

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027897	Paseo das Pontes	Coruña (A)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TCP	Téxtil, confección e pel	CSTCP01	Patronaxe e moda	Ciclos formativos de grao superior	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0276	Materiais en téxtil, confección e pel	2023/2024	5	160	160
MP0276_12	Materiais téxtiles	2023/2024	5	115	115
MP0276_22	Peles e coiros	2023/2024	5	45	45

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	IRIA GARCÍA LEMA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Tomando como referencia a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, (e os aspectos desta modificados pola Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro) de educación, e o Real Decreto 1538/2206 polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo, fixéronse as bases da estrutura dos títulos de formación profesional a nivel do Estado.

Baseándose nesta e noutras normativas, correspóndelle á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria establecer os currículos dos ciclos formativos no ámbito da Comunidade autónoma de Galicia.

Consorte ao anterior, aprobouse o Decreto 67/2010, do 8 de abril, polo que se establece o currículo do CICLO FORMATIVO DE GRAO SUPERIOR correspondente ao título de Técnico Superior en Patronaxe e Moda.

Segundo o dito Decreto, o módulo de "Materiais en téxtil, confección e pel" inclúese no CICLO FORMATIVO DE GRAO SUPERIOR EN PATRONAXE E MODA pertencente á Familia Profesional Téxtil, Confección e Pel. O ciclo ten unha duración total de 2000 horas distribuídas en 2 anos académicos. Este módulo impártese no segundo curso. Ten unha duración de 160 horas, que se distribúen en 5 sesións semanais de 60 minutos de duración

A unidade de competencia que se acredita ao superar este módulo profesional é:

UC0474\_3: Analizar materias primas, produtos e procesos de confección, calzado e marroquinaría.

Dentro do sector produtivo no que se ubica o perfil profesional do Técnico Superior en Patronaxe e Moda,

- este poderá exercer a súa actividade:

no sector da confección industrializada de produtos téxtiles e de pel, así como de calzado e marroquinaría, en pequenas, medianas e grandes empresas, sea por conta allea ou propia, desenvolvendo funcións de xestión da produción e de elaboración de patróns para a industrialización da confección.

- desempeñando as seguintes ocupacións:

Deseñador técnico/a de patronaxe con CAD/CAM. Deseñador técnico/a de confección con CAD/CAM. Técnico/a de desenvolvemento de produtos de confección (I+D+i). Técnico/a en desenvolvemento do produto.

Encargado/a de oficina técnica. Modelista-patronista de peletaría. Modelista-patronista de prendas de vestir. Modelista-patronista-escalador de sombreiros e gorras. Patronista-escalador de prendas de vestir.

Técnico/a en confección industrial. Técnico/a en fabricación de artigos de pel e coiro. Técnico/a en control de calidade de confección. Técnico/a en control de calidade en industrias de pel e coiro. Técnico/a de

organización. Xefe/a de fabricación. Xefe/a de calidade. Xefe/a de sección. Xefe/a de equipo

Este módulo profesional (Materiais en téxtil, confección e pel) contén a formación necesaria para desempeñar a función de calidade na creación, o desenvolvemento do produto e a produción na industria téxtil, da confección e da pel.

Asegurar a calidade na industria téxtil, da confección e a pel abrangue aspectos como:

¿ Identificación de materias, produtos téxtiles e de pel, segundo a súa natureza e a súa estrutura, as características, as propiedades e as aplicacións.

¿ Análise e control de materias e produtos téxtiles e de pel, con determinación dos procedementos de ensaio.

¿ Normativa de ensaio, medición de parámetros e control de calidade.

¿ Avaliación dos resultados das medicións e dos ensaios.

¿ Identificación dos tratamentos, os acabamentos e os aprestos nas materias e os produtos téxtiles e de pel.

¿ Conservación, almacenaxe, presentación comercial e etiquetaxe.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

¿ Control e recepción de materias.

¿ Oficina técnica.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais do ciclo formativo

a) Analizar os materiais e os compoñentes de produtos de téxtil e pel, e de calzado e marroquinaría, para determinar as súas propiedades e as súas características.

d) Adquirir as destrezas básicas que permiten desenvolver técnicas específicas no sector da confección industrial, para aplicar na elaboración de prototipos e patróns.

j) Analizar os sistemas de prevención de riscos laborais e protección ambiental, identificando as accións necesarias para asegurar os modelos de xestión, e sistemas de prevención de riscos laborais e protección ambiental.

k) Xestionar a documentación xerada nos procesos produtivos de confección industrial.

e as competencias profesionais, persoais e sociais

a) Determinar as características dos materiais que se deben utilizar na confección dun produto, mediante a análise da documentación técnica que o defina.

i) Asegurar o cumprimento de normas e medidas de protección ambiental e prevención de riscos laborais nas actividades realizadas nos procesos de confección industrial.

j) Aplicar as tecnoloxías da información e da comunicación propias do téxtil, así como manterse continuamente actualizado nelas.

k) Manter a limpeza e a orde no lugar de traballo, consonte as normas de competencia técnica e os requisitos de saúde laboral.

### 3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					Resultados de aprendizaxe		
					27612					27622		
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 1	RA 2	
1	MATERIAS TÉXTILES	Clasificaremos, describiremos, analizaremos e identificaremos as materias téxtiles as súas propiedades, así como os seus procesos de fiado.	42	25	X	X						
2	OS TECIDOS	Clasificaremos, describiremos, analizaremos e identificaremos os diferentes tecidos téxtiles segundo as súas propiedades.	45	25	X	X		X				
3	ENNOBRECIMENTO	Cofieceremos e describiremos as diferentes operacións de ennobrecemento dos tecidos, tralo proceso de tecedoría, previas á súa transformación en artigos finais.	18	15			X					
4	ETIQUETAXE TÉXTIL	Analizaremos a etiquetaxe dos diferentes artigos téxtiles tendo en conta a súa normativa.	10	10					X			
5	PELES E COIROS	Estudaremos os procesos de obtención, as propiedades e mailas condicións de conservación de peles e coiros.	45	25						X	X	
Total: 160												

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	MATERIAS TÉXTILES	42

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica os materiais utilizados en produtos de confección industrial e determina as súas propiedades mediante a realización das probas e os ensaios adecuados.	NO
RA2 - Recoñece mostras de materias e produtos téxtiles, e selecciona os procedementos establecidos de ensaio e control.	NO

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Clasificar as fibras téxtiles e coñecer o seu nome comercial	1	AS FIBRAS TÉXTILES	24,0
1.2 Coñecer as características e propiedades físicas e químicas das materias téxtiles			
1.3 Coñecer e describir o proceso de obtención das fibras téxtiles, identificando as súas características, natureza e parámetros			
1.4 Coñecer os métodos cualitativos e cuantitativos de identificación das materias téxtiles			
2.5 Coñecer e interpretar as Normas UNE relacionadas co tema	2	FIADO	18,0
2.1 Coñecer e definir os diferentes procesos de fiado			
2.2 Clasificar os procesos de fiado segundo as características da materia empregada			
2.3 Coñecer, clasificar e identificar os diferentes tipos de fíos segundo o fiado empregado e segundo os seus parámetros e propiedades			
2.4 Definir os parámetros que caracterizan os fíos			
<b>TOTAL</b>			<b>42</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense as características e as propiedades das materias e dos produtos téxtiles.			0
CA1.1.1 Descríbense as características e as propiedades das materias téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados</li> </ul>	S	15
CA1.2 Clasifícanse as materias téxtiles segundo a súa natureza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	S	15
CA1.3 Medíronse os parámetros que determinan as propiedades das materias e dos produtos, utilizando instrumentos e procedementos adecuados.			0
CA1.3.1 Medíronse os parámetros que determinan as propiedades das materias, utilizando instrumentos e procedementos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	N	1
CA1.4 Descríbense os procedementos establecidos para a identificación de materias e produtos téxtiles.			0
CA1.4.1 Descríbense os procedementos establecidos para a identificación de materias téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados</li> </ul>	S	10
CA1.5 Identifícanse os criterios para a selección das materias segundo o produto que se pretenda fabricar.			0
CA1.5.1 Identifícanse os criterios para a selección das fibras e fíos segundo o produto que se pretenda fabricar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	N	1
CA1.6 Descríbense os defectos máis usuais nas materias téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	S	5
CA1.7 Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.7 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	S	5
CA1.8 Descríbense os usos e as aplicacións das materias téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.8 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	S	5
CA1.9 Identifícanse os procesos produtivos utilizados para a fabricación dos produtos e os materiais téxtiles.			0
CA1.9.1 Identifícanse os procesos produtivos utilizados para a fabricación dos materiais téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.9 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	S	15
CA2.1 Identifícase a natureza das materias e dos produtos téxtiles por medio de ensaios físicos e químicos.			0
CA2.1.1 Identifícase a natureza das materias téxtiles por medio de ensaios físicos e químicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.10 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	N	1
CA2.2 Analízanse as características estruturais e de comportamento das materias e dos produtos téxtiles.			0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.2.1 Analizáronse as características estruturais e de comportamento das materias téxtiles.	• PE.11 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados	S	15
CA2.3 Determináronse as propiedades das materias e dos produtos téxtiles nunha mostra expresadas nas unidades adecuadas.			0
CA2.3.1 Determináronse as propiedades das materias téxtiles nunha mostra expresadas nas unidades adecuadas.	• PE.12 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.4 Valoráronse os resultados obtidos nas marxes de aceptación e tolerancia.			0
CA2.4.1 Valoráronse os resultados obtidos sobre as propiedades das materias téxtiles nas marxes de aceptación e tolerancia.	• PE.13 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.5 Operouse cos medios, os instrumentos e os materiais de identificación e medición determinados nos procedementos establecidos.			0
CA2.5.1 Operouse cos medios, os instrumentos e os materiais de identificación e medición determinados nos procedementos establecidos para as materias téxtiles.	• PE.14 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.6 Manipuláronse e medíronse os parámetros con seguridade e pulcritude, e de xeito metódico.			0
CA2.6.1 Manipuláronse e medíronse os parámetros das materias téxtiles con seguridade e pulcritude, e de xeito metódico.	• PE.15 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
<p>Clasificación, características e propiedades físicas e químicas das materias téxtiles.</p> <p>Normativa e simboloxía.</p> <p>Características e propiedades físicas e químicas das materias téxtiles. Denominacións comerciais para as materias téxtiles.</p> <p>Procesos de obtención das materias téxtiles. Transformación do produto de partida ata o produto final. Esquemas.</p> <p>Identificación e valoración das materias téxtiles por medio de ensaios físicos e químicos.</p> <p>Estruturas e parámetros no deseño de materias téxtiles: Fíos para tecidos de calada e de punto. Tecidos de calada: ligamentos básicos e os seus derivados. Tecidos de punto: por recollida e por urdido.</p> <p>Estruturas e parámetros no deseño de materias téxtiles: Fíos para tecidos de calada e de punto.</p>

## Contidos

Aplicacións das materias e dos produtos téxtiles.

Identificación dos defectos das materias e dos produtos téxtiles.

Identificación e medición dos parámetros das materias e dos produtos téxtiles a través de análises cualitativas e cuantitativas. Instrumentos de medida.

Equipamentos e instrumentos de medición e ensaio: calibraxe e mantemento.

Procedemento de extracción de mostras. Elaboración de probetas. Normas na realización de ensaios.

Procedementos de análise, avaliación e tratamento de resultados. Elaboración de informe ou documento sobre o ensaio.

Normativa de seguimento no ensaio.

Prevención de riscos persoais, materiais e ambientais.

Procedementos de orde e limpeza nas análises e na execución dos ensaios.

Criterios de selección en función da medición que se realice, a instalación, o axuste, a calibraxe e a lectura dos elementos de medida utilizados para a análise dos materiais. Método de traballo.

Técnicas de mostraxe. Anotación de datos e elaboración de fichas ou documentos.

Normas aplicadas á análise de materias e produtos téxtiles. Normas téxtiles de aplicación nos ensaios UNE-EN-ISO ou outras.

Ensaio de identificación de materias. Fibras: diferenciación cualitativa e cuantitativa. Fíos: estrutura, composición e aplicacións. Tecidos de calada: estrutura e aplicacións. Tecidos de punto: estrutura e aplicacións. Pel e coiro: clase e aplicacións.

Ensaio de identificación de materias. Fibras: diferenciación cualitativa e cuantitativa. Fíos: estrutura, composición e aplicacións.

Ensaio de verificación das propiedades. Probas dinamométricas: resistencia, elasticidade e elongación. Probas de lavado: estabilidade dimensional e perda de peso. Probas de abrasión: comportamento ao uso. Probas de rebentamento: resistencia á presión. Pr

Ensaio de verificación de parámetros. Probas de medida: finura, lonxitude, peso e título. Probas co torsiómetro: valor e sentido da torsión. Solideces das tinturas: á pasada do ferro, á lavadura en seco e en húmido, ao rozamento, á luz, etc. Probas instru

Conveniencia destes ensaios en relación á materia téxtil obxecto de verificación e a procedencia ou o destino da súa aplicación.

Tratamento de datos.

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AS FIBRAS TÉXTILES - Clasificación, descrición, análise e identificación das fibras téxtiles e das súas propiedades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización dun test de avaliación inicial xeral e de detección de necesidades básicas Presentación do módulo e da unidade didáctica. Exposición dos contidos de xeito xeral no módulo e de xeito particular na unidade didáctica Indicación dos recursos dixitais e impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade Explicación dos contidos da actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora Formulación de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica se é o caso, ou a realización da parte do traballo de desenvolvemento que corresponde á unidade didáctica co aprendido nesta actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual do tema Tarefas propostas pola profesora corrixiadas Proba escrita e tarefas propostas corrixiadas, no seu caso, ou traballo de desenvolvemento relacionado coa actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil Recursos dixitais e impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados</li> <li>PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.4 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados</li> <li>PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.6 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.7 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.8 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.9 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.10 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.11 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados</li> <li>PE.12 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.13 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.14 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.15 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	24,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
FIADO - Clasificación e descrición dos procesos de fiado das materias téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos dixitais e impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade Explicación dos contidos da actividade Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora Formulación de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica, se é o caso, ou a realización da parte do traballo de desenvolvemento que corresponde á unidade didáctica co aprendido nesta actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual do tema Tarefas propostas pola profesora corrixidas Proba escrita e tarefas propostas corrixidas, no seu caso, ou traballo de desenvolvemento relacionado coa actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil Recursos dixitais e impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.6 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.8 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.9 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.11 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados</li> <li>PE.12 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.13 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.14 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.15 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	18,0
<b>TOTAL</b>						<b>42,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	OS TECIDOS	45

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica os materiais utilizados en produtos de confección industrial e determina as súas propiedades mediante a realización das probas e os ensaios adecuados.	NO
RA2 - Recoñece mostras de materias e produtos téxtiles, e selecciona os procedementos establecidos de ensaio e control.	NO

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Identifica os téxtiles técnicos e outras materias específicas, e describe as súas características e as súas aplicacións.	SI

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir a tecnoloxía de calada e coñecer a maquinaria e as ferramentas así como os elementos necesarios para a obtención dos tecidos de calada 1.2 Definir e comprender o proceso de obtención dos tecidos de calada 1.3 Describir as características dos tecidos de calada e clasificar os mesmos 1.4 Coñecer os diferentes ensaios para determinar as propiedades dos tecidos de calada	1	OS TECIDOS DE CALADA	18,0
2.1 Definir a tecnoloxía de punto e coñecer a maquinaria e as ferramentas así como os elementos necesarios para a obtención dos tecidos de punto 2.2 Definir e comprender o proceso de obtención dos tecidos de punto 2.3 Describir as características dos tecidos de punto e clasificar os mesmos 2.4 Coñecer os diferentes ensaios para determinar as propiedades dos tecidos de punto	2	OS TECIDOS DE PUNTO	14,0
3.1 Coñecer os procesos para a obtención dos tecidos de non tecidos 3.2 Definir e comprender o proceso de obtención dos tecidos non tecidos 3.3 Describir as características dos tecidos non tecidos e o seu uso	3	OS TECIDOS NON TECIDOS	7,0
4.1 Coñecer e clasificar os diferentes tecidos técnicos así como as diferenzas entre eles 4.2 Identificar e coñecer as aplicacións dos tecidos técnicos e as oportunidades de negocio 4.3 Coñecer outros materiais doutros campos aplicados aos téxtiles para a obtención de artigos técnicos e intelixentes	4	OS TECIDOS TÉCNICOS	6,0

**TOTAL**
**45**
**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbóronse as características e as propiedades das materias e dos produtos téxtiles.			0
CA1.1.2 Descríbóronse as características e as propiedades dos produtos téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	S	15
CA1.3 Medíronse os parámetros que determinan as propiedades das materias e dos produtos, utilizando instrumentos e procedementos adecuados.			0
CA1.3.2 Medíronse os parámetros que determinan as propiedades dos produtos, utilizando instrumentos e procedementos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	N	1
CA1.4 Descríbóronse os procedementos establecidos para a identificación de materias e produtos téxtiles.			0
CA1.4.2 Descríbóronse os procedementos establecidos para a identificación de produtos téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	S	15
CA1.5 Identifícanse os criterios para a selección das materias segundo o produto que se pretenda fabricar.			0
CA1.5.2 Identifícanse os criterios para a selección das materias segundo o tecido que se pretenda fabricar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	N	1
CA1.9 Identifícanse os procesos produtivos utilizados para a fabricación dos produtos e os materiais téxtiles.			0
CA1.9.2 Identifícanse os procesos produtivos utilizados para a fabricación dos produtos téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	S	20
CA2.1 Identifícase a natureza das materias e dos produtos téxtiles por medio de ensaios físicos e químicos.			0
CA2.1.2 Identifícase a natureza dos produtos téxtiles por medio de ensaios físicos e químicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	N	1
CA2.2 Analizáronse as características estruturais e de comportamento das materias e dos produtos téxtiles.			0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.2.2 Analizáronse as características estruturais e de comportamento dos produtos téxtiles.	• PE.7 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	20
CA2.3 Determináronse as propiedades das materias e dos produtos téxtiles nunha mostra expresadas nas unidades adecuadas.			0
CA2.3.2 Determináronse as propiedades dos produtos téxtiles nunha mostra expresadas nas unidades adecuadas.	• PE.8 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	3
CA2.4 Valoráronse os resultados obtidos nas marxes de aceptación e tolerancia.			0
CA2.4.2 Valoráronse os resultados obtidos sobre as propiedades dos produtos téxtiles nas marxes de aceptación e tolerancia.	• PE.9 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.5 Operouse cos medios, os instrumentos e os materiais de identificación e medición determinados nos procedementos establecidos.			0
CA2.5.2 Operouse cos medios, os instrumentos e os materiais de identificación e medición determinados nos procedementos establecidos para os produtos téxtiles.	• PE.10 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.6 Manipuláronse e medíronse os parámetros con seguridade e pulcritude, e de xeito metódico.			0
CA2.6.2 Manipuláronse e medíronse os parámetros dos produtos téxtiles con seguridade e pulcritude, e de xeito metódico.	• PE.11 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA4.1 Identifícanse as áreas máis representativas en que interveñen os téxtiles técnicos (automoción, xeotéxtiles, agricultura, construción, protección persoal, etc.).	• PE.12 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA4.2 Recoñécéronse os seus usos e as súas aplicacións.	• PE.13 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA4.3 Valorouse a importancia dos téxtiles técnicos no sector da confección.	• PE.14 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA4.4 Definíronse as funcións dos chamados produtos de vestir intelixentes.	• PE.15 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA4.5 Identifícanse novas tendencias en produtos téxtiles e pel.	• PE.16 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Estruturas e parámetros no deseño de materias téxtiles: Fios para tecidos de calada e de punto. Tecidos de calada: ligamentos básicos e os seus derivados. Tecidos de punto: por recollida e por urdido.

## Contidos

Estruturas e parámetros no deseño de materias téxtiles: Tecidos de calada: ligamentos básicos e os seus derivados. Tecidos de punto: por recollida e por urdido.

Aplicacións das materias e dos produtos téxtiles.

Identificación dos defectos das materias e dos produtos téxtiles.

Identificación e medición dos parámetros das materias e dos produtos téxtiles a través de análises cualitativas e cuantitativas. Instrumentos de medida.

Equipamentos e instrumentos de medición e ensaio: calibraxe e mantemento.

Procedemento de extracción de mostras. Elaboración de probetas. Normas na realización de ensaios.

Procedementos de análise, avaliación e tratamento de resultados. Elaboración de informe ou documento sobre o ensaio.

Normativa de seguimento no ensaio.

Prevenção de riscos persoais, materiais e ambientais.

Procedementos de orde e limpeza nas análises e na execución dos ensaios.

Criterios de selección en función da medición que se realice, a instalación, o axuste, a calibraxe e a lectura dos elementos de medida utilizados para a análise dos materiais. Método de traballo.

Técnicas de mostraxe. Anotación de datos e elaboración de fichas ou documentos.

Normas aplicadas á análise de materias e produtos téxtiles. Normas téxtiles de aplicación nos ensaios UNE-EN-ISO ou outras.

Ensaio de identificación de materias. Fibras: diferenciación cualitativa e cuantitativa. Fíos: estrutura, composición e aplicacións. Tecidos de calada: estrutura e aplicacións. Tecidos de punto: estrutura e aplicacións. Pel e coiro: clase e aplicacións.

Ensaio de identificación de materias. Tecidos de calada: estrutura e aplicacións. Tecidos de punto: estrutura e aplicacións.

Ensaio de verificación das propiedades. Probas dinámicas: resistencia, elasticidade e elongación. Probas de lavado: estabilidade dimensional e perda de peso. Probas de abrasión: comportamento ao uso. Probas de rebentamento: resistencia á presión. Pr

Ensaio de verificación de parámetros. Probas de medida: finura, lonxitude, peso e título. Probas co torsiómetro: valor e sentido da torsión. Solidez das tinturas: á pasada do ferro, á lavadura en seco e en húmido, ao rozamento, á luz, etc. Probas instru

Conveniencia destes ensaios en relación á materia téxtil obxecto de verificación e a procedencia ou o destino da súa aplicación.

Tratamento de datos.

Características dos materiais dos téxtiles técnicos: fibras de uso técnico e fibras de altas prestacións.

Aplicación dos téxtiles técnicos: indumentaria, roupa laboral, deporte, de uso médico, militar, etc.

Sectores de aplicación: confección de pezas de vestir, fogar, obra civil, industria, etc.

Contidos
Innovación de acabamentos. Nanotextiles.

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
OS TECIDOS DE CALADA - Coñecemento, clasificación, propiedades e análise, así como a súa identificación, dos tecidos de calada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade didáctica e exposición de xeito xeral dos contidos da mesma Indicación dos recursos dixitais e impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade Explicación dos contidos da actividade Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora Formulación de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual do tema Tarefas propostas pola profesora corrixiadas Proba escrita como instrumento de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector Aula laboratorio téxtil Recursos dixitais e impresos, libros de referencia, artigos, noticias e videotutoriais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.6 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.7 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.8 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.9 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.10 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.11 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	18,0
OS TECIDOS DE PUNTO - Coñecemento, clasificación, propiedades e análise, así como a súa identificación, dos tecidos de punto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos dixitais e impresos, libros, fontes, bibliografía e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil Recursos dixitais e impresos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	14,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	webgrafía para traballar dita actividade Explicación dos contidos da actividade Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas	das explicacións ofrecidas pola profesora Formulación de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica	do tema Tarefas propostas pola profesora corrixis Proba escrita como instrumento de avaliación	libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.6 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.7 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.8 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.9 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.10 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.11 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	
OS TECDOS NON TECIDOS - Coñecemento e clasificación dos tecidos non tecidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicación dos recursos dixitais e impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade Explicación dos contidos da actividade Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora Formulación de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual do tema Tarefas propostas pola profesora corrixis Proba escrita como instrumento de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil Recursos dixitais e impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.6 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>● PE.7 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	7,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.8 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.9 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.10 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.11 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	
OS TECIDOS TÉCNICOS - Coñecemento e clasificación dos tecidos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos dixitais e impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade Explicación dos contidos da actividade Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora Formulación de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual do tema Tarefas propostas pola profesora corrixidas Proba escrita como instrumento de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil Recursos dixitais e impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.12 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.13 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.14 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.15 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.16 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	6,0
<b>TOTAL</b>						<b>45,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	ENNOBRECEMENTO	18

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Selecciona tratamentos, aprestos e acabamentos de materias e produtos, e recoñece as propiedades ou as características que se modifican e as calidades obtidas.	SI



**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.4 Definir o concepto de colorimetría e de solidez e coñecer os parámetros e ferramentas utilizados na súa medición 1.1 Coñecer os diferentes procesos de preparación dos tecidos e dos fíos antes do seu proceso de ennobrecemento 1.2 Coñecer o proceso de tintura e estampado dos téxtiles e dos fíos 1.3 Coñecer e clasificar a maquinaria e as ferramentas utilizadas nos procesos de tintura e estampado	1	TINTURA E ESTAMPADO	10,0
2.2 Coñecer a maquinaria e os mecanismos de aplicación dos diferentes aprestos e acabamentos téxtiles 2.1 Describir e clasificar os diferentes aprestos e acabamentos nos tecidos e nos artigos de confección	2	APRESTOS E ACABAMENTOS	8,0
<b>TOTAL</b>			<b>18</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Determináronse os procedementos de aprestos e acabamentos, e indicáronse as materias empregadas e as características que lles confiren ás materias e aos produtos téxtiles.	• PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	35
CA3.2 Determináronse os criterios que cumpra aplicar para a selección dos aprestos e os acabamentos que deban ter as materias téxtiles en relación ás características desexadas.	• PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	30
CA3.3 Deducíronse nas materias e nos produtos téxtiles os tratamentos aos que se someteron e as características para os conseguir.	• PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	3
CA3.4 Relacionáronse as propiedades e as prestacións que lle confiren os procesos de acabado a un produto téxtil.	• PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	30
CA3.5 Diferenciouse sobre mostras o antes e o despois do proceso.	• PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
<p>Ennobrecemento das materias téxtiles: función e características.</p> <p>0Sectoros de aplicación: confección de pezas de vestir, fogar, obra civil, industria, etc.</p> <p>Innovación de acabamentos. Nanotéxtiles.</p> <p>Clasificación dos tratamentos: mecánicos, químicos e térmicos.</p> <p>Aplicación dos tratamentos: produtos, máquinas e sistemas. Aprestos modificantes e adicicionantes: tipos e efectos. Tinguidura, estampación e branqueamento: colorantes, produtos, procedementos e maquinaria utilizados. Tipos e efectos obtidos nos materiais.</p> <p>Características e propiedades conferidas ás materias e aos produtos téxtiles.</p> <p>Métodos para a identificación dos acabamentos.</p> <p>Defectos máis comúns.</p> <p>Identificación de téxtiles técnicos.</p> <p>Características dos materiais dos téxtiles técnicos: fibras de uso técnico e fibras de altas prestacións.</p> <p>Aplicación dos téxtiles técnicos: indumentaria, roupa laboral, deporte, de uso médico, militar, etc.</p>

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TINTURA E ESTAMPADO - Coñecemento e descrición das diferentes operacións de tintura e estampado dos tecidos e dos artigos de confección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade didáctica e exposición dos contidos de xeito xeral da unidade didáctica</li> <li>Indicación dos recursos impresos e dixitais, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> <li>Explicación dos contidos da actividade</li> <li>Proposta de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> <li>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto</li> <li>Realización das tarefas propostas pola profesora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade</li> <li>Mapa conceptual do tema</li> <li>Tarefas propostas pola profesora</li> <li>Corrixidas Proba escrita como instrumento de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil</li> <li>Recursos impresos e dixitais, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas	relacionadas cos contidos da actividade Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica			<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	
APRESTOS E ACABAMENTOS - Coñecemento e descrición das diferentes operacións de acabamento dos tecidos e dos artigos de confección	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos impresos e dixitais, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade Explicación dos contidos da actividade Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade Mapa conceptual do tema Tarefas propostas pola profesora corrixis Proba escrita como instrumento de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	8,0
<b>TOTAL</b>						<b>18,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	ETIQUETAXE TÉXTEL	10

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Determina as condicións de conservación e almacenaxe de materias téxtiles, peles e coiros, e analiza a súa influencia sobre as características de compoñentes e produtos.	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a normativa da simboloxía das materias téxtiles	1	NORMATIVA DE ETIQUETAXE TÉXTIL	5,0
1.2 Coñecer e interpretar a simboloxía e o significado do etiquetado de conservación e mantemento			
2.1 Identificar os tipos de materiais e produtos na súa embalaxe ou na súa presentación comercial	2	CONSERVACIÓN E ALMACENAXE	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Relacionouse a natureza das materias e dos produtos téxtiles coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.	• PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	15
CA5.2 Identifícanse os tipos de materias e produtos na súa embalaxe ou na súa presentación comercial.	• PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	20
CA5.3 Dedúciñonse as condicións de conservación (temperatura, luz, humidade, ventilación, etc.) que debe ter un almacén para manter as materias e os produtos téxtiles.	• PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	2
CA5.4 Indicáronse os tipos de embalaxes, e as presentacións comerciais das materias e dos produtos téxtiles para o seu transporte e a súa almacenaxe.	• PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA5.5 Utilizouse a simboloxía de conservación e instrucións de uso das materias e dos produtos téxtiles.	• OU.1 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados	S	30
CA5.6 Identifícanse o tipo de materia e os produtos téxtiles a partir da simboloxía normalizada de etiquetaxe.	• OU.2 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados	S	30
CA5.7 Descríbense as características funcionais e as condicións operativas de seguridade dos medios e dos sistemas de transporte e manipulación empregados na almacenaxe de materias e produtos téxtiles.	• PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	2
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Conservación e vida útil das materias e dos produtos. Materias téxtiles segundo o estado de transformación do produto: flocaxe, fiadura, tecido, peza confeccionada, etc.

Contidos
<p>0 Simbología de manipulación e transporte de produtos.</p> <p>Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.</p> <p>Condicións óptimas de permanencia e conservación: humidade, temperatura, luz, etc.</p> <p>Criterios de almacenaxe.</p> <p>Presentación comercial das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Documentación básica de almacén: pedido, albará, factura, fichas, etc.</p> <p>Etiquetaxe das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Normativa sobre a etiquetaxe: obrigatoria, de composición, de conservación, de envasamento e de comercialización.</p> <p>Riscos laborais e normativa de seguridade.</p>

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
NORMATIVA DE ETIQUETAXE TÉXTIL - Coñecemento da etiquetaxe dos diferentes artigos téxtiles e a súa normativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade didáctica e exposición dos contidos de xeito xeral da unidade didáctica</li> <li>Indicación dos recursos impresos e dixitais, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> <li>Explicación dos contidos da actividade</li> <li>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> <li>Formulación de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto</li> <li>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade</li> <li>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade</li> <li>Mapa conceptual do tema</li> <li>Proba escrita e tarefas propostas corrixidas, no seu caso, ou traballo de desenvolvemento relacionado coa actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente co ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil</li> <li>Recursos impresos e dixitais, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OU.1 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados</li> <li>OU.2 - Proba escrita e/ou no seu caso traballos realizados</li> </ul>	5,0
CONSERVACIÓN E ALMACENAXE - Coñecemento das condicións de conservación e almacenaxe dos diferentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos impresos e dixitais, libros, fontes, bibliografía e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade</li> <li>Mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil</li> <li>Recursos impresos e dixitais,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
artigos téxtiles	webgrafía para traballar dita actividade Explicación dos contidos da actividade Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas	das explicacións ofrecidas pola profesora Formulación de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica	del tema Tarefas propostas pola profesora corrixidas Proba escrita como instrumento de avaliación	libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>• PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>• PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>• PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	PELES E COIROS	45

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica peles e coiros en produtos de confección, e determina calidades, tipos e tratamentos recibidos.	SI
RA2 - Determina as condicións de conservación e almacenaxe de materias téxtiles, peles e coiros, e analiza a súa influencia sobre as características de compoñentes e produtos.	SI

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar e clasificar os tipos de peles segundo a súa natureza	1	PROCESOS DE OBTENCIÓN DAS PELES	40,0
1.2 Coñecer e definir a estrutura histolóxica da pel			
1.3 Describir as operacións de conservación da pel e coñecer a súa maquinaria			

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.4 Describir as operacións de ribeira da pel e coñecer a súa maquinaria			
1.5 Describir as operacións de curtición da pel e coñecer a súa maquinaria			
1.6 Describir as operacións de acabado da pel e coñecer a súa maquinaria			
1.7 Clasificar e coñecer os diferentes defectos das peles			
1.8 Coñecer a comercialización das peles e a súa medición			
2.1 Coñecer a normativa da simboloxía da pel			
2.2 Identificar os tipos de materiais e produtos na súa embalaxe ou na súa presentación comercial	2	CONSERVACIÓN E MANTEMENTO	5,0
2.3 Coñecer e interpretar a simboloxía e o significado do etiquetado de conservación e mantemento			
<b>TOTAL</b>			<b>45</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Describiuse o proceso de curtido de peles e coiros, e sinaláronse os produtos de entrada e saída.	• PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	20
CA1.2 Analizáronse por procedementos adecuados as propiedades e as características das peles e os coiros.	• PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	10
CA1.3 Relacionáronse as propiedades das peles e os coiros cos procesos de fabricación ou os tratamentos que os orixinaran.	• PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	10
CA1.4 Distinguíronse os tipos de peles e a súa relación coas características dos artigos que se pretenda fabricar.	• PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	10
CA1.5 Describiuse un proceso de calidade tipo de pel e coiro.	• PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA1.6 Elaboráronse e analizáronse pautas de inspección relativas ao control de peles e coiros.	• PE.6 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Sinaláronse os defectos máis comúns en coiros e peles, debido á súa natureza e ao seu proceso de transformación.	• PE.7 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA1.8 Valoráronse as repercusións dos defectos e das anomalías que inciden máis frecuentemente nas características do produto final.	• PE.8 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA1.9 Relacionouse o elemento complementario coa súa función.	• PE.9 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA1.10 Observouse a adecuación dos elementos complementarios ao modelo.	• PE.10 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.1 Relacionouse a natureza das peles e os coiros coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.	• PE.11 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.2 Identifícanse os tipos de peles e coiros na súa embalaxe ou na súa presentación comercial.	• PE.12 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	10
CA2.3 Deducíronse as condicións de conservación (temperatura, luz, humidade, ventilación, etc.) que debe ter un almacén para manter as peles e os coiros.	• PE.13 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.4 Indicáronse os tipos de embalaxes, e as presentacións comerciais das peles e dos coiros para o seu transporte e a súa almacenaxe.	• PE.14 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.5 Utilizouse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso das peles e os coiros.	• PE.15 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.6 Identificouse o tipo de peles e coiros a partir da simboloxía normalizada de etiquetaxe.	• PE.16 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.7 Descríbonse as características funcionais e as condicións operativas de seguridade dos medios e dos sistemas de transporte e manipulación empregados na almacenaxe de peles e coiros.	• PE.17 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
<p>Natureza e características das peles e os coiros: Estrutura e histoloxía da pel. Partes da súa superficie: colo, faldras, crupón e culata.</p> <p>Aplicacións das peles e os coiros.</p> <p>Realización de medidas sobre peles e coiros: grosor e superficie.</p> <p>Procedementos de inspección: defectos e repercusións.</p> <p>Normas de calidade relativas a peles e coiros: estatais, internacionais e non oficiais.</p>



## Contidos

Especificacións e tolerancias.

Peles de peletaría.

Materiais, substancias e sistemas que interveñen nos produtos intelixentes de calzado: funcionamento.

Composición química da pel.

Tratamentos previos ao proceso de curtadura: conservación, remollo, pelamio, caleiro, etc.

Características e parámetros que inflúen no tratamento.

Proceso de curtido: vexetal, cromo, aluminio e substancias sintéticas.

Operacións posteriores ao curtido: escorredura, división, neutralización e recurtadura.

Tintura e engraxamento: colorantes tipo utilizados, métodos de tintura, engraxamento e secado.

Acabamentos: tipos e características: abrillantables, termoplásticos e especiais.

Principais características das peles curtidas: poros, tacto superficial, grosor e superficie.

Conservación e vida útil das materias e os produtos. Materias de pel e coiro segundo o estado de transformación: en bruto, piquelada, curtida, acabada, en peza confeccionada, en artigo, etc.

0Simboloxía de manipulación e transporte de produtos.

Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.

Condicións óptimas de permanencia e conservación: humidade, temperatura e luz.

Criterios de almacenaxe.

Presentación comercial das materias: peles e coiros.

Documentación básica de almacén: pedido, albará, factura, fichas, etc.

Etiquetaxe das materias: peles e coiros.

Normativa sobre a etiquetaxe: obrigatoria, de composición, de conservación, de envasamento e de comercialización.

Riscos laborais e normativa de seguridade.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PROCESOS DE OBTENCIÓN DAS PELES - Coñecemento e clasificación das peles, así como os tratamentos empregados na súa obtención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación da unidade didáctica e exposición dos contidos de xeito xeral da unidade didáctica</li> <li>Indicación dos recursos impresos e dixitais, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> <li>Explicación dos contidos da actividade</li> <li>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> <li>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto</li> <li>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade</li> <li>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade</li> <li>Mapa conceptual do tema</li> <li>Tarefas propostas pola profesora</li> <li>Corrixidas</li> <li>Proba escrita como instrumento de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil</li> <li>Recursos impresos e dixitais, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.2 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.3 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.4 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.5 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.6 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.7 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.8 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.9 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.10 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	40,0
CONSERVACIÓN E MANTEMENTO - Coñecemento da etiquetaxe dos diferentes artigos de pel e a súa normativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicación dos recursos impresos e dixitais, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade</li> <li>Explicación dos contidos da actividade</li> <li>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e estudo da información relativa á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora</li> <li>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto</li> <li>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade</li> <li>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade</li> <li>Mapa conceptual do tema</li> <li>Tarefas propostas pola profesora</li> <li>Corrixidas</li> <li>Proba escrita como instrumento de avaliación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula polivalente con ordenador, internet e proxector, aula laboratorio téxtil</li> <li>Recursos impresos e dixitais, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.11 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.12 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.13 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.14 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.15 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	5,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		unidade didáctica			<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.16 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> <li>PE.17 - Contidos e as tarefas tratadas das actividades</li> </ul>	
<b>TOTAL</b>						<b>45,0</b>

**5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

Dado que se trata dunha ensinanza presencial, o alumnado deberá asistir regularmente as clases, considerándose perda de avaliación continua cando, o número de faltas ás clases no centro de formación supere o 10% sen xustificar, sendo unicamente xustificables ata o 10% das sesións de 60 minutos das que se compón o módulo, conforme se determina no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011. As faltas que se xustificarán ao alumnado, serán as valoradas polo docente segundo a guía de acollida ao alumnado para o curso escolar 2023-2024.

**Mínimos esixibles:**

Os mínimos para acadar a avaliación positiva do presente módulo, evidenciarán a consecución de todos os resultados de aprendizaxe dun xeito equilibrado, cun grado de participación activa nas probas teóricas e/ou nos traballos a desenvolver ao longo do presente curso académico.

Establecéronse unha serie de criterios de avaliación como mínimos, considerados como chave para a consecución positiva dos resultados de aprendizaxe deste módulo. A continuación enuméranse os mínimos esixibles para acadar o aprobado do presente módulo reflectidos no apartado 4.c. da presente programación por cada unidade didáctica:

**Unidade formativa 1: materias téxtiles**

UD1. MATERIAS TÉXTILES: CA1.1, CA1.2, CA1.4, CA1.6, CA1.7, CA1.8, CA1.9, CA2.2, CA2.3, CA2.5

UD2. OS TECIDOS: CA1.1, CA1.2, CA1.4, CA1.6, CA1.7, CA1.8, CA1.9, CA2.2, CA2.3, CA2.5, CA4.1, CA4.2, CA4.4

UD3. ENNOBRECEMENTO: CA3.1, CA3.2, CA3.4

UD4. ETIQUETAXE TÉXTIL: CA5.1, CA5.2, CA5.5, CA5.6

Unidade formativa 2: peles e coiros

UD5. PELES E COROS: CA1.1, CA1.2, CA1.3, CA1.4, CA1.7, CA1.8, CA1.9, CA2.1, CA2.2, CA2.3, CA2.5, CA2.6

Para considerar superado cada resultado de aprendizaxe, o alumnado debe obter como mínimo o 50% da puntuación máxima do resultado de aprendizaxe cos criterios de avaliación considerados como mínimos. Cando un resultado de aprendizaxe estea en dúas ou máis unidades didácticas, dita porcentaxe, do 50%, refírese a cada unha das unidades didácticas.

\*Proba escrita: composta de preguntas tipo test, preguntas de resposta curta, etc., que permitirán avaliar non soamente o dominio dos contidos, senón tamén a comprensión lectora, a claridade e o rigor das explicacións, e a capacidade de síntese.

\*Rúbrica: utilizaranse as rúbricas como guía de puntuación na valoración do desenvolvemento do traballo que o alumnado deba realizar nas unidades didácticas correspondentes. Mediante as mesmas, describiranse as características específicas do traballo en varios niveis de rendemento, coa finalidade de clarificar o que se espera e o que se valora do traballo executado e desenvolvido polo alumnado, deste xeito, poderase facilitar tamén a retroalimentación, tanto para o alumnado como para a docente.

Criterios de cualificación:

UD1 - Peso no total do módulo 25%

Proba Escrita 1: 100%

UD2 - Peso no total do módulo 25%

Proba Escrita 2: 100%

UD3 - Peso no total do módulo 15%

Proba Escrita 3: 100%

UD4 - Peso no total do módulo 10%

Proba Escrita 4: 70%

Rúbrica 4: 30%

UD5 - Peso no total do módulo 25%

Proba Escrita 5: 100%

A cualificación do alumnado en cada trimestre será numérica e comprendida entre 1 e 10 puntos. O alumnado será avaliado cos instrumentos de avaliación citados, segundo sexa o caso, asignados a cada un dos resultados de aprendizaxe. Para superar positivamente unha avaliación, será necesario obter o 50% da puntuación máxima por cada resultado de aprendizaxe. Para determinar a nota da avaliación será preciso calcular a nota por cada unidade didáctica correspondente a dita avaliación. A nota de cada unidade didáctica determinarase como a suma ponderada dos instrumentos de avaliación empregados nesa unidade didáctica, cuxos pesos veñen establecidos no punto 4.c. da presente programación. Os instrumentos de avaliación calificaranse de 0 a 10 puntos se son probas escritas, e nas listas de cotexo dos traballos e actividades especificarase en cada caso segundo o número de ítems requiridos.

As puntuacións máximas e ponderacións estarán dispoñibles para o alumnado para cada Unidade Didáctica na Aula Virtual do Centro. No caso de sufrir modificación comunicárase a través da Aula Virtual e deixarase constancia no seguimento da programación.

A non asistencia a algunha proba escrita suporá a necesidade de presentarse á/s proba/s de recuperación correspondente/s. Non se realizarán repeticións de probas (agás casos excepcionais debidamente xustificadas, pex: hospitalización)

Cando algún alumno/a sexa descuberto/a copiando durante calquera proba avaliadora, será cualificado cun 0 (cero) nesa proba e deberá recuperar a parte correspondente na avaliación final que se celebrará no mes de xuño.

Os traballos e actividades avaliaranse individualmente. A entrega dos traballos e actividades en tempo e forma é condición 'sine qua non' para superar os mesmos.

A nota global da avaliación e a nota final do módulo calcularanse de maneira ponderada segundo o peso de cada Unidade Didáctica no cómputo global do módulo, e que está establecido no punto 3.a. da presente programación, sempre que as cualificacións de cada unha das UD superase os 5 puntos sobre 10.

A nota global da avaliación ou a nota final do módulo con decimais, redondearase ao número máis próximo, e no caso de que o dígito decimal sexa de 5, o redondeo farase ata o número enteiro superior, a excepción de se o dígito enteiro é 4, que neste caso sexa cal sexa o número decimal redondearase ata o número enteiro 4.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que no teña superado algún resultado de aprendizaxe, prepararáselle tarefas e cuestións e poderán consultar as dúbidas que lles xurdan, sobre todo no tempo establecido na guía de acollida do centro para o alumnado neste curso escolar 2022-23, e no seu caso, as horas previstas no horario do profesorado. En ningún caso serán clases maxistras. No mes de xuño aplicaráselle de novo os mesmos instrumentos de avaliación correspondentes a dito resultado de aprendizaxe para a súa superación.

Así, por exemplo, un alumno/a que non superou unha unidade didáctica cuxa avaliación se levou a cabo mediante unha proba escrita, deberá facer unha proba escrita de recuperación, e/ou en cuxo caso se fixo un traballo de desenvolvemento, o alumno/a deberá presentar un novo traballo coas novas indicacións aportadas pola profesora. Se un traballo ou actividade non se entregou ou se entregou fóra de prazo deberá entregarse igualmente nun novo prazo establecido e conleva unha penalización que consistirá nun traballo extra que se indicará en cada caso.

Para a superación da unidade didáctica deberá obterse unha puntuación do 50% sobre a puntuación máxima por cada un dos instrumentos de avaliación utilizados en dita unidade didáctica, tomando como base os criterios mínimos esixibles, e a nota de cada unidade calcularase como xa se explicou, aplicándoa agora á nota de recuperación.

A nota final do módulo con decimais, redondearase ao número máis próximo, e no caso de que o dígito decimal sexa de 5, o redondeo farase ata o número enteiro superior, a excepción de se o dígito enteiro é 4, que

neste caso sexa cal sexa o número decimal redondearase ata o número enteiro 4.

#### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

O/a alumno/a cuxas faltas ás clases no centro de formación supere o 10% sen xustificar, sendo unicamente xustificables ata o 10% das sesións de 60 minutos das que se compón o módulo, conforme se determina no artigo 25 da Orde do 12 de xullo de 2011, terá perda de dereito a avaliación continua. As faltas que se xustificarán ao alumnado serán as consensuadas polo claustro docente para este curso académico.

Este alumnado que teña perda de dereito á avaliación continua, deberán realizar no mes de xuño unha ou varias probas teórico-prácticas dos considerados como mínimos esixibles e que se indican en cada unidade didáctica, e que son considerados como chave para a consecución positiva dos resultados de aprendizaxe deste módulo. O alumnado deberá obter unha puntuación mínima do 50% sobre a puntuación máxima por cada resultado de aprendizaxe para superar o módulo.

A nota final do módulo con decimais, redondearase ao número máis próximo, e no caso de que o dígito decimal sexa de 5, o redondeo farase ata o número enteiro superior, a excepción de se o dígito enteiro é 4, que neste caso sexa cal sexa o número decimal redondearase ata o número enteiro 4.

#### **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

O obxectivo da avaliación da propia práctica docente é a mellora continua do noso traballo. Os aspectos a avaliar serán a consecución dos resultados de aprendizaxe, a adecuada temporalización dos contidos, a validez dos instrumentos de avaliación utilizados, a eficacia dos medios de recuperación e da atención á diversidade.

As ferramentas que se utilizarán serán os seguimentos das programacións, a memoria final na que se recollerán as incidencias, propostas de mellora para o próximo curso e os resultados académicos acadados.

Os seguimentos da programación cóbrese na aplicación informática para o seguimento das programacións dos ciclos LOE, que a Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Neles reflíctese para cada unidade didáctica, a data de inicio e final e vese se corresponde coa temporalización prevista, o número de sesións realizadas, comentarios xerais e o grao de cumprimento respecto ás actividades programadas. É vital para conseguir a mellora continua indicar as propostas de mellora.

Na memoria final recollerá o alumnado que superou o módulo e as incidencias e suxestións para anos posteriores que se consideren oportunas, dentro dun proceso de observación de erros. Tamén farase propostas de solución que persegue un proceso de mellora continua.

Dado que a programación é un documento aberto e flexible ás necesidades que vaian xurdindo no día a día, se se levan a cabo actividades non programadas, estas deberán ir recollidas no seguimento da programación e na memoria final.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

De conformidade co establecido na Lei Orgánica 2/2006 de 3 de Maio, de educación, daremos resposta á atención do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo baseándonos nos principios de normalización e inclusión. Estamos a nos referir a alumnos con necesidades educativas especiais, alumnos con altas capacidades intelectuais, así como alumnos estranxeiros incorporados ao noso sistema educativo.

No momento da realización da avaliación inicial, revisaranse os expedientes do alumnado na procura de datos que permitan detectar algunha destas necesidades. O responsable de levar a cabo este proceso de atención ás necesidades educativas do alumnado é o profesor titor nun traballo consensuado polo equipo docente do ciclo, que coordinarán a elaboración e implementación do reforzo ou a adaptación curricular, coa colaboración do Departamento de Orientación do centro educativo e do Equipo de Orientación Específico da provincia.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

A adaptación curricular será necesario realizala cando un/ha alumno/a non responda globalmente aos obxectivos programados, propñéndose para cada un deles e de xeito individualizado as seguintes actuacións, xunto con outras posibles no marco de acordos do equipo docente, logo da detección de casos e situacións concretas:

1. Aplicar o establecido no apartado de contidos mínimos.
2. Reforzar con explicacións máis sinxelas, ampliando o nivel de axuda documental e de asesoramento ao alumnado, mais sempre no contexto dos mínimos de cada capacidade terminal.
3. Tomar como referencia os aspectos máis esenciais do perfil profesional característico do título. Asemade reforzase a realización de traballos que comprendan o máis esencial dos criterios de avaliación de cada unidade a modo de contidos mínimos.
- 4.-Adaptaranse tamén as actividades de ensinanza-aprendizaxe esixindo un nivel de concreción inferior e con menos variables. Darase a oportunidade á realización de actividades extra para compensar as carencias que son detectadas. Desta maneira, favorecerase a autoestima do alumnado e valorarase o esforzo que realizan, para mellorar seu rendemento.

Todo de cara a realizar as oportunas modificacións nas programacións, sobre todo no ámbito da aula, para conseguir unha plena integración de todo o alumnado na dinámica da materia e un desenvolvemento correcto das capacidades.

Modificación, ampliación ou eliminación de obxectivos ou contidos.

-Variacións na secuencia de contidos (temporalización).

- Adecuación da metodoloxía: Técnicas de traballo cooperativo. Actividades de pequeno grupo con dificultade gradual.

- Actividades de reforzo, poden ser alternativas.
  - Reforzo positivo, valorar as capacidades do alumno/a, mellorar a súa autoestima.
  - Adaptación da avaliación ás necesidades e capacidades potenciais do alumnado: Modificacións tanto en criterios, en instrumentos como en procedementos avaliativos.
- 5.-Para levar a cabo calquera tipo de reforzo ou adaptación (sempre en colaboración do titor e do orientador) deberanse revisar algúns elementos básicos da programación:
- As capacidades terminais e os contidos
  - Desenvolvemento dos máis importantes en cada caso.
  - Establecemento de obxectivos ou contidos alternativos e /ou complementarios.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Ao longo de todo o curso, favoreceranse os seguintes:

- Novas tecnoloxías, TIC, están incluídas nos recursos utilizados e serán de uso común.
- Tendo en conta o concepto de transversalidade aplicado nas diferentes etapas do sistema educativo, tódolos contidos que aparecen na programación trataranse con respecto á Natureza e ao Medio Ambiente, e realizaranse as actividades tendo en conta criterios de Seguridade e Hixiene.
- Como obxectivo común a cada un dos módulos que compoñen este ciclo, atópase o de conseguir persoas concienciadas da necesidade de velar pola saúde do noso Planeta e da súa propia.
- Enlazar, sempre e cando sea oportuno os contidos académicos có impacto medioambiental que iso supón , a concienciación da poboación con respecto a ese punto concreto e as posibles vías alternativas.
- Igualdade entre mulleres e homes.
- Integración do alumnado con diversidade funcional.
- Traballar a capacidade colaborativa do grupo e amosarlle as vantaxes do networking, nun mundo na que a colaboración ben levada fainos avanzar máis e ser mais competitivos que os que traballan en solitario.
- Fomentar o respecto aos/as compañeiros/as, profesorado, talleres, e material de través de diferentes actividades.
- Reciclar papel e materiais de refugallo que se poidan producir en calquera das clases do ciclo co fin de conseguir ser respetuosos co medio ambiente
- Potenciar a conservación do patrimonio cultural e facilitar a relación do alumnado cos seus maiores para que poidan empaparse do universo cultural que atesouran e así contribuír á conservación de tradicións, técnicas, usos, costumes e saberes.
- Situar o galego como instrumento básico de difusión da cultura de Galicia e da cultura universal en todos os niveis e áreas educativas.
- Fomento do plurilingüismo e facilitar a plena integración lingüística dos alumnos e alumnas procedentes de fóra de Galicia.
- Incrementar as competencias do alumnado en linguas extranxeiras.
- Fomento do interese pola actualidade e as noticias para enlazar o aprendido académicamente coa realidade da contorna.





- Fomento da creatividade, invitando ao alumnado a participar en debates e tormentas de ideas que rompan o medo a plasmar as súas ideas. Esta creatividade non só se orientará ao eido do deseño téxtil senón á búsqueda de solucións de problemas e retos por vías innovadoras.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias e extraescolares serán aquelas previstas durante o curso académico sempre que estean dentro dos acordos establecidos no R.R.I. e que poidan levarse a cabo xunto co desenvolvemento da programación didáctica:

- Visitas a empresas téxtiles. Como en anos anteriores, levaranse a cabo algunhas visitas a empresas téxtiles. Tanto o calendario como as empresas determinaranse ó longo do curso en función da programación, as condicións climatolóxicas e, sobre todo, unha vez seleccionada a empresa, cando esta indique a data na que nos pode recibir.
- Asistencia a feiras e eventos locais ou nacionais relacionados co mundo da moda e as tendencias.
- Tanto o calendario, como as empresas e feiras determinaranse ó longo do curso en función da programación, as condicións climatolóxicas e, no caso das empresas, cando estas indiquen a data na que nos poden recibir.
- Tratarase de establecer contactos con algunha personalidade do mundo da moda para que imparta algunha charla ou conferencia no mesmo Centro ou fóra deste.

## 10.Outros apartados

### 10.1) Aula Virtual

Ao longo de todo o curso utilizarase a aula virtual como ferramenta fundamental para o intercambio de material didáctico co alumnado e será o medio exclusivo para a entrega de traballos e outros documentos. Así mesmo será a vía de comunicación habitual para trasladar información diversa de interese entre a docente e o alumnado.