

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027897	Paseo das Pontes	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TCP	Téxtil, confección e pel	CSTCP01	Patronaxe e moda	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0276	Materiais en téxtil, confección e pel	2023/2024	5	160	160
MP0276_12	Materiais téxtiles	2023/2024	5	115	115
MP0276_22	Peles e coiros	2023/2024	5	45	45

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MANUELA ROMERO MORENTE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Dentro das finalidades relevantes do actual sistema da Formación Profesional Específica está, por unha banda, a de proporcionar a competencia necesaria para o exercicio cualificado dunha profesión, e pola outra banda, a de comprender a organización e as características do sector produtivo correspondente, coñecer a súa lexislación laboral básica e os dereitos e obrigacións que se derivan dela, así como os mecanismos de acceso ao emprego.

A familia profesional de téxtil, confección e pel ten como referente para a súa oferta formativa en Galicia, e máis concretamente na provincia da Coruña, o CIFP Paseo das Pontes, o cal está situado nun entorno de tradición e realidade empresarial téxtil. Segundo o Instituto galego de Promoción Económica (GAPE), a provincia da Coruña conta cun volume considerable de empresas do sector. Pero sen dúbida o grupo multinacional de fabricación e distribución téxtil, INDITEX S.A., acrónimo de Industria de Deseño Téxtil Sociedade Anónima, que ten a súa sede no Polígono Industrial de Sabón, en Arteixo, é a primeira empresa téxtil máis grande de Galicia e de España, exercendo un papel dinamizador na economía española a través das exportacións e da creación de emprego. Reúne ademais a centos de sociedades vinculadas coas diferentes actividades que conforman o negocio do deseño, a fabricación e a distribución téxtil.

Pola súa forma de entender a industria téxtil, a moda, a creatividade e o deseño de calidade, e a resposta áxil as demandas do mercado, é basicamente o referente do ciclo formativo de grado superior de Patronaxe e moda que se imparte neste centro e cuxo título ven regulado polo "Decreto 67/2010 Técnico superior en patronaxe e moda".

Dentro das moitas actividades do grupo INDITEX, encóntrase a de dar resposta ás preguntas de que producir, para quen producir e como producir. Neste sentido o módulo de Materiais en téxtil, confección e pel, particularmente orienta as liñas de actuación do proceso de ensinanza e aprendizaxe, a alcanzar obxectivos relacionados co estudo da produción e o deseño dos artigos téxtiles, máis en concreto coas técnicas de obtención das diferentes materias téxtiles, dos diferentes fíos, dos diferentes tecidos e os seus acabados finais, e das diferentes peles. Todas estas materias cuxo uso é a base da industria, tanto téxtil como de confección.

O módulo profesional "Materiais en textil, confección e pel" contén a formación necesaria para desempeñar a función de calidade na creación, o desenvolvemento do produto e a produción na industria téxtil, da confección e da pel. Asegurar a calidade na industria téxtil, da confección e a pel incluíndo aspectos tales, como:

- Identificación de materias, produtos téxtiles e de pel, segundo a súa natureza e a súa estrutura, as características, as propiedades e as aplicacións.
- Análise e control de materias e produtos téxtiles e de pel, con determinación dos procedementos de ensaio.
- Normativa de ensaio, medición de parámetros e control de calidade.
- Avaliación dos resultados das medicións e dos ensaios.
- Identificación dos tratamentos, os acabamentos e os aprestos nas materias e os produtos téxtiles e de pel.
- Conservación, almacenaxe, presentación comercial e etiquetaxe.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse no control e recepción de materias e na Oficina técnica.

O alumnado que obtén o título de Técnico Superior en Patronaxe e Moda, exerce o seu labor no sector da confección industrial de produtos téxtiles e de pel, así como de calzado e marroquinaría, en pequenas, medianas e grandes empresas, xa sexa pola súa conta allea ou propia, desenvolvendo funcións de xestión da produción e de elaboración de patróns para a súa industrialización.

As ocupacións e postos máis relevantes segundo "Decreto 67/2010 Técnico superior en patronaxe e moda", son os seguintes:

- Deseñador/ora técnico/a de patronaxe con CAD/CAM.
- Diseñador/ora técnico/a de confección con CAD/CAM.
- Técnico/a de desenvolvemento de produtos de confección (I+D+i).
- Técnico/a en desenvolvemento do produto.
- Encargado/a de oficina técnica.
- Modelista-patronista de peletaría.
- Modelista-patronista de pezas de vestir.
- Modelista-patronista-escalador de sombreiros e gorras.
- Patronista-escalador de pezas de vestir.
- Técnico/a en confección industrial.
- Técnico/a en fabricación de artigos de pel e coiro.
- Técnico/a en control de calidade de confección.
- Técnico/a en control de calidade en industrias de pel e coiro.
- Técnico/a de organización.
- Xefe/a de fabricación.
- Xefe/a de calidade.
- Xefe/a de sección.
- Xefe/a de equipo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					Resultados de aprendizaxe	
					27612					27622	
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 1	RA 2
1	MATERIAS TÉXTILES	Clasificación, descrición, análise e identificación das materias téxtiles e das súas propiedades e dos seus procesos de fiado. Ademais do coñecemento do etiquetaxe dos diferentes artigos téxtiles e a súa normativa.	40	25	X	X			X		
2	OS TECIDOS	Coñecemento, clasificación, propiedades e análise, así como a súa identificación dos diferentes tecidos téxtiles.	50	30	X	X		X			
3	ENNOBRECEMENTO TÉXTIL	Coñecemento e descrición das diferentes operacións de ennobrecemento dos tecidos tralo proceso de tecedura dos tecidos téxtiles para a súa transformación en artigos finais.	25	20			X				
4	PELES E COIROS	Clasificación, descrición e identificación dos coiros, e estudo das súas propiedades e dos seus procesos de obtención, facendo fincapé nos procesos de ribeira e de curtición. Ademais do coñecemento do etiquetaxe dos diferentes artigos de coiro e marroquinaría	45	25						X	X
			Total:	160							

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	MATERIAS TÉXTILES	40

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica os materiais utilizados en produtos de confección industrial e determina as súas propiedades mediante a realización das probas e os ensaios adecuados.	SI
RA2 - Recoñece mostras de materias e produtos téxtiles, e selecciona os procedementos establecidos de ensaio e control.	SI
RA5 - Determina as condicións de conservación e almacenaxe de materias téxtiles, peles e coiros, e analiza a súa influencia sobre as características de compoñentes e produtos.	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Clasificar as fibras téxtiles e coñecer o seu nome comercial 1.2 Coñecer as características e propiedades físicas e químicas das materias téxtiles 1.3 Coñecer e describir o proceso de obtención das fibras téxtiles, identificando as súas características, natureza e parámetros 1.4 Coñecer os métodos cualitativos e cuantitativos de identificación das materias téxtiles	1	AS FIBRAS TÉXTILES	20,0
2.1 Coñecer a normativa da simboloxía das materias téxtiles 2.2 Identificar os tipos de materiais e produtos na súa embalaxe ou na súa presentación comercial 2.3 Coñecer e interpretar a simboloxía e o seu significado do etiquetado de conservación e do etiquetado de mantemento 2.4 Coñecer e identificar o etiquetaxe ecolòxico utilizado na actualidade na industria téxtil	2	COMPOSICIÓN E MANTEMENTO DOS ARTIGOS TÉXTILES	5,0
3.1 Coñecer e definir os diferentes procesos de fiado 3.2 Clasificar os procesos de fiado segundo as características da materia empregada 3.3 Coñecer, clasificar e identificar os diferentes tipos de fíos segundo o fiado empregado e segundo os seus parámetros e propiedades 3.4 Definir os parámetros que caracterizan aos fíos 3.5 Coñecer e interpretar as Normas UNE e ISO relacionadas co tema	3	O FIADO	15,0
TOTAL			40

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense as características e as propiedades das materias e dos produtos téxtiles.	• PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	15
CA1.2 Clasifícanse as materias téxtiles segundo a súa natureza.	• PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	12
CA1.3 Medíronse os parámetros que determinan as propiedades das materias e dos produtos, utilizando instrumentos e procedementos adecuados.	• PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA1.4 Descríbense os procedementos establecidos para a identificación de materias e produtos téxtiles.	• PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	8
CA1.5 Identifícanse os criterios para a selección das materias segundo o produto que se pretenda fabricar.	• PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA1.6 Descríbense os defectos máis usuais nas materias téxtiles.	• PE.6 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	3
CA1.7 Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.	• PE.7 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	3
CA1.8 Descríbense os usos e as aplicacións das materias téxtiles.	• PE.8 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	3
CA1.9 Identifícanse os procesos produtivos utilizados para a fabricación dos produtos e os materiais téxtiles.	• PE.9 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	15
CA2.1 Identifícase a natureza das materias e dos produtos téxtiles por medio de ensaios físicos e químicos.	• PE.10 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.2 Analízanse as características estruturais e de comportamento das materias e dos produtos téxtiles.	• PE.11 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	13
CA2.3 Determináronse as propiedades das materias e dos produtos téxtiles nunha mostra expresadas nas unidades adecuadas.	• PE.12 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	3
CA2.4 Valoráronse os resultados obtidos nas marxes de aceptación e tolerancia.	• PE.13 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.5 Operouse cos medios, os instrumentos e os materiais de identificación e medición determinados nos procedementos establecidos.	• PE.14 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	3
CA2.6 Manipuláronse e medíronse os parámetros con seguridade e pulcritude, e de xeito metódico.	• PE.15 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA5.1 Relacionouse a natureza das materias e dos produtos téxtiles coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.	• PE.16 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	3
CA5.2 Identifícanse os tipos de materias e produtos na súa embalaxe ou na súa presentación comercial.	• PE.17 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	3

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.3 Dedúcionse as condicións de conservación (temperatura, luz, humidade, ventilación, etc.) que debe ter un almacén para manter as materias e os produtos téxtiles.	• PE.18 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA5.4 Indicáronse os tipos de embalaxes, e as presentacións comerciais das materias e dos produtos téxtiles para o seu transporte e a súa almacenaxe.	• PE.19 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA5.5 Utilízouse a simboloxía de conservación e instrucións de uso das materias e dos produtos téxtiles.	• PE.20 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	4
CA5.6 Identifícanse o tipo de materia e os produtos téxtiles a partir da simboloxía normalizada de etiquetaxe.	• PE.21 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	4
CA5.7 Descríbense as características funcionais e as condicións operativas de seguridade dos medios e dos sistemas de transporte e manipulación empregados na almacenaxe de materias e produtos téxtiles.	• PE.22 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
		TOTAL	100

4.1.e) Contidos

Contidos
Clasificación, características e propiedades físicas e químicas das materias téxtiles.
Normativa e simboloxía.
Características e propiedades físicas e químicas das materias téxtiles. Denominacións comerciais para as materias téxtiles.
Procesos de obtención das materias téxtiles. Transformación do produto de partida ata o produto final. Esquemas.
Identificación e valoración das materias téxtiles por medio de ensaios físicos e químicos.
Estruturas e parámetros no deseño de materias téxtiles: Fios para tecidos de calada e de punto. Tecidos de calada: ligamentos básicos e os seus derivados. Tecidos de punto: por recollida e por urdido.
Aplicacións das materias e dos produtos téxtiles.
Identificación dos defectos das materias e dos produtos téxtiles.
Identificación e medición dos parámetros das materias e dos produtos téxtiles a través de análises cualitativas e cuantitativas. Instrumentos de medida.
Equipamentos e instrumentos de medición e ensaio: calibraxe e mantemento.
Procedemento de extracción de mostras. Elaboración de probetas. Normas na realización de ensaios.
Procedementos de análise, avaliación e tratamento de resultados. Elaboración de informe ou documento sobre o ensaio.

Contidos

Normativa de seguimento no ensaio.

Prevención de riscos persoais, materiais e ambientais.

Procedementos de orde e limpeza nas análises e na execución dos ensaios.

Criterios de selección en función da medición que se realice, a instalación, o axuste, a calibraxe e a lectura dos elementos de medida utilizados para a análise dos materiais. Método de traballo.

Técnicas de mostraxe. Anotación de datos e elaboración de fichas ou documentos.

Normas aplicadas á análise de materias e produtos téxtiles. Normas téxtiles de aplicación nos ensaios UNE-EN-ISO ou outras.

Ensaio de identificación de materias. Fibras: diferenciación cualitativa e cuantitativa. Fios: estrutura, composición e aplicacións. Tecidos de calada: estrutura e aplicacións. Tecidos de punto: estrutura e aplicacións. Pel e coiro: clase e aplicacións.

Ensaio de verificación das propiedades. Probas dinamométricas: resistencia, elasticidade e elongación. Probas de lavado: estabilidade dimensional e perda de peso. Probas de abrasión: comportamento ao uso. Probas de rebentamento: resistencia á presión. Pr

Ensaio de verificación de parámetros. Probas de medida: finura, lonxitude, peso e título. Probas co torsiómetro: valor e sentido da torsión. Solideces das tinturas: á pasada do ferro, á lavadura en seco e en húmido, ao rozamento, á luz, etc. Probas instru

Conveniencia destes ensaios en relación á materia téxtil obxecto de verificación e a procedencia ou o destino da súa aplicación.

Tratamento de datos.

Conservación e vida útil das materias e dos produtos. Materias téxtiles segundo o estado de transformación do produto: flocaxe, fiadura, tecido, peza confeccionada, etc.

OSimboloxía de manipulación e transporte de produtos.

Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.

Condicións óptimas de permanencia e conservación: humidade, temperatura, luz, etc.

Criterios de almacenaxe.

Presentación comercial das materias e dos produtos téxtiles.

Documentación básica de almacén: pedido, albará, factura, fichas, etc.

Etiquetaxe das materias e dos produtos téxtiles.

Normativa sobre a etiquetaxe: obrigatoria, de composición, de conservación, de envasamento e de comercialización.

Riscos laborais e normativa de seguridade.

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**
4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
AS FIBRAS TÉXTILES - Clasificación, descrición, análise e identificación das fibras téxtiles e das súas propiedades.	<ul style="list-style-type: none"> Realización dun test de avaliación inicial xeral e de detección de necesidades básicas. Presentación do módulo e da unidade didáctica. Exposición dos contidos de xeito xeral no módulo e na unidade didáctica e de xeito particular na actividade. Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade. Explicación dos contidos da actividade e corrección das tarefas correspondentes a dita actividade.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e todo o exposto. Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade. Execución da proba escrita sobre os contidos da actividade correspondente á unidade didáctica. Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tarefas propostas pola profesora corrixidas. Proba escrita como instrumento de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.6 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.7 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.8 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.9 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.10 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.11 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.12 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.13 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.14 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.15 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	20,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>COMPOSICIÓN E MANTEMENTO DOS ARTIGOS TÉXTILES - Coñecemento do etiquetaxe dos diferentes artigos téxtiles e a súa normativa, tanto obrigatorio como facultativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos de xeito particular da actividade. <p>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade.</p> <p>Explicación dos contidos da actividade.</p> <p>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. <p>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e no seu caso, de todo o exposto.</p> <p>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade</p> <p>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica.</p> <p>Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tarefas propostas pola profesora corrixidas. Proba escrita como instrumento de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.16 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.17 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.18 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.19 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.20 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.21 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.22 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	5,0
<p>O FIADO - Clasificación e descrición dos procesos de fiado das materias téxtiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos de xeito particular da actividade. <p>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade.</p> <p>Explicación dos contidos da actividade.</p> <p>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. <p>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e no seu caso, de todo o exposto.</p> <p>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade</p> <p>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tarefas propostas pola profesora corrixidas. Proba escrita como instrumento de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.6 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.8 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.9 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.11 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.12 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.13 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	15,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.			<ul style="list-style-type: none"> PE.14 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.15 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	
TOTAL						40,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	OS TECIDOS	50

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica os materiais utilizados en produtos de confección industrial e determina as súas propiedades mediante a realización das probas e os ensaios adecuados.	NO
RA2 - Recoñece mostras de materias e produtos téxtiles, e selecciona os procedementos establecidos de ensaio e control.	SI
RA4 - Identifica os téxtiles técnicos e outras materias específicas, e describe as súas características e as súas aplicacións.	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir a tecnoloxía de calada e coñecer a maquinaria e as ferramentas así como os elementos necesarios para a obtención dos tecidos de calada 1.2 Definir e comprender o proceso de obtención dos tecidos de calada 1.3 Describir as características dos tecidos de calada e clasificalos 1.4 Coñecer os diferentes ensaios para determinar as propiedades dos tecidos de calada	1	OS TECIDOS DE CALADA	20,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
2.1 Definir a tecnoloxía de punto e coñecer a maquinaria e as ferramentas así como os elementos necesarios para a obtención dos tecidos de punto	2	OS TECIDOS DE PUNTO	17,0
2.2 Definir e comprender o proceso de obtención dos tecidos de punto			
2.3 Describir as características dos tecidos de punto e clasificalos			
2.4 Coñecer os diferentes ensaios para determinar as propiedades dos tecidos de punto			
3.1 Coñecer os procesos para a obtención dos tecidos de non tecidos	3	OS TECIDOS NON TECIDOS	5,0
3.2 Definir e comprender o proceso de obtención dos tecidos non tecidos			
3.3 Describir as características dos tecidos non tecidos e o seu uso			
4.1 Coñecer e clasificar os diferentes tecidos técnicos así como as diferenzas entre eles	4	OS TECIDOS TÉCNICOS	8,0
4.2 Identificar e coñecer as aplicacións dos tecidos técnicos e as oportunidades de negocio			
4.3 Coñecer outros materiais doutros campos aplicados aos téxtiles para a obtención de artigos técnicos e intelixentes			
TOTAL			50

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense as características e as propiedades das materias e dos produtos téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	S	15
CA1.3 Medíronse os parámetros que determinan as propiedades das materias e dos produtos, utilizando instrumentos e procedementos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	N	1
CA1.4 Descríbense os procedementos establecidos para a identificación de materias e produtos téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	S	15
CA1.5 Identifícanse os criterios para a selección das materias segundo o produto que se pretenda fabricar.	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	N	1

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.9 Identifícaronse os procesos produtivos utilizados para a fabricación dos produtos e os materiais téxtiles.	• PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	20
CA2.1 Identificouse a natureza das materias e dos produtos téxtiles por medio de ensaios físicos e químicos.	• PE.6 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.2 Analizáronse as características estruturais e de comportamento das materias e dos produtos téxtiles.	• PE.7 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	20
CA2.3 Determináronse as propiedades das materias e dos produtos téxtiles nunha mostra expresadas nas unidades adecuadas.	• PE.8 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	3
CA2.4 Valoráronse os resultados obtidos nas marxes de aceptación e tolerancia.	• PE.9 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.5 Operouse cos medios, os instrumentos e os materiais de identificación e medición determinados nos procedementos establecidos.	• PE.10 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.6 Manipuláronse e medíronse os parámetros con seguridade e pulcritude, e de xeito metódico.	• PE.11 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA4.1 Identifícaronse as áreas máis representativas en que interveñen os téxtiles técnicos (automoción, xeotéxtiles, agricultura, construción, protección persoal, etc.).	• PE.12 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA4.2 Recoñecéronse os seus usos e as súas aplicacións.	• PE.13 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA4.3 Valorouse a importancia dos téxtiles técnicos no sector da confección.	• PE.14 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA4.4 Definíronse as funcións dos chamados produtos de vestir intelixentes.	• PE.15 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA4.5 Identifícaronse novas tendencias en produtos téxtiles e pel.	• PE.16 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
		TOTAL	100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Estruturas e parámetros no deseño de materias téxtiles: Fíos para tecidos de calada e de punto. Tecidos de calada: ligamentos básicos e os seus derivados. Tecidos de punto: por recollida e por urdido.</p> <p>Aplicacións das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Identificación dos defectos das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Identificación e medición dos parámetros das materias e dos produtos téxtiles a través de análises cualitativas e cuantitativas. Instrumentos de medida.</p>

Contidos

0 Equipamentos e instrumentos de medición e ensaio: calibre e mantemento.

Procedemento de extracción de mostras. Elaboración de probetas. Normas na realización de ensaios.

Procedementos de análise, avaliación e tratamento de resultados. Elaboración de informe ou documento sobre o ensaio.

Normativa de seguimento no ensaio.

Prevención de riscos persoais, materiais e ambientais.

Procedementos de orde e limpeza nas análises e na execución dos ensaios.

Criterios de selección en función da medición que se realice, a instalación, o axuste, a calibre e a lectura dos elementos de medida utilizados para a análise dos materiais. Método de traballo.

Técnicas de mostraxe. Anotación de datos e elaboración de fichas ou documentos.

Normas aplicadas á análise de materias e produtos téxtiles. Normas téxtiles de aplicación nos ensaios UNE-EN-ISO ou outras.

Ensaio de identificación de materias. Fibras: diferenciación cualitativa e cuantitativa. Fíos: estrutura, composición e aplicacións. Tecidos de calada: estrutura e aplicacións. Tecidos de punto: estrutura e aplicacións. Pel e coiro: clase e aplicacións.

Ensaio de verificación das propiedades. Probas dinamométricas: resistencia, elasticidade e elongación. Probas de lavado: estabilidade dimensional e perda de peso. Probas de abrasión: comportamento ao uso. Probas de rebentamento: resistencia á presión. Pr

Ensaio de verificación de parámetros. Probas de medida: finura, lonxitude, peso e título. Probas co torsiómetro: valor e sentido da torsión. Solideces das tinturas: á pasada do ferro, á lavadura en seco e en húmido, ao rozamento, á luz, etc. Probas instru

Conveniencia destes ensaios en relación á materia téxtil obxecto de verificación e a procedencia ou o destino da súa aplicación.

Tratamento de datos.

Características dos materiais dos téxtiles técnicos: fibras de uso técnico e fibras de altas prestacións.

Aplicación dos téxtiles técnicos: indumentaria, roupa laboral, deporte, de uso médico, militar, etc.

Sectores de aplicación: confección de pezas de vestir, fogar, obra civil, industria, etc.

Innovación de acabamentos. Nanotéxtiles.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
OS TECIDOS DE CALADA - Coñecemento, clasificación, propiedades e análise, así como a súa identificación dos tecidos de calada.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da unidade didáctica e exposición dos contidos de xeito xeral da unidade didáctica e de xeito particular da actividade. <p>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade.</p> <p>Explicación dos contidos da actividade</p> <p>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernermente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. <p>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e de todo o exposto.</p> <p>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade.</p> <p>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica.</p> <p>Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tareas propostas pola profesora corrixidas. Mostrario de tecidos. Proba escrita como instrumento de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.6 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.7 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.8 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.9 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.10 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.11 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	20,0
OS TECIDOS DE PUNTO - Coñecemento, clasificación, propiedades e análise, así como a súa identificación dos tecidos de punto.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos de xeito particular da actividade. <p>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade.</p> <p>Explicación dos contidos da actividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernermente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. <p>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e de todo o exposto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tareas propostas pola profesora corrixidas. Mostrario de tecidos. Proba escrita como instrumento de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	17,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase.	Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade. Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica. Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.			<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.6 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.7 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.8 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.9 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.10 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.11 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	
OS TECIDOS NON TECIDOS - Coñecemento e clasificación dos tecidos non tecidos.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos de xeito particular da actividade. Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade. Explicación dos contidos da actividade. Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e de todo o exposto. Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade. Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica. Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tareas propuestas pola profesora corrixidas. Proba escrita como instrumento de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.6 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.7 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.8 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.9 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.10 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	5,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> PE.11 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	
OS TECIDOS TÉCNICOS - Coñecemento e clasificación dos tecidos técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos de xeito particular da actividade. Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade. Explicación dos contidos da actividade. Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e de todo o exposto. Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade. Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica. Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tareas propostas pola profesora corrigidas. Proba escrita como instrumento de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.12 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.13 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.14 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.15 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.16 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	8,0
TOTAL						50,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	ENNOBRECEMENTO TÉXTEL	25

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Selecciona tratamentos, aprestos e acabamentos de materias e produtos, e recoñece as propiedades ou as características que se modifican e as calidades obtidas.	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os diferentes procesos de preparación dos tecidos e dos fíos antes do seu proceso de ennobrecemento así como a maquinaria e as ferramentas utilizadas nas operacións previas feitas as materias, os fíos e os tecidos 1.2 Coñecer o proceso de tintura e estampado dos téxtiles e dos fíos 1.3 Coñecer e clasificar a maquinaria e as ferramentas utilizadas nos procesos de tintura e estampado 1.4 Definir o concepto de colorimetría e de solidez así como coñecer os espazos de color e a súa aplicación técnica 1.5 Coñecer os parámetros e ferramentas utilizados na medición da cor	1	TINTURA E ESTAMPADO	15,0
2.1 Describir e clasificar os diferentes aprestos e acabados nos tecidos e nos artigos de confección 2.2 Coñecer os procesos de tratamento dos aprestos e acabados e as novas tecnoloxías aplicadas na súa aplicación 2.3 Clasificar a maquinaria e os mecanismos de aplicación dos diferentes aprestos e acabados téxtiles	2	APRESTOS E ACABADOS	10,0
TOTAL			25

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Determináronse os procedementos de aprestos e acabamentos, e indicáronse as materias empregadas e as características que lles confiren ás materias e aos produtos téxtiles.	• PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	36
CA3.2 Determináronse os criterios que cumpra aplicar para a selección dos aprestos e os acabamentos que deban ter as materias téxtiles en relación ás características desexadas.	• PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	31
CA3.3 Deducíronse nas materias e nos produtos téxtiles os tratamentos aos que se someteron e as características para os conseguir.	• PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA3.4 Relaciónáronse as propiedades e as prestacións que lle confiren os procesos de acabado a un produto téxtil.	• PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	31
CA3.5 Diferenciouse sobre mostras o antes e o despois do proceso.	• PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1

TOTAL
100
4.3.e) Contidos
Contidos

Ennobrecemento das materias téxtiles: función e características.

0Sectores de aplicación: confección de pezas de vestir, fogar, obra civil, industria, etc.

Innovación de acabamentos. Nanotéxtiles.

Clasificación dos tratamentos: mecánicos, químicos e térmicos.

Aplicación dos tratamentos: produtos, máquinas e sistemas. Aprestos modificantes e adiciónantes: tipos e efectos. Tinguidura, estampación e branqueamento: colorantes, produtos, procedementos e maquinaria utilizados. Tipos e efectos obtidos nos materiais.

Características e propiedades conferidas ás materias e aos produtos téxtiles.

Métodos para a identificación dos acabamentos.

Defectos máis comúns.

Identificación de téxtiles técnicos.

Características dos materiais dos téxtiles técnicos: fibras de uso técnico e fibras de altas prestacións.

Aplicación dos téxtiles técnicos: indumentaria, roupa laboral, deporte, de uso médico, militar, etc.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TINTURA E ESTAMPADO - Coñecemento e descrición das diferentes operacións de tintura e estampado dos tecidos e dos artigos de confección.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da unidade didáctica e exposición dos contidos de xeito xeral da unidade didáctica e de xeito particular da actividade. <p>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade.</p> <p>Explicación dos contidos da actividade</p> <p>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernermente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. <p>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e de todo o exposto.</p> <p>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade.</p> <p>Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica.</p> <p>Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tarefas propostas pola profesora corrixiadas. Proba escrita como instrumento de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	15,0
APRESTOS E ACABADOS - Coñecemento e descrición das diferentes operacións de acabado dos tecidos e dos artigos de confección.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos de xeito particular da actividade. <p>Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade.</p> <p>Explicación dos contidos da actividade.</p> <p>Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernermente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. <p>Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e de todo o exposto.</p> <p>Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tarefas propostas pola profesora corrixiadas. Proba escrita como instrumento de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
		Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica. Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.				
TOTAL						25,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	PELES E COIROS	45

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica peles e coiros en produtos de confección, e determina calidades, tipos e tratamentos recibidos.	SI
RA2 - Determina as condicións de conservación e almacenaxe de materias téxtiles, peles e coiros, e analiza a súa influencia sobre as características de compoñentes e produtos.	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar e clasificar os tipos de peles segundo a súa natureza 1.2 Coñecer e definir a estrutura histolóxica da pel 1.3 Describir as operacións de conservación da pel e coñecer a súa maquinaria 1.4 Describir as operacións de ribera da pel e coñecer a súa maquinaria	1	PROCESOS DE OBTENCIÓN DAS PELES	40,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.5 Describir as operacións de curtición da pel e coñecer a súa maquinaria			
1.6 Describir as operacións de acabado da pel e coñecer a súa maquinaria			
1.7 Clasificar e coñecer os diferentes defectos das peles			
1.8 Coñecer a comercialización das peles e a súa medición			
2.1 Coñecer a normativa da simboloxía da pel			
2.2 Identificar os tipos de materiais e produtos na súa embalaxe ou na súa presentación comercial	2	CONSERVACIÓN E MANTEMENTO	5,0
2.3 Coñecer e interpretar a simboloxía e o seu significado do etiquetado de conservación e do etiquetado de mantemento			
TOTAL			45

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Describiuse o proceso de curtido de peles e coiros, e sinaláronse os produtos de entrada e saída.	• PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	20
CA1.2 Analizáronse por procedementos adecuados as propiedades e as características das peles e os coiros.	• PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	10
CA1.3 Relacionáronse as propiedades das peles e os coiros cos procesos de fabricación ou os tratamentos que os orixinaran.	• PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	10
CA1.4 Distinguíronse os tipos de peles e a súa relación coas características dos artigos que se pretenda fabricar.	• PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	10
CA1.5 Describiuse un proceso de calidade tipo de pel e coiro.	• PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA1.6 Elaboráronse e analizáronse pautas de inspección relativas ao control de peles e coiros.	• PE.6 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA1.7 Sinaláronse os defectos máis comúns en coiros e peles, debido á súa natureza e ao seu proceso de transformación.	• PE.7 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Valoráronse as repercusións dos defectos e das anomalías que inciden máis frecuentemente nas características do produto final.	• PE.8 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA1.9 Relacionouse o elemento complementario coa súa función.	• PE.9 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA1.10 Observouse a adecuación dos elementos complementarios ao modelo.	• PE.10 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.1 Relacionouse a natureza das peles e os coiros coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.	• PE.11 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.2 Identificáronse os tipos de peles e coiros na súa embalaxe ou na súa presentación comercial.	• PE.12 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	10
CA2.3 Deducíronse as condicións de conservación (temperatura, luz, humidade, ventilación, etc.) que debe ter un almacén para manter as peles e os coiros.	• PE.13 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.4 Indicáronse os tipos de embalaxes, e as presentacións comerciais das peles e dos coiros para o seu transporte e a súa almacenaxe.	• PE.14 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
CA2.5 Utilizouse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso das peles e os coiros.	• PE.15 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.6 Identificouse o tipo de peles e coiros a partir da simboloxía normalizada de etiquetaxe.	• PE.16 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	S	5
CA2.7 Descríronse as características funcionais e as condicións operativas de seguridade dos medios e dos sistemas de transporte e manipulación empregados na almacenaxe de peles e coiros.	• PE.17 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades	N	1
		TOTAL	100

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Natureza e características das peles e os coiros: Estrutura e histoloxía da pel. Partes da súa superficie: colo, faldras, crupón e culata.</p> <p>0Aplicacións das peles e os coiros.</p> <p>Realización de medidas sobre peles e coiros: grosor e superficie.</p> <p>Procedementos de inspección: defectos e repercusións.</p> <p>Normas de calidade relativas a peles e coiros: estatais, internacionais e non oficiais.</p> <p>Especificacións e tolerancias.</p>

Contidos

Peles de peletaría.

Materiais, substancias e sistemas que interveñen nos produtos intelixentes de calzado: funcionamento.

Composición química da pel.

Tratamentos previos ao proceso de curtadura: conservación, remollo, pelamio, caleiro, etc.

Características e parámetros que inflúen no tratamento.

Proceso de curtido: vexetal, cromo, aluminio e substancias sintéticas.

Operacións posteriores ao curtido: escorredura, división, neutralización e recurtadura.

Tintura e engraxamento: colorantes tipo utilizados, métodos de tintura, engraxamento e secado.

Acabamentos: tipos e características: abrillantables, termoplásticos e especiais.

Principais características das peles curtidas: poros, tacto superficial, grosor e superficie.

Conservación e vida útil das materias e os produtos. Materias de pel e coiro segundo o estado de transformación: en bruto, piquelada, curtida, acabada, en peza confeccionada, en artigo, etc.

Simboloxía de manipulación e transporte de produtos.

Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.

Condicións óptimas de permanencia e conservación: humidade, temperatura e luz.

Criterios de almacenaxe.

Presentación comercial das materias: peles e coiros.

Documentación básica de almacén: pedido, albará, factura, fichas, etc.

Etiquetaxe das materias: peles e coiros.

Normativa sobre a etiquetaxe: obrigatoria, de composición, de conservación, de envasamento e de comercialización.

Riscos laborais e normativa de seguridade.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PROCESOS DE OBTENCIÓN DAS PELES - Coñecemento e clasificación das peles, así como os tratamentos empregados na súa obtención.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da unidade didáctica e exposición dos contidos de xeito xeral da unidade didáctica e de xeito particular da actividade. Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade. Explicación dos contidos da actividade Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das mesmas na clase.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e de todo o exposto. Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da actividade. Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica. Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tareas propostas pola profesora corrixidas. Proba escrita como instrumento de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.2 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.3 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.4 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.5 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.6 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.7 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.8 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.9 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.10 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	40,0
CONSERVACIÓN E MANTEMENTO - Coñecemento do etiquetaxe dos diferentes artigos de pel e a súa normativa, tanto obrigatorio como facultativo.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos de xeito particular da actividade. Indicación dos recursos impresos, libros, fontes, bibliografía e webgrafía para traballar dita actividade. Explicación dos contidos da actividade. Proposta de tarefas relacionadas cos contidos da actividade e corrección das	<ul style="list-style-type: none"> Lectura e estudo da información concernente á actividade, e toma de notas das explicacións ofrecidas pola profesora. Realización de preguntas e dúbidas sobre os contidos da actividade e de todo o exposto. Realización das tarefas propostas pola profesora relacionadas cos contidos da	<ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos sobre os conceptos tratados na actividade. Mapa conceptual del tema. Tareas propostas pola profesora corrixidas. Proba escrita como instrumento de avaliación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente co ordenador, internet e canón, aula do laboratorio téxtil, aula de teoría ou aula de informática. Recursos impresos, libros de referencia, artigos e noticias referentes á actividade. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.11 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.12 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.13 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.14 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.15 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	5,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	mesmas na clase.	actividade. Execución da proba escrita sobre os contidos correspondentes da unidade didáctica. Uso responsable dos materiais, ferramentas e maquinaria da aula.			<ul style="list-style-type: none"> PE.16 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades PE.17 - Sobre os contidos e as tarefas tratadas das actividades 	
TOTAL						45,0

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos para acadar a avaliación positiva do presente módulo e que son considerados como clave para a consecución dos resultados de aprendizaxe deste módulo, enuméranse a continuación:

Unidade formativa 1: MATERIAS TÉXTILES

U.D.1 MATERIAS TÉXTILES:

CA1.1. Descríronse as características e as propiedades das materias e dos produtos téxtiles.

CA1.2. Clasifíronse as materias téxtiles segundo a súa natureza.

CA1.4. Descríronse os procedementos establecidos para a identificación de materias e produtos téxtiles.

CA1.6. Descríronse os defectos máis usuais nas materias téxtiles.

CA1.7. Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.

CA1.8. Descríronse os usos e as aplicacións das materias téxtiles.

CA1.9. Identifíronse os procesos produtivos utilizados para a fabricación dos produtos e os materiais téxtiles.

CA2.2. Analizáronse as características estruturais e de comportamento das materias e dos produtos téxtiles.

CA2.3. Determináronse as propiedades das materias e dos produtos téxtiles nunha mostra expresadas nas unidades adecuadas.

CA2.5. Determináronse as propiedades das materias e dos produtos téxtiles nunha mostra expresadas nas unidades adecuadas.

CA5.1. Relacionouse a natureza das materias e dos produtos téxtiles coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.

CA5.2. Identificáronse os tipos de materias e produtos na súa embalaxe ou na súa presentación comercial.

CA5.5. Utilizouse a simboloxía de conservación e instrucións de uso das materias e dos produtos téxtiles.

CA5.6. Identificáronse o tipo de materia e os produtos téxtiles a partir da simboloxía normalizada de etiquetaxe.

U.D.2 OS TECIDOS:

CA1.1. Descríronse as características e as propiedades das materias e dos produtos téxtiles.

CA1.2. Clasificáronse as materias téxtiles segundo a súa natureza.

CA1.4. Descríronse os procedementos establecidos para a identificación de materias e produtos téxtiles.

CA1.6. Descríronse os defectos máis usuais nas materias téxtiles.

CA1.7. Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.

CA1.8. Descríronse os usos e as aplicacións das materias téxtiles.

CA1.9. Identificáronse os procesos produtivos utilizados para a fabricación dos produtos e os materiais téxtiles.

CA2.2. Analizáronse as características estruturais e de comportamento das materias e dos produtos téxtiles.

CA2.3. Determináronse as propiedades das materias e dos produtos téxtiles nunha mostra expresadas nas unidades adecuadas.

CA2.5. Operouse cos medios, os instrumentos e os materiais de identificación e medición determinados nos procedementos establecidos.

CA4.1. Identificáronse as áreas máis representativas en que interveñen os téxtiles técnicos (automoción, xeotéxtiles, agricultura, construción, protección persoal, etc.).

CA4.2. Recoñeceráronse os seus usos e as súas aplicacións.

CA4.4. Definíronse as funcións dos chamados produtos de vestir intelixentes.

U.D.3 ENNOBRECEMENTO:

CA3.1. Determináronse os procedementos de aprestos e acabamentos, e indicáronse as materias empregadas e as características que lles confiren ás materias e aos produtos téxtiles.

CA3.2. Determináronse os criterios que cumpra aplicar para a selección dos aprestos e os acabamentos que deban ter as materias téxtiles en relación ás características desexadas.

CA3.4. Relacionáronse as propiedades e as prestacións que lle confiren os procesos de acabado a un produto téxtil.

Unidade formativa 2: PELES E COROS

U.D.4 PELES E COROS:

CA1.1. Describiuse o proceso de curtido de peles e coiros, e sinaláronse os produtos de entrada e saída.

CA1.2. Analizáronse por procedementos adecuados as propiedades e as características das peles e os coiros.

CA1.3. Relacionáronse as propiedades das peles e os coiros cos procesos de fabricación ou os tratamentos que os orixinaran.

CA1.4. Distinguíronse os tipos de peles e a súa relación coas características dos artigos que se pretenda fabricar.

CA1.7. Sinaláronse os defectos máis comúns en coiros e peles, debido á súa natureza e ao seu proceso de transformación.

CA1.8. Valoráronse as repercusións dos defectos e das anomalías que inciden máis frecuentemente nas características do produto final.

CA1.9. Relacionouse o elemento complementario coa súa función.

CA2.1. Relacionouse a natureza das peles e os coiros coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.

CA2.2. Identificáronse os tipos de peles e coiros na súa embalaxe ou na súa presentación comercial.

CA2.3. Deducíronse as condicións de conservación (temperatura, luz, humidade, ventilación, etc.) que debe ter un almacén para manter as peles e os coiros.

CA2.5. Utilizouse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso das peles e os coiros.

CA2.6. Identificouse o tipo de peles e coiros a partir da simboloxía normalizada de etiquetaxe.

Estes mínimos esixibles para acadar o aprobado do presente módulo, refléxanse no apartado 4.c. da presente programación por cada unidade didáctica. Que un CA sexa mínimo esixible implica que o alumnado deberá superar (nota igual ou maior de 5 sobre 10) a proba correspondente ao instrumento de avaliación seleccionado para aprobar a unidade didáctica.

Para considerarse aprobado este módulo, o alumnado deberá superar cada un dos resultados de aprendizaxe que o compoñen. Para iso, deberá obter como mínimo o 50% da puntuación máxima do resultado de aprendizaxe cos criterios de avaliación considerados como mínimos. Cando un resultado de aprendizaxe estea en dous ou máis unidades didácticas, dito porcentaxe do 50%, refírese a cada unha das unidades didácticas.

Para a avaliación do módulo, e máis concretamente dos criterios de avaliación considerados como mínimos, empelarase como instrumento de avaliación a proba escrita, composta de preguntas tipo test, preguntas de resposta curta, etc., que permitirán avaliar non soamente o dominio do módulo, senón tamén a comprensión lectora, a claridade e o rigor das explicacións, e a capacidade de síntese.

Para superar positivamente unha avaliación, será necesario obter un 5 por cada resultado de aprendizaxe. Para determinar a nota da avaliación será preciso calcular a nota por cada unidade didáctica correspondente a dita avaliación. A nota de cada unidade didáctica determinarase como a suma ponderada dos instrumentos de avaliación empregados nesa unidade didáctica, cuxos pesos veñen establecidos no punto 4.c. da presente programación.

A cualificación do alumnado en cada trimestre será numérica e comprendida entre 1 e 10 puntos.

A nota da primeira e da segunda avaliación é parcial e a nota da terceira avaliación, coincide coa nota global da avaliación que será a nota final do módulo, a cal calcularase de maneira ponderada segundo o peso de cada unidade didáctica no cómputo global do módulo e que está establecido no punto 3.a. da presente programación.

A nota de cada avaliación e a nota final do módulo con decimais, redondearase ao número máis próximo. Sempre que o dígito decimal sexa de 5 ou maior de 5, o redondeo farase ata o número enteiro superior, agás de que o dígito enteiro sexa 4, que neste caso sexa cal sexa o número decimal, redondearase ata o número enteiro 4.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que non teñan superado algún resultado de aprendizaxe, no mes de xuño aplicaráselle de novo os mesmos instrumentos de avaliación correspondentes a dito resultado de aprendizaxe para a súa superación. No caso de que se encontre dous ou máis unidades didácticas no resultado de aprendizaxe, realizarase de novo os instrumentos de avaliación para cada unidade didáctica.

Así, por exemplo, o alumnado que non superou unha unidade didáctica deberá facer unha proba escrita de recuperación, y/o en cuxo caso se se fixo un traballo de desenvolvemento, o alumnado deberá presentar de novo o traballo coas novas indicacións aportadas polo profesorado.

Para a superación da unidade didáctica deberá obterse unha puntuación dun 5 por cada un dos instrumentos de avaliación utilizados en dita unidade didáctica, en base aos criterios mínimos esixibles, e a nota de cada unidade calcularase como xa se explicou no apartado 5, aplicándoa agora á nota de recuperación.

A nota de cada avaliación e a nota final do módulo con decimais, redondearase ao número máis próximo. Sempre que o dígito decimal sexa de 5 ou maior de 5, o redondeo farase ata o número enteiro superior, agás de que o dígito enteiro sexa 4, que neste caso sexa cal sexa o número decimal, redondearase ata o número enteiro 4.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Non existe este procedemento para este réxime.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O obxectivo da avaliación da propia práctica docente é a mellora continua do noso traballo. Os aspectos a avaliar serán a consecución dos resultados de aprendizaxe, a adecuada temporalización dos contidos, a validez dos criterios de avaliación utilizados, e a eficacia dos medios de recuperación e da atención á diversidade.

As ferramentas máis salientables que se utilizarán serán o seguimento da programación e a memoria final do curso.

- O seguimento da programación.

Unha parte importante da avaliación correspóndese coa eficacia do propio proceso de ensinanza/aprendizaxe concretada na revisión da programación. A programación será realizada polo profesorado e será sometida a seguimento ao longo do curso. Segundo o artigo 23 da orde de 12 de xullo de 2011, cada departamento da familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual, o seguimento da programación e a indicación xustificada no caso de desviacións. O seguimento farase a través das reunións ordinarias do departamento cada mes e coa aplicación das programacións. Levarase a cabo na plataforma da Consellería de Educación, e avaliarase e analizarase a temporalización, as dificultades atopadas na realización das tarefas, a realización de actividades non programadas e as propostas de mellora para o próximo curso.

- A memoria final de curso.

Ao final do curso farase unha avaliación de todos os elementos curriculares e as conclusións extraídas serán recollidas na memoria de departamento. Na memoria final, reflexarase canto alumnado superou o módulo, as incidencias, e propostas para o curso posterior que se consideren oportunas, dentro dun proceso de observación de fallas, e propostas de solucións, que perseguen un proceso de mellora continua. Os principais indicadores do grao de execución da programación serán o cumprimento da temporalización, o logro dos obxectivos programados, os resultados académicos acatados e observación e incidencias que o profesorado considere resaltar.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

De conformidade co establecido na Lei Orgánica 2/2006 de 3 de Maio, de Educación, darase resposta á atención do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo baseándonos nos principios de normalización e inclusión. Referímonos ao alumnado con necesidades educativas especiais, alumnado con altas capacidades intelectuais, así como ao alumnado estranxeiro incorporado ao noso sistema educativo.

No momento da realización da avaliación inicial, se revisarán os expedientes do alumnado na procura de datos que permitan detectar algunha destas necesidades. O responsable de levar a cabo este proceso de atención ás necesidades educativas do alumnado é o profesorado titor nun traballo consensuado polo equipo docente do ciclo, que coordinará a elaboración e implementación do reforzo ou a adaptación curricular, coa colaboración do Departamento de Orientación do centro educativo e do Equipo de Orientación Específico da provincia.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Unha vez detectadas as necesidades educativas do alumnado, propoñeráse para cada un deles e de maneira individualizada diferentes actuacións, xunto con outras acordadas dentro do marco do equipo docente, segundo os casos e as situacións.

Os obxectivos que debe alcanzar todo o alumnado son os mesmos, o que implica que no caso de ser necesario e que o alumnado o necesite, suxerirase unhas adaptacións curriculares non significativas, é dicir, adaptaranse os tempos, a metodoloxía, as actividades, os materiais didácticos, a atención personalizada, etc., co obxecto de que este alumnado poida chegar aos mínimos. Para atender ás necesidades do alumnado, tanto as relacionadas cos contidos como co seus intereses, elaborárase unha serie de medidas de reforzo ou ampliación.

Algunhas actividades de reforzo que se propoñerán para salientar as dificultades de base, como son a comprensión lectora, os cálculos matemáticos básicos, a expresión escrita (redacción, ortografía, etc.), do alumnado que por exemplo cursou unha FP básica e pasou do ciclo medio ao superior, e do alumnado que leva moito tempo apartado dos estudos serán:

- Dar orientacións ao alumnado dos coñecementos básicos previos ao principio de cada unha das unidades didácticas.
- Facilitar materias e/ou actividades de reforzo, co apoio do profesorado para que o alumnado con dificultades poida seguir o ritmo do grupo.
- Explicacións individualizadas e solucións ás dúbidas do alumnado por parte do profesorado nas horas de titorías asinadas no horario do docente.
- Facilitar ao alumnado actividades diferenciadas en grao de complexidade para traballar o contido que se está a tratar no grupo.

En canto aos alumnos que pidan ampliar coñecementos, propoñeráse tarefas como:

- Traballo de investigación que lles permita indagar en profundidade nos contidos.



- Propostas de resolucións de supostos prácticos que se adapten as súas necesidades.
- Recomendacións de certas lecturas relacionadas cos conceptos a tratar no grupo co obxectivo de poder profundar máis nos mesmos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A natureza dos contidos deste módulo, facilitan a transmisión de certos valores que forman parte dos chamados contidos transversais. É importante incidir nestes asuntos por supoñer aspectos claves relacionados coa práctica educativa e laboral.

Débese orientar as actividades de ensinanza/aprendizaxe dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular de xénero.

O trato non discriminatorio aos demais por razón algunha, estará moi presente na aula en todo momento, e todos os contidos colaboraran na dirección da igualdade e a non discriminación, especialmente dende dos puntos de vista, o respecto a outras culturas e a empatía polas persoas en diferentes etapas da vida, ou con problemas de saúde.

Ao longo de cada unha das unidades didácticas traballarase un conxunto de contidos educativos que adquiren unha importancia relevante na sociedade actual e dos que se destacan os seguintes:

- Respecto aos dereitos e liberdades, a diversidade e a interculturalidade. Toma conxunta de decisións e respecto ás mesmas, resolución conxunta de actividades, participación nas actividades de convivencia que o centro desenvolva, realización de visitas e xornadas de convivencia extraescolar.
- Igualdade efectiva e real de home e muller. Linguaxe non sexista, reparto igualitario de tarefas, parellas mixtas ou formación de grupos equitativos, fomento do diálogo.
- Educación interdisciplinar. Na liña coa educación en valores, tamén debese ter en conta a interdisciplinidade. Así os contidos do módulo non se deberán impartir illados, senón en relación cos outros módulos do mesmo título.
- Uso das novas tecnoloxías. Os recursos informáticos serán fundamentais para o desenvolvemento adecuado da programación. Durante o curso farase uso da aula de informática para distintas actividades que se concretan nas unidades didácticas. Internet mostra ao alumnado unhas posibilidades enormes para utilizar como recurso na consecución das actividades a realizar. Ademais o uso do programas para editar textos, etc., para levar a cabo as diferentes tarefas que se poidan suxerir no desenvolvemento das actividades.

- Educación medioambiental. Reciclado do papel e material sempre que sexa posible, concienciación do consumo responsable e da necesidade de velar pola saúde do noso Planeta dende o punto de vista da materia que tratamos neste módulo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias e extraescolares deben contribuír a lograr unha formación plena e integral do alumnado. Con estas actividades o alumnado terá que percibir a medida que avanza o curso, a relación cos contidos, xa que todos buscan dotar ao alumnado das distintas competencias asociadas a súa profesión, e a cooperación de todo o equipo ao servizo da calidade na súa formación. A programación e o desenvolvemento de estas actividades potenciarán os valores relacionados coa socialización, a participación, a cooperación, a integración, o respecto da opinión dos demais e a aceptación de responsabilidades.

As actividades complementarias e extraescolares previstas durante o curso académico estarán dentro dos acordos establecidos no departamento e deberán poder levarse a cabo xunto co desenvolvemento da programación didáctica.

Como todos os anos, farase ao principio do ano algunhas propostas e a programación das visitas a empresas téxtiles en reunión de departamento, que logo levaranse segundo o calendario e a determinación das empresas ademais da consecución da programación didáctica, condicións climatolóxicas, etc.

10. Outros apartados

10.1) MECANISMO DE INFORMACIÓN AO ALUMNADO

Os mecanismos de información ao alumnado sobre os resultados de aprendizaxe do módulo, como son os contidos, criterios de avaliación e de cualificación, a metodoloxía empregada e os instrumentos de avaliación para superar dito módulo, realizarase ao comezo do curso na presentación. Ademais o profesorado colgará a documentación que recolle estes mecanismos na plataforma para que o alumnado poida revisalos en calquera momento.

Calquera outra información, relacionada coas tarefas, datas de entrega ou de probas escritas, transmitirase ao alumnado a través da plataforma.