.3 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA1.4 Descríbense os tipos de distribución externa de uso xeneralizado no sector en función do tipo de produtos.	● OU.4 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA1.5 Identifícase a documentación que xera o proceso produtivo do calzado e a marroquinaría.	● OU.5 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	3
CA2.1 Analízanse as características, as propiedades e os defectos dos materiais que inciden nos procesos de fabricación.	● OU.6 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA2.2 Analízanse as operacións e a secuencia dos procesos de corte, ensamblaxe, acabamento e presentación.	● OU.7 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA2.3 Descríbense as máquinas e os equipamentos necesarios nos procesos de corte, ensamblaxe, acabamento e presentación.	● OU.8 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA2.4 Analízase o estudo da maraxe e as especificacións dos materiais.	● OU.9 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA2.5 Determinouse o sistema de corte segundo modelo.	● OU.10 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA2.6 Especificáronse as operacións de preparación para a ensamblaxe do modelo atendendo ás súas características e ás súas particularidades.	● OU.11 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA2.7 Especificáronse as operacións de unión e montaxe do artigo nas instrucións de traballo ou as listas de fases.	● OU.12 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA2.8 Representouse o diagrama das operacións do proceso produtivo.	● OU.13 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA2.9 Calculáronse e analízanse os tempos e os métodos de traballo dos procesos de fabricación.	● OU.14 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA2.10 Determináronse as especificacións técnicas de traballo e as tolerancias de calidade.	● OU.15 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA3.1 Analízanse instalacións tipo segundo o modo de transporte.	● OU.16 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA3.2 Clasifícanse as máquinas segundo o tipo de traballo.	● OU.17 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.3 Relaciónáronse os elementos do equipamento e das instalacións.	● OU.18 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA3.4 Analizouse a normativa (UNE e ISO) sobre tipos de puntadas e costuras.	● OU.19 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA3.5 Clasifícaronse as máquinas de confección segundo o tipo de puntada, arrastres, accesorios, guías, etc.	● OU.20 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA3.6 Identifícaronse os elementos operadores das máquinas para fabricación de calzado e marroquinaría.	● OU.21 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA3.7 Describiuse o funcionamento dos elementos operadores das máquinas para fabricación de calzado e marroquinaría.	● OU.22 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA3.8 Analizáronse os parámetros que determinan as características dos tipos de puntadas e materiais.	● OU.23 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA3.9 Relacionouse a función de cada elemento coa influencia que exerce sobre o conxunto.	● OU.24 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA3.10 Determinouse a adecuación da agulla e o título ou número dos fíos de coser.	● OU.25 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA3.11 Determinouse a calibraxe doutros elementos operadores que inflúen nas características das puntadas.	● OU.26 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA3.12 Analizouse a documentación do proceso.	● OU.27 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA4.1 Analizáronse os tipos de custos que inciden no proceso de fabricación.	● OU.28 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	2
CA4.2 Identifícaronse os factores técnicos e organizativos que determinan os custos de produción.	● OU.29 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA4.3 Calculáronse os custos directos.	● OU.30 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA4.4 Repercutíronse os custos indirectos.	● OU.31 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA4.5 Tivéronse en conta os criterios de distribución.	● OU.32 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1
CA4.6 Formalizáronse as fichas de escandallo.	● OU.33 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	4
CA4.7 Calculáronse os custos de calzado e os artigos de marroquinaría a partir dos tempos e das máquinas que se definen en propostas de fabricación.	● OU.34 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	S	3
CA4.8 Valorouse a viabilidade técnica e económica de diversas propostas de produción.	● OU.35 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase	N	1

**TOTAL**
**100**
**4.4.e) Contidos**
**Contidos**

Transacción: pedidos; ordes de fabricación, ordes de compra, etc.

Software de xestión documental e arquivo de documentación.

Transporte e almacenaxe. Fluxos dos materiais: recepción, control de entrada, controis cuantitativos e cualitativos, etc.

Almacenaxe e distribución. Fluxos dos produtos: transferencia de almacén, picking, preparación de pedidos, etc.

Documentación loxística. Fluxos da información: albarás de entrada e saída, follas de picking, follas de ruta, follas de andeis, e partes de entrada e saída.

Normas de formalización.

Sistemas de distribución de produtos acabados.

Técnicas de codificación.

Códigos de barras: funcionamento e clases (EAN, code 128, code 39, etc.). Sistemas de aplicación: manual, termoimpresión, inxección, etc.

Radiofrecuencia (RFID).

Tipos xerais de procesos de fabricación de calzado e produtos de marroquinaría. Segundo produtos de calzado e marroquinaría. Segundo máquinas e equipamentos: convencionais, semiautomáticos e automáticos. Segundo os medios de transporte: manual e mecanizado.

Fases do proceso: tipos de operacións e medios utilizados no proceso de fabricación. Secuencia de operacións: patróns, marcaxe e corte, aparaxe, preparación para fabricación, montaxe, vulcanización, pegado, terminación e acabamento.

Requisitos dos procesos: implantación, mantemento, control e produtividade. Variables do proceso: características do material, método de traballo, tempos concedidos, ritmo de traballo, produtividade, incidencias, suplementos, etc.

Diagramas de procesos. Simboloxía e elaboración en función de: Corte de materiais: pel de empeña, forro, numeración, etc. Preparación e ensamblaxe de compoñentes: aparaxe, troquelaxe de solas, encolamento, etc. Acabamentos de artigos: lavada, reparación,

Instalacións auxiliares á produción no sector: equipamentos e elementos.

Contidos
<p>Equipamento para o corte: Mesas de corte. Máquinas de cortar: tesoiras eléctricas, cinta continua e útiles. Equipamentos para corte por presión: troqueladoras. Corte asistido por computador: por coitela, láser, chorro de auga ou plasma.</p> <p>Máquinas de coser: funcionamento, cinemática, elementos operadores, relación fío-agulla e parámetros na formación da puntada.</p> <p>Equipamento para a ensamblaxe. Tipos de máquinas: segundo o tipo de puntada, segundo a forma e o número de agullas, segundo a forma exterior, segundo o tipo de arrastre e segundo o traballo que realicen.</p> <p>Útiles: para a alimentación, para a execución e para a evacuación.</p> <p>Máquinas de unir.</p> <p>Máquinas automáticas programables: de operacións específicas.</p> <p>Equipamento para o acabado: Parámetros a controlar no acabado. Etiquetaxe e envasamento.</p> <p>Tipos e métodos de determinación de custos: contabilidade financeira e contabilidade de custos.</p> <p>Análise dos compoñentes do custo: materias primas, man de obra directa e indirecta, e gastos xerais.</p> <p>Orixe das desviacións entre o custo previsto e o real: estándares sobre materiais directos, man de obra directa e gastos de fabricación.</p> <p>Análise técnica e económica das desviacións: diferenzas en prezos, consumo, man de obra, tarifas, tempos de fabricación, orzamentos, etc.</p> <p>Previsión de minguas.</p>

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A industria da marroquinaría e calzado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade didáctica e exposición dos contidos de xeito xeral da unidade didáctica</li> <li>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> <li>Explicación dos contidos da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> <li>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual del tema Tarefas propostas pola profesora corrixdas Proba escrita como instrumento de avaliación ou traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente co ordenador, internet e cañón, aula taller téxtil Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.2 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.3 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	actividade  Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase	Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade  Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica e no seu caso do traballo de desenvolvemento			<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.4 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.5 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.6 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.7 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	
o proceso de fabricación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> </ul> Explicación dos contidos da actividade  Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> </ul> Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto  Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade  Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica e no seu caso do traballo de desenvolvemento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual del tema Tareas propuestas pola profesora corrigidas Proba escrita como instrumento de avaliación ou traballo de desenvolvemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente co ordenador, internet e cañón, aula taller téxtil Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.8 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.9 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.10 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.11 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.12 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.13 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.14 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.15 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>OU.16 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	12,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.17 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.18 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.19 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.20 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.21 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.22 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.23 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.24 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.25 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.26 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.27 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	
Cálculos de produción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> </ul> <p>Explicación dos contidos da actividade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> </ul> <p>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual del tema Tarefas propostas pola profesora corrixidas</li> </ul> <p>Proba escrita como instrumento de avaliación ou traballo de desenvolvemento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula polivalente co ordenador, internet e cañón, aula taller téxtil Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.28 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>• OU.29 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	8,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase	da actividade e todo o exposto  Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade  Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica e no seu caso do traballo de desenvolvemento			<ul style="list-style-type: none"> <li>● OU.30 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.31 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.32 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.33 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.34 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> <li>● OU.35 - Proba escrita e/ou traballo de desenvolvemento, e no seu caso as tarefas realizadas en horas de clase</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Dado que se trata dunha ensinanza presencial, o alumno deberá asistir regularmente as clases, considerándose perda de avaliación continua cando, o número de faltas ás clases no centro de formación supere o 10% sen xustificar e o 10% xustificadas das sesións de 60 minutos das que se compoñe o módulo, conforme se determina no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011. As faltas que se xustificarán ao alumno, serán as valoradas polo docente segundo a guía de acollida ao alumno para o curso escolar 2023-2024.

Os mínimos para acadar a avaliación positiva do presente módulo, evidenciarán a consecución de todos os resultados de aprendizaxe dun xeito equilibrado, cun grado de participación activa nas probas teóricas e/ou os traballos a desenvolver ao longo do presente curso académico.

Establecéronse unha serie de criterios de avaliación mínimos, considerados como clave para a consecución positiva dos resultados de aprendizaxe deste módulo. A continuación enuméranse os mínimos esixibles para acadar o aprobado do presente módulo reflexados no apartado 4.c. da presente programación por cada unidade didáctica:



## MP0278\_12 PROCESOS EN CONFECCIÓN DE PRENDAS

## UD 1 A INDUSTRIA DA CONFECCIÓN

CA1.1 - Identifícanse as liñas de produción para cada proceso.

CA1.5 - Identifícase a documentación que xera o proceso produtivo de confección industrial.

## UD 2 O PROCESO DE FABRICACIÓN

CA2.1 - Analizáronse as características dos materiais que inciden nos procesos de fabricación

CA2.2 - Describíronse as máquinas e os equipamentos necesarios nos procesos de corte, ensamblaxe, acabado e presentación.

CA2.3 - Realizouse o estudo da marcaxe atendendo ás características e ás propiedades dos materiais que se pretenda transformar, e ao equipamento e a maquinaria dispoñibles.

CA2.4 - Determinouse o sistema de estendido do colchón

CA2.5 - Analizáronse as operacións de estendido e corte do modelo.

CA2.6 - Analizáronse as operacións de preparación para a ensamblaxe do modelo.

CA2.7 - Especificáronse as operacións de confección e montaxe do artigo.

CA3.2 - Clasifícanse as máquinas segundo o tipo de traballo.

CA3.4 - Analizouse a normativa (UNE e ISO) sobre tipos de puntadas e costuras.

CA3.5 - Clasifícanse as máquinas de confección segundo o tipo de puntada, arrastres, accesorios, guías, etc.

CA3.6 - Identifícanse os elementos operadores das máquinas de confección industrial.

CA3.7 - Describiuse o funcionamento dos elementos operadores das máquinas de confección industrial.

CA3.8 - Analizáronse os parámetros que determinan as características dos tipos de puntadas e materiais.

CA3.10 - Determinouse a adecuación da agulla e o título ou número dos fíos de coser.

## UD 3 INDUSTRIALIZACIÓN DO PRODUTO

CA4.1 - Calculouse o persoal e o número de máquinas necesario segundo unha produción determinada.

CA4.2 - Calculouse o ritmo de traballo e as súas tolerancias.

CA4.3 - Realizouse a equilibrase das liñas de produción.

CA4.5 - Elaboráronse esquemas de implantación en planta de máquinas e equipamentos en relación co persoal e coa produción.

CA4.6 - Elaboráronse esquemas do percorrido dos materiais na distribución en planta de máquinas e persoal.

CA5.1 - Analizáronse os tipos de custos que inciden no proceso de fabricación.

CA5.2 - Identifícanse os factores técnicos e organizativos que determinan os custos de produción.

CA5.3 - Calculáronse os custos directos.

CA5.4 - Repercutíronse os custos indirectos.

CA5.6 - Formalizáronse as fichas de escandallo.

CA5.7 - Calculáronse os custos de pezas e artigos a partir dos tempos e das máquinas que se definen en propostas de fabricación.

#### MP0278\_22 PROCESOS EN CONFECCIÓN DE CALZADO E MARROQUINARÍA

##### UD 4 A INDUSTRIA DE CALZADO E MARROQUINARÍA

CA1.1 - Identifícanse as liñas de produción para cada proceso.

CA1.5 - Identifícouse a documentación que xera o proceso produtivo do calzado e a marroquinaría.

CA2.1 - Analizáronse as características, as propiedades e os defectos dos materiais que inciden nos procesos de fabricación.

CA2.2 - Analizáronse as operacións e a secuencia dos procesos de corte, ensamblaxe, acabamento e presentación.

CA2.3 - Describíronse as máquinas e os equipamentos necesarios nos procesos de corte, ensamblaxe, acabamento e presentación.

CA2.4 - Analizouse o estudo da marcaxe e as especificacións dos materiais.

CA2.5 - Determinouse o sistema de corte segundo modelo.

CA2.6 - Especificáronse as operacións de preparación para a ensamblaxe do modelo atendendo ás súas características e ás súas particularidades.

CA2.7 - Especificáronse as operacións de unión e montaxe do artigo nas instrucións de traballo ou as listas de fases.

CA2.8 - Representouse o diagrama das operacións do proceso produtivo.

CA2.9 - Calculáronse e analizáronse os tempos e os métodos de traballo dos procesos de fabricación.

CA3.2 - Clasifícanse as máquinas segundo o tipo de traballo.

CA3.4 - Analizouse a normativa (UNE e ISO) sobre tipos de puntadas e costuras.

CA3.5 - Clasifícanse as máquinas de confección segundo o tipo de puntada, arrastres, accesorios, guías, etc.

CA3.6 - Identifícanse os elementos operadores das máquinas para fabricación de calzado e marroquinaría.

CA3.7 - Describiuse o funcionamento dos elementos operadores das máquinas para fabricación de calzado e marroquinaría.

CA3.8 - Analizáronse os parámetros que determinan as características dos tipos de puntadas e materiais.

CA3.10 - Determinouse a adecuación da agulla e o título ou número dos fíos de coser.

CA4.3 - Calculáronse os

directos.

CA4.4 - Repercutíronse os custos indirectos.

CA4.6 - Formalizáronse as fichas de escandallo.

CA4.7 - Calculáronse os custos de calzado e os artigos de marroquinaría a partir dos tempos e das máquinas que se definen en propostas de fabricación.

O TOTAL DA NOTA SERÁ A SEGUINTE:

1º TEVALUACIÓN:

UD 1, UD2

100% exames: A industria da confección e a sección de corte

2º EVALUACIÓN:

UD 2, UD3

90% exames: A sección de ensamblaxe e acabados

10% traballos individuais propostos

3º EVALUACIÓN

UD4

90% exames: Industrialización do produto e a industria da marroquinaría e calzado

10% traballos individuais propostos

#### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

A cualificación dos resultados de aprendizaxe virá dado utilizando os seguintes instrumentos:

Para considerar superado cada resultado de aprendizaxe, o alumnado debe obter como mínimo o 50% da puntuación máxima do resultado de aprendizaxe cos criterios de avaliación considerados como mínimos.

- Proba escrita: composta de preguntas tipo test, preguntas de verdadeiro falso e preguntas de resposta curta etc., que permitirán avaliar non soamente o dominio dos contidos, senón tamén a comprensión lectora, a claridade e o rigor das explicacións, e a capacidade de síntese. Esta proba deberá alcanzar unha nota mínima de 5/10.

- A entrega de traballos é requisito obrigatorio para superar o módulo. Os traballos deberán alcanzar os mínimos propostos para cada traballo, e obter unha nota mínima de 5 sobre 10.

Se o alumno/a non superase algún traballo, por non entregalo ou non superar os mínimos, terá que facer a recuperación final do traballo trimestral non superado, no mes de xuño. Para superar positivamente unha avaliación, será necesario obter un 5 por cada resultado de aprendizaxe.

Para determinar a nota da avaliación será preciso calcular a nota por cada unidade didáctica correspondente á devandita avaliación. A nota de cada unidade didáctica determinarase como a suma ponderada dos instrumentos de avaliación empregados nesa unidade didáctica, cuxos pesos veñen establecidos no punto 4.c. da presente programación.

Fíxase unha puntuación mínima dun 5 en cada instrumento de avaliación como condición para poder realizar a suma ponderada de cada unidade didáctica. Os instrumentos de avaliación se calcifican de 0 a 10 puntos. A nota global da avaliación e a nota final do módulo, calcularanse de maneira ponderada segundo o peso de cada unidade didáctica no cómputo global do módulo e que está establecido no punto 3.a. da presente programación.

- A nota global da avaliación ou a nota final do módulo con decimais, redondearase ao número máis próximo, e no caso de que o dígito decimal sexa de 5, o redondeo farase ata o número enteiro superior, a excepción de se o dígito enteiro é 4, que neste caso sexa cal sexa o número decimal redondearase ata o número enteiro 4.

As cualificacións dos resultados descritos aplicaranse en cada avaliación.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que non teñan superado algún resultado de aprendizaxe, prepararáselle tarefas e cuestións e poderá preguntar as dúbidas que lle xurdan, sobre todo no tempo establecido na guía de acollida do centro para o alumnado neste curso escolar 2022-23, e no seu caso, as horas previstas no horario do profesor. En ningún caso serán clases de toma de apuntes. E no mes de xuño aplicaráselle de novo os mesmos instrumentos de avaliación correspondentes a dito resultado de aprendizaxe para a súa superación. No caso de que se encontre dous ou máis unidades didácticas no resultado de aprendizaxe, realizarase de novo os instrumentos de avaliación para cada unidade didáctica.

Así, por exemplo, o alumnado que non superou unha unidade didáctica cuxa avaliación levouse mediante unha proba escrita, deberá facer unha proba escrita de recuperación, y/o en cuxo caso se se fixo un traballo de desenvolvemento, o alumnado deberá presentar de novo o traballo coas novas indicacións aportadas polo profesorado.

Para a superación da unidade didáctica deberá obterse unha puntuación dun 5 por cada un dos instrumentos de avaliación utilizados en dita unidade didáctica, en base aos criterios mínimos esixibles, e a nota de cada unidade calcularase como xa se explicou, aplicándoa agora á nota de recuperación.

A nota global de cada avaliación e a nota final do módulo con decimais, redondearase ao número máis próximo. Sempre que o dígito decimal sexa de 5 ou maior de 5, o redondeo farase ata o número enteiro superior, agás de que o dígito enteiro sexa 4, que neste caso sexa cal sexa o número decimal, redondearase ata o número enteiro 4.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Conforme se determina no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011 estas ensinanzas son presenciais, deste xeito o alumnado deberá asistir regularmente as clases. O alumnado cuxas faltas ás clases no centro de formación supere o 10% sen xustificar e o 10% xustificadas das sesións de 60 minutos das que se compoñe o módulo, terá perda de dereito a avaliación continua. As faltas que se lle xustificarán ao alumnado, serán as valoradas polo profesorado segundo a guía de acollida do alumnado para o presente curso 2022-23.

O alumnado que teña perdida de dereito á avaliación continua, deberá realizar no mes de xuño unha proba escrita dos considerados como mínimos esixibles e que se indican en cada criterio de avaliación, e que son xulgados como clave para a consecución positiva dos resultados de aprendizaxe deste módulo.

O alumnado deberá obter unha puntuación mínima dun 5 sobre 10, sendo o peso de dita proba nos criterios avaliación do 100%.

A nota global de cada avaliación e a nota final do módulo con decimais, redondearase ao número máis próximo. Sempre que o dígito decimal sexa de 5 ou maior de 5, o redondeo farase ata o número enteiro superior, agás de que o dígito enteiro sexa 4, que neste caso sexa cal sexa o número decimal, redondearase ata o número enteiro 4.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O obxectivo da avaliación da propia práctica docente é a mellora continua do noso traballo. Os aspectos a avaliar serán a consecución dos resultados de aprendizaxe, a adecuada temporalización dos contidos, a validez dos criterios de avaliación utilizados, e a eficacia dos medios de recuperación e da atención á diversidade.

As ferramentas que se utilizarán serán o seguimento da programación, a avaliación da práctica docente por parte do alumnado e a memoria final do curso.

O seguimento da programación.

Unha parte importante da avaliación correspóndese coa eficacia do propio proceso de ensinanza/aprendizaxe concretada na revisión da programación. A programación será realizada polo profesorado e será sometida a seguimento ao longo do curso. Segundo o artigo 23 da orde de 12 de xullo de 2011, cada departamento da familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual, o seguimento da programación e a indicación xustificada no caso de desviacións. O seguimento farase a través das reunións ordinarias do departamento cada mes e coa aplicación das programacións. Levarase a cabo na plataforma da Consellería de Educación, e avaliarase e analizarase a temporalización, as dificultades atopadas na realización das tarefas, a realización de actividades non programadas e as propostas de mellora para o próximo curso.

A avaliación da práctica docente por parte do alumnado.

O instrumento para realizar a autoavaliación da programación, farase cunha enquisa ao alumnado que será cuberta de maneira individual e anónima. No plan de calidade contemplarase a realización da mesma ao alumnado na que se expresarán varios aspectos específicos, sendo especialmente importantes a percepción ao inicio do curso das actividades. Se ten claro o que se lles vai explicar, o que van ter que facer, e sobre todo o que se lles vai avaliar. Ao final do curso farase unha avaliación de todos os elementos curriculares e as conclusións extraídas serán recollidas na memoria de departamento.

A memoria final de curso.

Ao final do curso farase unha avaliación de todos os elementos curriculares e as conclusións extraídas serán recollidas na memoria de departamento. Na memoria final, reflexarase canto alumnado superou o módulo, as incidencias, e propostas para o curso posterior que se consideren oportunas, dentro dun proceso de observación de fallas, e propostas de solucións, que perseguen un proceso de mellora continua. Os principais indicadores do grao de execución da programación serán o cumprimento da temporalización, o logro dos obxectivos programados, os resultados académicos acatados e observación e incidencias que o profesorado considere resaltar.



## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

De conformidade co establecido na Lei Orgánica 2/2006 de 3 de Maio, de Educación, darase resposta á atención do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo baseándonos nos principios de normalización e inclusión. Referímonos ao alumnado con necesidades educativas especiais, alumnado con altas capacidades intelectuais, así como ao alumnado estranxeiro incorporado ao noso sistema educativo.

Non obstante, ao comezo do módulo, así como ao inicio de cada unidade didáctica, levarase a cabo unha avaliación inicial para dispor da información relacionada coas necesidades do alumnado. No caso de detectar algunha necesidade, o alumnado dirixirase ao departamento de orientación para unha valoración máis precisa.

No momento da realización da avaliación inicial, se revisarán os expedientes do alumnado na procura de datos que permitan detectar algunha destas necesidades. O responsable de levar a cabo este proceso de atención ás necesidades educativas do alumnado é o profesorado titor nun traballo consensuado polo equipo docente do ciclo, que coordinará a elaboración e implementación do reforzo ou a adaptación curricular, coa colaboración do Departamento de Orientación do centro educativo e do Equipo de Orientación Específico da provincia.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Unha vez detectadas as necesidades educativas do alumnado, propoñerase para cada un deles e de maneira individualizada diferentes actuacións, xunto con outras acordadas dentro do marco do equipo docente, segundo os casos e as situacións.

Os obxectivos que debe alcanzar todo o alumnado son os mesmos, o que implica que no caso de ser necesario e que o alumnado o necesite, suxerírase unhas adaptacións curriculares non significativas, é dicir, adaptaranse os tempos, a metodoloxía, as actividades, os materiais didácticos, a atención personalizada, etc., co obxecto de que este alumnado poida chegar aos mínimos. Para atender ás necesidades do alumnado, tanto as relacionadas cos contidos como co seus intereses, elaborárase unha serie de medidas de reforzo ou ampliación.

Algunhas actividades de reforzo que se propoñerán para salientar as dificultades de base, como son a comprensión lectora, os cálculos matemáticos básicos, a expresión escrita (redacción, ortografía, etc.), do alumnado que cursou unha FP básica e pasou do ciclo medio ao superior, e o alumnado que leva moito tempo apartado dos estudos serán:

Dar orientacións ao alumnado dos coñecementos básicos previos ao principio de cada unha das unidades didácticas.

Facilitar materias e/ou actividades de reforzo, co apoio do profesorado para que o alumnado con dificultades poida seguir o ritmo do grupo.

Explicacións individualizadas e solucións ás dúbidas do alumnado por parte do profesorado nas horas de titorías asinadas no horario do docente.

Facilitar ao alumnado actividades diferenciadas en grao de complexidade para traballar o contido que se está a tratar no grupo.

En canto aos alumnos que pidan ampliar coñecementos, propoñeráse tarefas como:

Traballos de investigación que lles permita indagar en profundidade nos contidos.

Propostas de resolucións de supostos prácticos que se adapten as súas necesidades.

Recomendacións de certas lecturas relacionadas cos conceptos a tratar no grupo co obxectivo de poder profundar máis nos mesmos.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A natureza dos contidos deste módulo, facilitan a transmisión de certos valores que forman parte dos chamados contidos transversais. É importante incidir nestes asuntos por supoñer aspectos claves relacionados coa práctica educativa e laboral.

Débase orientar as actividades de ensinanza/aprendizaxe dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular de xénero.

O trato non discriminatorio aos demais por razón algunha, estará moi presente na aula en todo momento, e todos os contidos colaboraran na dirección da igualdade e a non discriminación, especialmente dende dos puntos de vista, o respecto a outras culturas e a empatía polas persoas en diferentes etapas da vida, ou con problemas de saúde.

Ao longo de cada unha das unidades didácticas traballarase un conxunto de contidos educativos que adquiren unha importancia relevante na sociedade actual e dos que se destacan os seguintes:

Respecto aos dereitos e liberdades, a diversidade e a interculturalidade. Toma conxunta de decisións e respecto ás mesmas, resolución conxunta de actividades, participación nas actividades de convivencia que o

centro desenvolva, realización de visitas e xornadas de convivencia extraescolar.

Igualdade efectiva e real de home e muller. Linguaxe non sexista, reparto igualitario de tarefas, parellas mixtas ou formación de grupos equitativos, fomento do diálogo.

Educación interdisciplinar. Na liña coa educación en valores, tamén debese ter en conta a interdisciplinariedade. Así os contidos do módulo non se deberán impartir illados, senón en relación cos outros módulos do mesmo título.

Uso das novas tecnoloxías. Os recursos informáticos serán fundamentais para o desenvolvemento adecuado da programación. Durante o curso farase uso da aula de informática para distintas actividades que se concretan nas unidades didácticas. Internet mostra ao alumnado unhas posibilidades enormes para utilizar como recurso na consecución das actividades a realizar. Ademais o uso do programas para editar textos, etc., para levar a cabo as diferentes tarefas que se poidan suxerir no desenvolvemento das actividades.

Educación medioambiental. Reciclado do papel e material sempre que sexa posible, concienciación do consumo responsable e da necesidade de velar pola saúde do noso Planeta dende o punto de vista da materia que tratamos neste módulo.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias e extraescolares deben contribuír a lograr unha formación plena e integral do alumnado. Con estas actividades o alumnado terá que percibir a medida que avanza o curso, a relación cos contidos, xa que todos buscan dotar ao alumnado das distintas competencias asociadas a súa profesión, e a cooperación de todo o equipo ao servizo da calidade na súa formación. A programación e o desenvolvemento de estas actividades potenciarán os valores relacionados coa socialización, a participación, a cooperación, a integración, o respecto da opinión dos demais e a aceptación de responsabilidades.

As actividades complementarias e extraescolares previstas durante o curso académico estarán dentro dos acordos establecidos no departamento e deberán poder levarse a cabo xunto co desenvolvemento da programación didáctica.

Como todos os anos, farase ao principio do ano algunhas propostas e a programación das visitas a empresas téxtiles en reunión de departamento, que logo levaranse segundo o calendario e a determinación das empresas ademais da consecución da programación didáctica, condicións climatolóxicas, etc.





## 10. Outros apartados

### 10.1) MECANISMO DE INFORMACIÓN AO ALUMNADO

Os mecanismos de información ao alumnado sobre os resultados de aprendizaxe do módulo, como son os contidos, criterios de avaliación e de cualificación, a metodoloxía empregada e os instrumentos de avaliación para superar dito módulo, realizarase ao comezo do curso na presentación. Ademais o profesorado colgará a documentación que recolle estes mecanismos na aula virtual do centro, no caso de dispor dela, en cuxo caso estará en formato impreso no taboleiro de anuncios da aula de referencia, para que o alumnado poida revisalos en calquera momento.

Calquera outra información, relacionada coas tarefas, datas de entrega ou de probas escritas, transmitirase ao alumnado a través da aula virtual do centro, no caso de dispor dela, ou no seu caso, mediante o correo corporativo do profesorado ou en outro canal que sexa acorde co alumnado.