

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027897	Paseo das Pontes	Coruña (A)	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TCP	Téxtil, confección e pel	CMTCP01	Confección e moda	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0275	Materiais téxtiles e pel	2023/2024	7	187	187

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	REMEDIOS BARREIRA GONZÁLEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

En base á Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, e ó Real Decreto 1538/2206 polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo, fixéronse as bases da estrutura dos títulos de formación profesional a nivel do Estado.

En base a esta e outra normativa, correspóndelle á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria establecer os currículos dos ciclos formativos no ámbito da Comunidade autónoma de Galicia.

Consonte o anterior, aprobouse o Decreto 72/2010, do 8 de abril, polo que se establece o currículo do CICLO FORMATIVO DE GRAO MEDIO correspondente ao título de TÉCNICO EN CONFECCIÓN E MODA.

Segundo o devandito Decreto, o módulo de MATERIAIS TEXTILES E PEL inclúese no CICLO FORMATIVO DE GRAO MEDIO CONFECCIÓN E MODA pertencente á Familia Profesional Téxtil, Confección e Pel. O ciclo ten unha duración total de 2000 horas distribuídas en 6 trimestres que corresponden a 2 anos académicos. Este módulo impártese no primeiro, segundo e terceiro trimestre, é dicir, no primeiro curso. Ten unha duración de 187 horas, que se distribúen en 7 sesións semanais de 60 minutos de duración.

Dentro do sector produtivo no que se ubica o perfil profesional do técnico en Confección e Moda, este poderá exercer a súa actividade en postos de traballo como:

- Confeccionista.
- Axudante de xastrería e modistería.
- Especialista en confección.
- Oficial de confección.
- Cortador/a de pezas e artigos téxtiles.
- Operador/a de máquinas industriais de coser e bordar.
- Cosedor/a ensamblador/ora.
- Marcador/a cortador/a de pezas e artigos en téxtil e pel.
- Pasador/a acabador/a.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				
					MP0275_00				
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5
1	As fibras téxtiles e as súas propiedades	Fibras téxtiles naturais e químicas, características, propiedades e usos.	50	25	X			X	
2	Fios	Tipos de fíos, características, numeración, torsión, etc. Proceso de fabricación.	20	10	X			X	
3	Etiquetaxe téxtil e pel	Etiquetaxe de fabricación, composición e conservación	8	5	X			X	
4	Elementos complementarios	Fornituras e accesorios usados na fabricación de pezas e artigos, de calzado e marroquinería.	10	5			X		
5	Tecidos (tecidos de calada, tecidos non tecidos, tecidos de punto. Os acabados dos tecidos.	Tecidos, clasificación, características, fabricación, usos. Análise dos tecidos.	59	25	X			X	
6	Tecidos técnicos	Tecidos técnicos características, propiedades, fabricación, e usos.	10	10					X
7	Peles e coros	Tipos de peles e clasificación. Proceso de ribeira, curtido, acabados e tintura de peles para peletería, calzado e marroquinería.	30	20		X		X	
Total:			187						

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	As fibras téxtiles e as súas propiedades	50

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece materias téxtiles, e describe as súas propiedades e as súas aplicacións.	SI
RA4 - Aplica técnicas e especificacións de conservación de materiais de confección, calzado e marroquinería, en relación coas súas características, as propiedades e o estado.	NO

**4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Describir a clasificación, características e propiedades físicas e químicas das materias textiles. Nome comercial para fibras téxtiles. 1.2 Identifica a nomenclatura das diferentes fibras.	1	Propiedades e clasificación das fibras textiles. Nome comercial para produtos téxtiles.	22,0
2.1 Identificar o proceso de obtención de fibras téxtiles, as súas características, natureza e parámetros. 2.2 Identificar os parámetros das fibras téxtiles: tenacidade, elongación, resistencia os produtos químicos.	2	Describir o proceso de obtención en función das fibras téxtiles, característica e a súa natureza	10,0
3.1 Identificar os parámetros das fibras por medio da observación o microscopio. 3.2 Recoñecer propiedades organolépticas das fibras.	3	Identificación de fibras	10,0
4.1 Identificar as fibras según o produto a final fabricar. 4.2 Describir a normativa e simboloxía das fibras.	4	Describir as propiedades das fibras en función do uso. Normativa.	8,0
<b>TOTAL</b>			<b>50</b>

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os tipos de fibras e de fios.	• PE.1 - Identificar fibras e fios	S	13
CA1.2 Clasifícanse as materias téxtiles segundo a súa natureza.	• PE.2 - Clasificar materias téxtiles	S	10
CA1.3 Defínense as características e as propiedades das materias téxtiles.	• PE.3 - Identificar propiedades das materias	S	16
CA1.4 Defínense os parámetros básicos de materias téxtiles.	• PE.4 - Recoñecer parámetros básicos en téxtiles	S	16
CA1.5 Descríbense os defectos máis usuais nas materias téxtiles.	• PE.5 - Coñocer defectos en materias téxtiles	N	1

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Identificara simboloxía materias Téxtiles</li> </ul>	S	13
CA1.7 Descríbóronse os usos e as aplicacións das materias téxtiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.7 - Identificar usos materias téxtiles</li> </ul>	S	16
CA4.1 Relacionouse a natureza de materias, produtos téxtiles, peles e coiros coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.8 - Coñocer conservación e almacenamento m. téxtiles</li> </ul>	N	1
CA4.2 Identifícanse os tipos de materias, produtos, peles e coiros na súa embalaxe ou presentación comercial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.9 - Identificar productos téxtiles</li> </ul>	S	13
CA4.6 Aplícase a normativa sobre riscos laborais e seguridade ambiental relativa á manipulación e a almacenaxe de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.10 - Aplicar normativa sobre riscos laborais e seguridade</li> </ul>	N	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
<p>Fibras, fíos e tecidos.</p> <p>0Esquemas dos procesos de obtención de materias téxtiles</p> <p>Tratamentos de ennobrecemento: tipos, características e propiedades conferidas aos produtos téxtiles.</p> <p>Tipos e clasificación materias téxtiles.</p> <p>Características e propiedades materias téxtiles.</p> <p>Parámetros básicos dos materias téxtiles.</p> <p>Aplicación e uso.</p> <p>Simboloxía normalizada.</p> <p>Tipos e defectos máis comúns.</p> <p>Procedementos de identificación de materias téxtiles.</p> <p>Equipamentos e instrumentos de identificación.</p> <p>Conservación e vida útil das materias e dos produtos téxtiles.</p>

Contidos
<p>Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.</p> <p>Condições óptimas de almacenaxe e conservación: temperatura, humidade e iluminación.</p> <p>Criterios de manipulación: simboloxía.</p> <p>Criterios de almacenaxe e transporte: amoreamento e incompatibilidade.</p> <p>Presentación comercial das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Normas de identificación: simboloxía e nomenclatura.</p> <p>Normativa sobre a etiquetaxe de composición e de conservación.</p>

**4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Propiedades e clasificación das fibras textíles. Nome comercial para produtos téxtiles. - Estudaranse todas as propiedades, procesos e usos das materias téxtiles nos diferentes estados do proceso xeral téxtil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición da clasificación xeral das fibras en función da orixe: animal, vexetal, mineral, artificial e sintético.</li> <li>Presentación da nomenclatura, normativa e simboloxía das fibras téxtiles.</li> <li>Descrición das propiedades e identificación e valoración das fibras por medio de ensaios pirognósticos e microscopio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación das fibras según a Normativa e simboloxía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exame resolto.</li> <li>Fichas dos análises no laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes na aula virtual, libro de texto: Materiales Textiles y Piel, pilar Montero, editorial; Videocinco. Páxinas web, ordenador e caderno do alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Identificar fibras e fíos</li> <li>PE.2 - Clasificar materias téxtiles</li> <li>PE.3 - Identificar propiedades das materias</li> <li>PE.4 - Recoñecer parámetros básicos en téxtiles</li> <li>PE.6 - Identificar simboloxía materias Téxtiles</li> <li>PE.7 - Identificar usos materias téxtiles</li> </ul>	22,0
Describir o proceso de obtención en función das fibras téxtiles, característica e a súa natureza - Describírase o proceso de obtención, preparación da fiatura das diferentes fibras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación polo profesor de orixe, composición, propiedades (física e química) características, conservación e instrucións de uso. Libro de cabeceira,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer e visualizar as fibras no microscopio, para a súa identificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercicios resoltos no laboratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apuntes na aula virtual, libro de texto: Materiales Textiles y Piel, pilar Montero, editorial; Videocinco. Páxinas web, ordenador e caderno do alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Clasificar materias téxtiles</li> <li>PE.3 - Identificar propiedades das materias</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	apuntes, etc				<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Recoñecer parámetros básicos en téxtiles</li> <li>PE.5 - Coñecer defectos en materias téxtiles</li> <li>PE.6 - Identificara simboloxía materias Téxtiles</li> <li>PE.7 - Identificar usos materias téxtiles</li> </ul>	
Identificación de fibras - Identifícanse as fibras mediante ensaios pirognósticos e microscópico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir o manexo do microscopio para a identificación da fibras.</li> <li>• Explicación das probas organolépticas e caracteres (propiedades que poden ser captadas polos nosos sentidos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación as fibras co microscopio e identifícalas polo seu aspecto lonxitudinal.</li> <li>• Probas de recoñecemento pirognósticos de fibras para a súa identificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas racheas cos resultados dos análise des fibras o microscopio e organolépticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio en clase, microscopio, fibras para ensaios pirognósticos. Notas sobre as actividades. Normas ISO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Identificar fibras e fiós</li> <li>• PE.2 - Clasificar materias téxtiles</li> <li>• PE.3 - Identificar propiedades das materias</li> <li>• PE.4 - Recoñecer parámetros básicos en téxtiles</li> <li>• PE.6 - Identificara simboloxía materias Téxtiles</li> <li>• PE.7 - Identificar usos materias téxtiles</li> </ul>	10,0
Describir as propiedades das fibras en función do uso. Normativa. - Identifícanse as fibras de acordo o seu uso, e normativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expor os usos e aplicacións das fibras en función do uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar e identificar as fibras utilizadas, e analizar se son máis adecuadas para o produto destinado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas resumo dos usos das fibras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes na aula virtual, libro de texto: Materiales Textiles y Piel, pilar Montero, editorial; Videocinco. Páxinas web, ordenador e caderno do alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Identificar propiedades das materias</li> <li>• PE.4 - Recoñecer parámetros básicos en téxtiles</li> <li>• PE.7 - Identificar usos materias téxtiles</li> <li>• PE.8 - Coñecer conservación e almacenamento m. téxtiles</li> <li>• PE.9 - Identificar produtos téxtiles</li> <li>• PE.10 - Aplicar normativa sobre riscos laborais e seguridade</li> </ul>	8,0
<b>TOTAL</b>						<b>50,0</b>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Fios	20

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece materias téxtiles, e describe as súas propiedades e as súas aplicacións.	NO
RA4 - Aplica técnicas e especificacións de conservación de materiais de confección, calzado e marroquinaría, en relación coas súas características, as propiedades e o estado.	NO

**4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Describir as propiedades dos fíos. 1.2 Clasificar os tipos de fíos	1	Exposición das características e procesos produtivos dos fíos.	10,0
2.1 Calcular a numeración dos fíos. 2.2 Identificar os parámetros dos fíos: título, torsión, cabos, etc.	2	Exposición dos sistemas de numeración, directos e inversos. Torsión e retorsión.	6,0
3.1 Describir os procesos de fiatura en función do tipo de fio a fabricar, ( carda, estambre, semi estambre, open end). 3.2 Identificar os tipos de fíos mediante a normativa e simboloxía.	3	Exposición dos procesos de fiatura de fíos, e normativa.	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>



**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os tipos de fibras e de fíos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Identificar fibras e fíos</li> </ul>	S	15
CA1.2 Clasifícanse as materias téxtiles segundo a súa natureza.		S	10
CA1.3 Defínense as características e as propiedades das materias téxtiles.		S	20
CA1.4 Defínense os parámetros básicos de materias téxtiles.		S	15
CA1.5 Descríbense os defectos máis usuais nas materias téxtiles.		S	10
CA1.6 Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.		S	5
CA4.1 Relacionouse a natureza de materias, produtos téxtiles, peles e coiros coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Conservación y almacenaxe de materias téxtiles</li> </ul>	N	1
CA4.2 Identifícanse os tipos de materias, produtos, peles e coiros na súa embalaxe ou presentación comercial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.3 - Identificar materias téxtiles, embalaxe ou presentación</li> </ul>	N	1
CA4.4 Recoñeceuse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.4 - Coñocer simboloxía conservación</li> </ul>	S	10
CA4.5 Verifícanse as especificacións da etiqueta do material ou do produto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.5 - Verificar especificacións etiqueta</li> </ul>	S	11
CA4.6 Aplícase a normativa sobre riscos laborais e seguridade ambiental relativa á manipulación e a almacenaxe de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.6 - Aplicar normativa riscos laborais</li> </ul>	N	2
		<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Fibras, fíos e tecidos.
0Esquemas dos procesos de obtención de materias téxtiles
Tratamentos de ennobrecemento: tipos, características e propiedades conferidas aos produtos téxtiles.

Contidos
<p>Tipos e clasificación materias téxtiles.</p> <p>Características e propiedades materias téxtiles.</p> <p>Parámetros básicos dos materias téxtiles.</p> <p>Aplicación e uso.</p> <p>Tipos e defectos máis comúns.</p> <p>Procedementos de identificación de materias téxtiles.</p> <p>Equipamentos e instrumentos de identificación.</p> <p>Conservación e vida útil das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.</p> <p>Condições óptimas de almacenaxe e conservación: temperatura, humidade e iluminación.</p> <p>Criterios de manipulación: simboloxía.</p> <p>Criterios de almacenaxe e transporte: amoreamento e incompatibilidade.</p> <p>Presentación comercial das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Normas de identificación: simboloxía e nomenclatura.</p> <p>Normativa sobre a etiquetaxe de composición e de conservación.</p>

**4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Exposición das características e procesos produtivos dos fíos. - Estudaranse as características, propiedades, numeración e torsión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición das características dos fíos, según o tipo de fibra: fíos de estambre, fíos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión da exposición do profesorado e recoñecer as características dos fíos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer os distintos tipos de fíos do mercado, e as seus usos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula transversal, computador, proyector, internet, información en soporte papel, mostrario de fíos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Identificar fibras e fíos</li> </ul>	10,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	semiestambre, fíos fantasía.  • Exposición dos diferentes sistemas de numeración y torsión e retorsión dos fíos.  • Exposición sobre as diferenzas dos diferentes tipos de fíos; coser, bordar, fantasía, etc.	• Resolución dos exercicios propostos.	• Recoñecer as propiedades dos fíos.  • Saber interpretaar a etiquetaxe dos fío para saber o título, composición, color, etc.  • Recoñecer as diferenzas e calcular os sistemas de numeración directos e indirectos.  • Saber identificar a torsión primaria e secundaria, e tipos de retorsión.		• PE.2 - Conservación y almacenaxe de materias téxtiles  • PE.3 - Identificar materias téxtiles, embalaxe ou presentación  • PE.4 - Coñocer simboloxía conservación  • PE.5 - Verificar especificacións etiqueta  • PE.6 - Aplicar normativa riscos laborais	
Exposición dos sistemas de numeración, directos e inversos. Torsión e retorsión. - Estudaranse os métodos de ensaio de fíos, numeración, torsión e retorsión mediante cálculos matemáticos	• Exposición dos sistemas de numeración, directos e inversos. Torsión e retorsión.	• Análise no laboratoro o dos fíos cos aparellos dispoñibel no laboratoro.	• Fchas resumo de calculo de título, regularidade, torsión dos fíos.	• Aula transversal, Pc, proxector Internet, información en soporte papel. Aspe, cuadrante, torsiómetro, fío plano.	• PE.2 - Conservación y almacenaxe de materias téxtiles  • PE.3 - Identificar materias téxtiles, embalaxe ou presentación  • PE.4 - Coñocer simboloxía conservación  • PE.5 - Verificar especificacións etiqueta  • PE.6 - Aplicar normativa riscos laborais	6,0
Exposición dos procesos de fiatura de fíos, e normativa. - Describiranse os tipos de fiaturas de fíos, convencionais e non convencionais. Normativa.	• Exposición dos diferentes sistemas de fiar.	• Elaboración de fichas de aplicación dos fíos de coser en prendas	• Elaboración de fichas de aplicación dos fíos de coser en prendas, e resumo da actividade.	• Aula transversal, pc, proxector, internet, información en soporte papel.	• PE.2 - Conservación y almacenaxe de materias téxtiles  • PE.5 - Verificar especificacións etiqueta  • PE.6 - Aplicar normativa riscos laborais	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>20,0</b>

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Etiquetaxe téxtil e pel	8

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece materias téxtiles, e describe as súas propiedades e as súas aplicacións.	NO
RA4 - Aplica técnicas e especificacións de conservación de materiais de confección, calzado e marroquinaría, en relación coas súas características, as propiedades e o estado.	NO

**4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar a normativa de etiquetaxe de produtos téxtiles. 1.2 Describir os tipos de etiquetas. 1.3 Clasificar a información básica de conservación e simboloxía das etiquetas segundo o produto.	1	Normativa téxtil en etiquetaxe.	4,0
2.1 Describir axentes que acurtan ou perturban a vida útil. 2.2 Identificar a normativa sobre condicións ambientais no almacén dos materiais e dos produtos téxtiles. 2.3 Identificar os riscos de saúde e seguridade en confección.	2	Condicións ambientais de conservación e almacenaxe dos materiais e dos produtos téxtiles.	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.		N	5
CA4.3 Identifícase a simboloxía de composición de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.		S	30
CA4.4 Recoñeceuse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.		S	30
CA4.5 Verifícanse as especificacións da etiqueta do material ou do produto.		S	30
CA4.6 Aplícase a normativa sobre riscos laborais e seguridade ambiental relativa á manipulación e a almacenaxe de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.		N	5
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Aplicación e uso. Simboloxía normalizada. Manipulación e clasificación comercial. Limpeza e mantemento. Criterios de manipulación: simboloxía. Presentación comercial das materias e dos produtos téxtiles. Normativa sobre a etiquetaxe de composición e de conservación.

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Normativa téxtil en etiquetaxe. - Estudarase a normativa aplicada as materias téxtiles, peles e coiros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición sobre etiquetaxe e normativa existente das materias téxtiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoller diferentes etiquetas e comprender o significado. Letura e comprensión da información relativa a esta actividade. fichas resumo de diferentes etiquetas, son exercicios realizados na aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etiquetas de roupa fiscais para o seu estudo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula Laboratorio, libro de texto, internet, etiquetas físicas, etc.</li> </ul>		4,0
Condições ambientais de conservación e almacenaxe dos materiais e dos produtos téxtiles. - Identificarase a simboloxía de conservación, instrucións de uso e tipo de materiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrición da de simboloxía de conservación, uso e tipos de materias do produtos. Normativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura e comprensión de información relativa a esta actividade.</li> <li>Recopilación de etiquetas, estudias e comentalas na clase.</li> <li>Elaboración dos correspondentes exercicios en clase da actividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cofecementos sobre o tema.</li> <li>Traballos realizados .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo informático ,canón , páxinas web , vídeos e noticias de prensa.</li> <li>Información en soporte papel , libro.</li> </ul>		4,0
<b>TOTAL</b>						<b>8,0</b>

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Elementos complementarios	10

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Identifica elementos complementarios en relación coas súas aplicacións en confección, calzado e marroquinaria.	SI

**4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Describir a terminoloxía adecuada á hora de determinar os elementos complementarios a empregar.	1	Elementos complementarios, accesorios e fornitureas.	10,0
1.2 Recoñecer os produtos e determinar a súa aplicabilidade en función da súa estrutura.			
1.3 Identificar os distintos usos e aplicacións en pezas de roupa e complementos.			
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Identifícanse accesorios en confección e calzado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Identificar accesorios</li> </ul>	S	28
CA3.2 Identifícanse elementos de recheo, de reforzo, de suxeición, etc.		N	1
CA3.3 Recoñécéronse fornitureas e avíos (orla, entremedio, bies, etc.).		N	1
CA3.4 Identifícanse tipos de adobíos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.2 - Identificara adobíos</li> </ul>	S	25
CA3.5 Relacionouse o elemento complementario coa súa función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.3 - Relacionar accesorio e uso</li> </ul>	S	25
CA3.6 Observouse a adecuación dos elementos complementarios ao modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.4 - Adecuar accesorio as modelo</li> </ul>	S	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Características e propiedades materias téxtiles.
Parámetros básicos dos materias téxtiles.

## Contidos

Aplicación e uso.

Tipos e defectos máis comúns.

Natureza e características.

Presentación comercial de elementos complementarios.

Gornicións e avíos: orla, entremedio, fita, bies, cordón, pasamanaría, etc.

Complementos: cremalleiras, botóns, voantes, reberetes, vivos, vaiñas, bispeis, etc.

Complementos de recheo ou reforzo: acolchamento, flanela, crina vexetal, plumas, etc.

Aplicación de elementos complementarios na fabricación de artigos.

Conservación e vida útil das materias e dos produtos téxtiles.

Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.

Condições óptimas de almacenaxe e conservación: temperatura, humidade e iluminación.

Criterios de manipulación: simboloxía.

Criterios de almacenaxe e transporte: amoreamento e incompatibilidade.

Presentación comercial das materias e dos produtos téxtiles.

Normas de identificación: simboloxía e nomenclatura.

Riscos laborais e normativa de seguridade ambiental en manipulación, almacenaxe e transporte.



**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Elementos complementarios, accesorios e fornituras. - Diferentes tipos de fornituras, recheos e gornicións. Terminoloxía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición da importancia dos diferentes tipos de elementos para cerrar e adornar pezas de roupa, e complementos. Características e usos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballo sobre fornituras e elementos complementarios.</li> <li>Interpretar un muestrario físico, e realizar unha compra facendo un presuposto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer e saber como categorizar os distintos elementos e recoñecer a importancia dos provedores.</li> <li>Traballo físico ou virtual, sobre elementos complementarios, accesorios e fornituras.</li> <li>Recoñecer a importancia das fornituras o elaborar un escandallo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo informático ,canón , páxinas web , vídeos, libro de texto e mostrarios dispoñibels no departamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Identificar accesorios</li> <li>LC.2 - Identificara adobios</li> <li>LC.3 - Relacionar accesorio e uso</li> <li>LC.4 - Adecuar accesorio as modelo</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Tecidos (tecidos de calada, tecidos non tecidos, tecidos de punto. Os acabados dos tecidos.	59

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece materias téxtiles, e describe as súas propiedades e as súas aplicacións.	NO
RA4 - Aplica técnicas e especificacións de conservación de materiais de confección, calzado e marroquinaría, en relación coas súas características, as propiedades e o estado.	NO

**4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer os ligamentos básicos, derivados e deseñalos. 1.2 Identificar os parámetros dos tecidos de calada. 1.3 Describir normativa e simboloxía dos tecidos de calada. 1.4 Describir os defectos máis comúns, uso, aplicacións,	1	Tecidos de calada e teares.	34,0
2.1 Identificar os tecidos de punto por recollida e por urdido. 2.2 Recoñecer os tipos de mallas e ligamentos. 2.3 Identificar os parámetros dos tecidos de punto. 2.4 Describir os defectos máis comúns, usos e aplicacións. Normativa e simboloxía	2	Tecidos de punto: trama e urdimbre.	15,0
3.1 Describir as características e propiedades dos tecidos non tecidos. 3.2 Identificar os parámetros dos tecidos non tecidos. 3.3 Recoñecer os tecidos non tecidos. 3.4 Describir os defectos máis comúns, uso e aplicacións. Normativa e simboloxía.	3	Tecido non tecidos	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>59</b>

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Clasifícanse as materias téxtiles segundo a súa natureza.		S	25
CA1.3 Defínense as características e as propiedades das materias téxtiles.		S	25
CA1.4 Defínense os parámetros básicos de materias téxtiles.		S	15
CA1.5 Descríbense os defectos máis usuais nas materias téxtiles.		S	5
CA1.6 Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.		S	10
CA1.7 Descríbense os usos e as aplicacións das materias téxtiles.		S	
CA4.1 Relacionouse a natureza de materias, produtos téxtiles, peles e coiros coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.		N	
CA4.2 Identifícanse os tipos de materias, produtos, peles e coiros na súa embalaxe ou presentación comercial.		N	10
CA4.4 Recoñeceuse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Coñocer simboloxía conservación produtos textíles</li> </ul>	S	10
CA4.5 Verifícanse as especificacións da etiqueta do material ou do produto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.2 - Recoñecer información da etiqueta</li> </ul>	N	
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
0Esquemas dos procesos de obtención de materias téxtiles  Tratamentos de ennobrecemento: tipos, características e propiedades conferidas aos produtos téxtiles.  Tipos e clasificación materias téxtiles.  Características e propiedades materias téxtiles.  Parámetros básicos dos materias téxtiles.

Contidos
<p>Aplicación e uso.</p> <p>Simbología normalizada.</p> <p>Tipos e defectos máis comúns.</p> <p>Procedementos de identificación de materias téxtiles.</p> <p>Equipamentos e instrumentos de identificación.</p> <p>Conservación e vida útil das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.</p> <p>Condições óptimas de almacenaxe e conservación: temperatura, humidade e iluminación.</p> <p>Criterios de manipulación: simbología.</p> <p>Criterios de almacenaxe e transporte: amoreamento e incompatibilidade.</p> <p>Presentación comercial das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Normas de identificación: simbología e nomenclatura.</p> <p>Normativa sobre a etiquetaxe de composición e de conservación.</p> <p>Riscos laborais e normativa de seguridade ambiental en manipulación, almacenaxe e transporte.</p>

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Tecidos de calada e teares. - Estudaranse os tipos diferentes de tecidos e a súa clasificación. Procesos de obtención, usos dos tecidos de calada e simbología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrición dos tecidos de calada fundamentais e derivados. Proceso de obtención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de exercicios resoltos.</li> <li>Realizar un pequeno mostrario de tecidos aplicados a uns looks propostos de tempada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recoñecer os ligamentos fundamentais e derivados.</li> <li>Deseñar nun tear físico: sarga, raso, tafetán e pata de galo, obtendo mostras físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula transversal, pc e proxector, internet, información en soporte papel (normas Iso). Libro mostrario de tecidos de calada. Tear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Coñecer simbología conservación productos textiles</li> <li>PE.2 - Recoñecer información da etiqueta</li> </ul>	34,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación dos deseños de tecidos fundamentais e derivados.</li> <li>Descrición de recoñecemento, usos e simboloxía dos tecidos de calada.</li> </ul>	inverno e verán.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar prácticas sobre un tear: sarga, raso e tafetán. Posible deseñar unha pata de galo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facer un mostrario de tecidos adecuados o looks diferentes.</li> </ul>			
Tecidos de punto: trama e urdimbre. - Estudaranse todas as propiedades, procesos produtivos e usos dos tecidos de punto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrición dos tecidos de punto, procesos de obtención, tipos, usos e simboloxía.</li> <li>Representación dos deseños dos tecidos básicos de punto, e tipos mallas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración da unidade anterior con tecidos de punto no muestrario de tecidos de calada.</li> <li>Recompilar mostras físicas ou fotos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadro resumo das propiedades mais relevantes.</li> <li>Recompilatorio de mostras de tecidos físicos ou virtuais para o mostrario da unidade anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula transversal, pc, pro-xecto, internet, video, información papel. Tecidos. Libro da mostra de tecidos de punto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Coñocer simboloxía conservación produtos textiles</li> <li>PE.2 - Recoñecer información da etiqueta</li> </ul>	15,0
Tecido non tecidos - Estudaranse os tecido non tecidos, ( TNT), características e propiedades. Procesos de manufatura . Principais diferenzas cos tecidos de calda e punto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación e exposición sobre os tecidos e proporciona aos alumnos as normas para a prestación de traballo buscando información.</li> <li>Explicación as súas aplicacións e criterios de utilización, coa finalidade de realizar correctamente o proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ou o alumno fai o traballo proposto, coa información recopilada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coñocer as estruturas destes tecidos e o seu proceso de fabricación e usos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula transversal, pc, proxector, internet, tecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Coñocer simboloxía conservación produtos textiles</li> <li>PE.2 - Recoñecer información da etiqueta</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>59,0</b>

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Tecidos técnicos	10

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Identifica os téxtiles técnicos e outras materias específicas, e describe as súas características e as súas aplicacións.	SI

**4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as diferenzas entre tecido técnico e intelixente, e identificar as tecnoloxías téxtiles aplicadas a este campo.	1	Definir e identificar os tecidos técnicos e tecidos intelixentes.	6,0
2.1 Diferenciar téxtiles técnicos e tecidos intelixentes. 2.2 Describir os procesos de fabricación dos tecidos técnicos e identificar as características dos tecidos técnicos. 2.3 Enumerar os principais usos e aplicacións dos tecidos intelixentes, no sector téxtil e da confección.	2	Identificar os materiais empregados en aplicacións técnicas. Aplicacións e usos no sector da confección	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Identifícanse as áreas máis representativas onde interveñen os téxtiles técnicos (automoción, xeotéxtiles, agro, construción, protección persoal, etc.).	• PE.1 - Coñecer usos téxtiles técnicos	S	25
CA5.2 Recoñécense os seus usos e as súas aplicacións.	• PE.2 - Coñecer usos téxtiles técnicos	S	25
CA5.3 Valorouse a importancia dos téxtiles técnicos no sector da confección.	• PE.3 - Valorar téxtiles técnicos e uso	S	20
CA5.4 Definíronse as funcións dos chamados produtos de vestir intelixentes.	• PE.4 - Recoñecer funcións téxtil intelixentes	S	20
CA5.5 Identifícanse novas tendencias en produtos téxtiles e pel.	• PE.5 - Identificar tendencias novas	N	10
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Características dos materiais dos téxtiles técnicos.  Aplicación dos téxtiles técnicos.  Sectores de aplicación.  Innovación de acabamentos.  Produtos e artigos intelixentes de confección e calzado: identificación, aplicacións e tendencias futuras.

**4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Definir e identificar os tecidos técnicos e tecidos intelixentes. - Describíranse e identifícaranse os tecidos técnicos e tecidos intelixentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación teórica da unidade</li> <li>Plantexamento de exercicios de investigación sobre o tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización dos traballos propostos.</li> <li>Exposición dos traballosrealizados ante os compañeiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballos de investigación, e búsqueda de empresas do sector a nivel nacional.</li> <li>Coñecementos sobre o tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información en soporte papel .</li> <li>Equipo informático ,canón , páxinas web , vídeos e noticias de prensa.</li> <li><a href="https://www.fibre2fashion.com/industry-article/1280/nonwoven-processes-and-applications">https://www.fibre2fashion.com/industry-article/1280/nonwoven-processes-and-applications</a></li> <li><a href="https://www.edana.org/nw-related-industry/how-are-nonwovens-made">https://www.edana.org/nw-related-industry/how-are-nonwovens-made</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Coñocer usos téxtiles técnicos</li> <li>PE.2 - Coñocer usos téxtiles técnicos</li> <li>PE.4 - Recoñocer funcións téxtil intelixentes</li> <li>PE.5 - Identificar tendencias novas</li> </ul>	6,0
Identificar os materiais empregados en aplicacións técnicas. Aplicacións e usos no sector da confección - Describíranse os materiais empregados nas aplicacións técnicas. Aplicacións e usos en sector da confección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación teórica da unidade</li> <li>Plantexamento de exercicios de investigación sobre o tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización dos traballos propostos</li> <li>Participación nos debates e coloquios chegando a conclusións que amplien os coñecementos sobre o tema</li> <li>Presentación dos traballos e exercicios realizados ante os compañeiros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traballos realizados.</li> <li>Coñecementos sobre o tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información en soporte papel .</li> <li>Equipo informático ,canón , páxinas web , vídeos e noticias de prensa.</li> <li>Aula Laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Coñocer usos téxtiles técnicos</li> <li>PE.2 - Coñocer usos téxtiles técnicos</li> <li>PE.3 - Valorar téxtiles técnicos e uso</li> <li>PE.4 - Recoñocer funcións téxtil intelixentes</li> </ul>	4,0

<b>TOTAL</b>	<b>10,0</b>
--------------	-------------

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Peles e coros	30

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Recoñece peles e coiros de aplicación na fabricación de artigos ou uso industrial, e identifica a súa orixe, as súas calidades e os seus defectos.	SI
RA4 - Aplica técnicas e especificacións de conservación de materiais de confección, calzado e marroquinaría, en relación coas súas características, as propiedades e o estado.	NO

**4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificación dos tipos de peles e coiros segundo a súa natureza. 1.2 Estructura histolóxica da pel.	1	Identificación, características, procesos industriais e tratamentos sobre as peles e coiros.	4,0
2.1 Describir o proceso de curtido, conservación, remollo, pelamo, caleiro, etc 2.2 Describir o proceso de tintura. 2.3 Identificar os tipos de acabados, características; abrillantables, temoplásticos, etc.	2	Describir os tratamentos de ribeira: operacións de curtido e acabados das peles e coiros.	18,0



**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
3.1 Describir os usos según o tipo de pel e produto a fabricar. Identificar os defectos e como repercuten no modelo. O.4.3. Relacionar o tipo de pel co modelo ou produto.	3	Describir a calidade das peles, en función do uso en cada produto, tendo en conta os defectos e como repercuten no modelo final	8,0
3.2 Identificar os defectos e como repercuten no modelo.			
3.3 Relacionar o tipo de pel co modelo ou produto.			
3.4 Identificar as normas de identificación: simboloxía e nomenclatura.almacenaxe e transporte			
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícanse os tipos de peles e coiros segundo a súa natureza.	• PE.1 - Identificar peles e coiros	S	10
CA2.2 Expresáronse as características das peles coa terminoloxía, as medicións e as unidades propias.	• PE.2 - Coñocer terminoloxía medición peles	S	15
CA2.3 Describiuse o proceso de curtadura de peles e coiros e sinaláronse os produtos de entrada e saída.	• PE.3 - Coñocer proceso de curtadura peles e coiros	S	20
CA2.4 Descríronse os acabamentos, e indicáronse as substancias que se empregan e as características que lles confiren ás peles e aos coiros.	• PE.4 - Recoñecer acabamentos de peles e coiros	S	20
CA2.5 Sinaláronse os defectos máis comúns en coiros e peles debidos á súa natureza e ao proceso de transformación.	• PE.5 - Recoñecer defectos comúns en coiros e peles	S	11
CA2.6 Valoráronse as repercusións dos defectos e das anomalías máis frecuentes que inciden nas características do produto final.	• PE.6 - Valorar defectos e incidencias do produto final	S	10
CA4.1 Relacionouse a natureza de materias, produtos téxtiles, peles e coiros coas condicións ambientais de conservación e almacenaxe.	• PE.7 - Identifica o produto coas condicións de almacenaxe	N	1
CA4.2 Identifícanse os tipos de materias, produtos, peles e coiros na súa embalaxe ou presentación comercial.	• PE.8 - Identifica produtos e a súa embalaxe	N	1
CA4.4 Recoñeceuse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.	• PE.9 - Recoñecer simboloxía de peles e coiros	N	1
CA4.5 Verifícanse as especificacións da etiqueta do material ou do produto.	• PE.10 - Verificar etiquetaxe do produto	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA4.6 Aplícase a normativa sobre riscos laborais e seguridade ambiental relativa á manipulación e a almacenaxe de materias, produtos téxtiles, peles e coiros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.11 - Aplicar normativa</li> </ul>	N	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.7.e) Contidos

Contidos
<p>Tratamentos de ennobrecemento: tipos, características e propiedades conferidas aos produtos téxtiles.</p> <p>Características e propiedades materias téxtiles.</p> <p>Parámetros básicos dos materias téxtiles.</p> <p>Aplicación e uso.</p> <p>Tipos e defectos máis comúns.</p> <p>Natureza e características.</p> <p>0Procedementos de identificación das peles curtidas.</p> <p>Aplicacións das peles rematadas na fabricación de artigos.</p> <p>Defectos nas peles: en bruto, curtidas e de fabricación.</p> <p>Manipulación e clasificación comercial.</p> <p>Limpeza e mantemento.</p> <p>Estrutura e partes da pel.</p> <p>Tipos de peles: segundo a raza do animal, polas características superficiais e polo tipo de remate.</p> <p>Esquema do proceso de curtadura.</p> <p>Tratamentos previos á curtadura: conservación e ribeira. Parámetros e características que inflúen no tratamento.</p>

Contidos
<p>Curtidura: vexetal, con cromo e con substancias sintéticas.</p> <p>Tintura e engraxamento.</p> <p>Secado e remate: tipos, características e parámetros.</p> <p>Características e propiedades das peles curtidas.</p> <p>Conservación e vida útil das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Axentes que acurtan ou perturban a vida útil.</p> <p>Condições óptimas de almacenaxe e conservación: temperatura, humidade e iluminación.</p> <p>Criterios de manipulación: simboloxía.</p> <p>Criterios de almacenaxe e transporte: amoreamento e incompatibilidade.</p> <p>Presentación comercial das materias e dos produtos téxtiles.</p> <p>Normas de identificación: simboloxía e nomenclatura.</p> <p>Riscos laborais e normativa de seguridade ambiental en manipulación, almacenaxe e transporte.</p>

**4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación, características, procesos industriais e tratamentos sobre as peles e coiros. - Describírase a clasificación, características e propiedades das peles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir a historia das peles e coiros, características e usos. .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión da información relativa a esta actividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñecer a estrutura da pel, os diferentes tipos. Forma de obtención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula transversal, pc e proxector, internet, información. Libro de cabeceira.</li> <li>• Recursos online <a href="https://cueronet.com/">https://cueronet.com/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Identificar peles e coiros</li> <li>• PE.2 - Coñecer terminoloxía medición peles</li> <li>• PE.5 - Recoñecer defectos comúns en coiros e peles</li> </ul>	4,0
Describir os tratamentos de ribeira: operacións de curtido e acabados das peles e coiros. - Describírase os tratamentos de ribeira: operacións de curtido e acabados das	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir o proceso de transformación maquinaria usada no proceso de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas recheas tipo resumo da información relativa a esta actividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñecer a estrutura da pel, os diferentes clases. Forma de obtención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a unha empresa de curtidos en Padrón. Picusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.2 - Coñecer terminoloxía medición peles</li> </ul>	18,0

**ANEXO XIII  
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
peles e coiros	fabricación.  • Describir os defectos máis comúns en peles e coiros debidos a faios naturais ou derivados dos procesos de manufatura.		Coñocer a normativa  • Recoñecer los procesos de ribera a normativa aplicable	• Aula transversal, pc e proxector, internet información en soporte papel. Muestrario de peles. Ferramentas de coiro. Normas UNE e ISO	• PE.4 - Recoñecer acabamentos de peles e coiros  • PE.5 - Recoñecer defectos comúns en coiros e peles	
Describir a calidade das peles, en función do uso en cada produto, tendo en conta os defectos e como repercuten no modelo final - Describírase as diferentes calidades das peles e usos.	• Explicación del proceso de obtención, e a maquinaria utilizadas para el proceso de obtención dos coiros.	• Comprensión da información relativa a esta actividade.	• Recoñecer a estrutura da pel, os diferentes tipos. Forma de obtención.  • Coñecer os procesos para a obtención de coiros cumprindo a normativa vixente	• Aula transversal, pc e proxector, internet, información en soporte papel. Muestrario de peles. Normas UNE e ISO  • Catálogos e revistas especializadas	• PE.3 - Coñecer proceso de curtadura peles e coiros  • PE.5 - Recoñecer defectos comúns en coiros e peles  • PE.6 - Valorar defectos e incidencias do produto final  • PE.7 - Identifica o produto coas condicións de almacenaxe  • PE.8 - Identifica produtos e a súa embalaxe  • PE.9 - Recoñecer simboloxía de peles e coiros  • PE.10 - Verificar etiquetaxe do produto  • PE.11 - Aplicar normativa	8,0
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>

**5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**

MINIMOS EXIXIBLES PARA ESTE MÓDULO :

CA1.1 - Identifícaronse os tipos de fibras e de fíos.

CA1.2 - Clasifícaronse as materias téxtiles segundo a súa natureza.

- CA1.3 - Definíronse as características e as propiedades das materias téxtiles.
- CA1.4 - Definíronse os parámetros básicos de materias téxtiles.
- CA1.5 - Describíronse os defectos máis usuais nas materias téxtiles.
- CA1.6 - Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.
- CA1.7 - Describíronse os usos e as aplicacións das materias téxtiles.
- CA2.3 - Describiuse o proceso de curtadura de peles e coiros e sinaláronse os produtos de entrada e saída.
- CA2.1 - Identificáronse os tipos de peles e coiros segundo a súa natureza.
- CA2.4 - Describíronse os acabamentos, e indicáronse as substancias que se empregan e as características que lles confiren ás peles e aos coiros.
- CA3.1 - Identificáronse accesorios en confección e calzado.
- CA3.4 - Identificáronse tipos de adobíos.
- CA3.5 - Relacionouse o elemento complementario coa súa función.
- CA4.2 - Identificáronse os tipos de materias, produtos, peles e coiros na súa embalaxe ou presentación comercial.
- CA4.4 - Recoñeceuse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso de materias, produtos téxtiles, peles e coiros
- CA4.5 - Verificáronse as especificacións da etiqueta do material ou do produto.
- CA5.1 - Identificáronse as áreas máis representativas onde interveñen os téxtiles técnicos (automoción, xeotéxtiles, agro, construción, protección persoal, etc.)
- CA5.2 - Recoñecéronse os seus usos e as súas aplicacións.
- CA5.3 - Valorouse a importancia dos téxtiles técnicos no sector da confección.
- CA5.4 - Definíronse as funcións dos chamados produtos de vestir intelixentes.

**TABOA RESUMO AVALIACIÓN**

UD	Peso UD	do módulo	Instrumentos de Avaliación	Peso da unidade (%)	Cráterios de avaliación
----	---------	-----------	----------------------------	---------------------	-------------------------

UD 1

Fibras	25%	Proba escrita	90%	CA1.1 - Identificáronse os tipos de fibras e de fíos.
--------	-----	---------------	-----	-------------------------------------------------------

CA1.2 - Clasificáronse as materias téxtiles segundo a súa natureza.

CA1.3 - Definíronse as características e as propiedades das materias téxtiles.

CA1.4 - Definíronse os parámetros básicos de materias téxtiles.

CA1.6 - Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.

CA1.7 - Describíronse os usos e as aplicacións das materias téxtiles.

CA4.2 - Identificáronse os tipos de materias, produtos, peles e coiros na súa embalaxe ou presentación comercial.

Lista de cotexo	10%
-----------------	-----

UD 2

Fíos	10%	Proba escrita	90%	CA1.1 - Identifícanse os tipos de fibras e de fíos.
CA4.2 - Identifícanse os tipos de materias, produtos, peles e coiros na súa embalaxe ou presentación comercial.				
CA4.4 - Recoñeceuse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso de materias, produtos téxtiles, peles e coiros				
CA4.5 - Verifícanse as especificacións da etiqueta do material ou do produto.				
Lista de cotexo		10%		
UD 3				
etiquetaxe	5%	Proba escrita	50%	CA4.4 - Recoñeceuse a simboloxía de conservación e as instrucións de uso de materias, produtos téxtiles, peles e coiros
CA4.5 - Verifícanse as especificacións da etiqueta do material ou do produto.				
Lista de cotexo		50%		
UD 4				
Fornituras	5%	Proba escrita	0%	CA3.4 - Identifícanse tipos de adobíos.
CA3.1 - Identifícanse accesorios en confección e calzado.				
CA3.5 - Relacionouse o elemento complementario coa súa función.				
CA3.6 - Observouse a adecuación dos elementos complementarios ao modelo				
Lista de cotexo		100%		
UD 5				
Tecidos calada, punto..	25%	Proba escrita	80%	CA1.1 - Identifícanse os tipos de fibras e de fíos.
CA1.2 - Clasifícanse as materias téxtiles segundo a súa natureza.				
CA1.3 - Defínense as características e as propiedades das materias téxtiles.				
A1.4 - Defínense os parámetros básicos de materias téxtiles.				
CA1.5 - Descríbense os defectos máis usuais nas materias téxtiles.				
CA1.6 - Recoñeceuse a normativa de simboloxía das materias téxtiles.				
CA1.7 - Descríbense os usos e as aplicacións das materias téxtiles.				
Lista de cotexo		20%		
UD 6				
Tecido Técnicos	10%	Proba escrita	%100	CA4.5.1 - Verifícanse as especificacións da etiqueta do material ou do produto.
CA5.2 - Recoñécense os seus usos e as súas aplicacións.				
CA5.3 - Valorouse a importancia dos téxtiles técnicos no sector da confección.				
CA5.4 - Defínense as funcións dos chamados produtos de vestir intelixentes.				
CA5.5 - Identifícanse novas tendencias en produtos téxtiles e pel				
Lista de cotexo				

## UD 7

Peles 20% Proba escrita 100% CA2.1 - Identifícanse os tipos de peles e coiros segundo a súa natureza.

CA2.2 - Expresáronse as características das peles coa terminoloxía, as medicións e as unidades propias.

CA2.3 - Describiuse o proceso de curtadura de peles e coiros e sinaláronse os produtos de entrada e saída.

CA2.4 - Describíronse os acabamentos, e indicáronse as substancias que se empregan e as características que lles confiren ás peles e aos coiros.

CA2.5 - Sinaláronse os defectos máis comúns en coiros e peles debidos á súa natureza e ao proceso de transformación

CA2.6 - Valoráronse as repercusións dos defectos e das anomalías máis frecuentes que inciden nas características do produto final.

CA4.5 - Verificáronse as especificacións da etiqueta do material ou do produto

## Lista de cotexo

- Realizarase una proba escrita por avaliación. De tódolos xeitos o profesorado poderá facer exames para eliminar materia que serán de carácter obrigatorio facer.

- O alumno deberá superar un exame de avaliación aprobando polo menos o 50% dos criterios de avaliación dos considerados mínimos exisibles de cada unha das unidades didácticas. Se algunha das probas non acada o 50% , terá que ser recuperada en xuño.

- A proba escrita poderá incluír preguntas de teoría impartida na aula, conceptos aprendidos en actividades dentro e fora da aula e exercicios realizados para completar o tema.

- No caso de que os exercicios formen parte da proba escrita , o alumno ha de acadar un mínimo do 50% dos criterios de avaliación dos considerados mínimos exisibles do que se pide nos mínimos exisibles, para superar o módulo.

- A realización dos traballos e exercicios propostos é requisito indispensable para superar o módulo. De non entregar os traballos correspondentes o alumno non superará os mínimos exisibles e recuperará a parte de dito traballo non superado, no exame final de xuño, de maneira teórica.

- O profesorado non correxirá os traballos entregados fóra de data, en formato non adecuado ou se non se entrega pola vía solicitada, ( aula virtual ou correo xunta).

- As notas das partes superadas , gardaranse hasta xuño,mes no que se farán probas das partes non superadas.

- O alumnado que , por mor das súas faltas de asistencia chegue a PD ( pérdida do dereito á avaliación ) , terá que ir a un exame final con toda a materia , como se especifica no apartado 6b.

- Para un aproveitamento das clases, prégase aos alumnos a participación na clase e nas actividades propostas , constancia no traballo día a día , rendemento nas clases de traballo con ordenadores e bibliografía. O respecto polos seus compañeiros , profesorado, centro e a non alterar o orde nas aulas.

## CRITERIOS DE CUALIFICACION PARA ESTE MÓDULO POR AVALIACION EN MODALIDADE PRESENCIAL

Unha vez superada a proba de avaliación, a nota resultante acadarase aplicando os seguintes criterios de cualificación:

- Proba escrita(100%),na que un 80% mínimo será de teoría e un 20% máximo basearase nos exercicios realizados.

- A cualificación de resultados descrita publicaranse nos boletíns de cada trimestre, excepto na última avaliación previa ás nota finais .

Nesta última avaliación e na avaliación final obterase a nota facendo a media aritmética das notas obtidas ó longo do curso aplicando o porcentaxe de cada nota especificado nesta programación no apartado 3.

\_ Para poder para aplicar a media , é requisito indispensable acadar os mínimos exisibles en cada unha das notas parciais, polo que a nota do módulo aparecerá como suspenso ata que se recuperen en xuño as partes nos superadas.

## CRITERIOS DE CUALIFICACION PARA ESTE MÓDULO POR AVALIACION EN MODALIDADE TELEMÁTICA :

100% Exame teórico.

**6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas****6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación**

RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS DE 1º QUE SUSPENDAN ALGÚN EXAME DE AVALIACIÓN, POR NON ACADAR UN 50% DOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN DOS CONSIDERADOS MÍNIMOS EXISIBLES NA PARTE DE EXERCICIOS OU NA PARTE TEÓRICA EN MODALIDADE PRESENCIAL.

Para este caso, entregaráselle ao alumno un informe individualizado (MD.75.AVA.01) do procedemento de Avaliación PR.75.AVA.01) realizado polo profesorado.

- Manteráanse as partes superadas polo alumno nas distintas avaliacións, xa sexan da parte teórica ou exercicios, polo que non terá que repetir exame nin exercicios xa superados.

- No caso de non ter superada algunha proba escrita ou parte de exercicios estas faránse no mes de xuño . Será necesario acadar a nota de un mínimo de 50% DOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN DOS CONSIDERADOS MÍNIMOS EXISIBLES en cada unha delas para poder facer media e superar o módulo.



Os criterios de cualificación rexeranse polos especificados no apartado cinco.

Criterios de cualificación:

- Proba escrita: 100%. Para cada unha das avaliacións na que un 80% mínimo será de teoría e un 20% máximo basearase nos exercicios realizados durante as clases . Nesta proba escrita , só terá que completarse a parte non superada durante o curso (teoría ou de exercicios) ,xa que a puntuación das partes superadas conservarase na súa totalidade.

- Media aritmética de todas as avaliacións para a nota final.

RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS DE 1º QUE SUSPENDAN ALGUN EXAME DE AVALIACIÓN, POR NON ACADAR UN CINCO NA PARTE DE EXERCICIOS OU NA PARTE TEÓRICA EN MODALIDADE TELEMÁTICA

Seguirase os mesmos criterios que para a formación presencial.

Proba escrita: 100%. Para cada unha das avaliacións. Na que un 80% mínimo será de teoría e un 20% máximo basarase nos exercicios realizados durante as clases . Nesta proba escrita,só terá que completarse a parte non superada durante o curso (teoría ou de exercicios), xa que a puntuación das partes superadas conservarase na súa totalidade.

- Media aritmética de todas as avaliacións para a nota final.

RECUPERACIÓN DO MÓDULO PARA ALUMNOS DE SEGUNDO CON ESTE MÓDULO PENDENTE DE PRIMEIRO

O alumno deberá superar unha única proba (na data fixada) na que se reflectan os contidos mínimos, cun total de nota de un 50% DOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN DOS CONSIDERADOS MÍNIMOS EXISIBLES para poder superar o módulo.

Criterios de cualificación:

- Proba escrita: 100%,

#### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A perda do dereito a avaliación no módulo, acadarase cando o alumnado falte mais do 10% das horas totais do módulo, sen xustificar

A non asistencia a visitas a empresas ou a actividades extraescolares computarán coma falta de asistencia.

Aqueles alumnos que teñan perdida de dereito a avaliación deberán realizar no mes de xuño , antes da avaliación final , unha proba escrita de toda a materia , na que o alumno deberá ter unha puntuación mínima do 50% DOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN DOS CONSIDERADOS MÍNIMOS EXISIBLES .

A nota resultante obterase aplicando os seguintes criterios de cualificación:

- Proba escrita: 100%,



#### CASO DE MODALIDADE TELEMÁTICA

Seguiranse os mesmos criterios que para a modalidade presencial

- Proba escrita: 100%,

### 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A programación pasará polas seguintes fases ó longo do curso :

- Será realizada polo profesorado e revisada pola xefatura ao inicio de curso .
- Será sometida a seguimento ó longo do curso , utilizando o modelo MD.75.PRO.03 do procedemento de Programación PR.75.PRO.01 . A orde de

Avaliación , no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento das programacións de cada módulo , indicando o grao de cumprimento .

- A final do curso , entregárase unha memoria final do módulo, utilizando o modelo MD.75.PRO.04.

Os principais indicadores do grao do cumprimento da programación serán:

- O grao de cumprimento da temporalización
- O logro dos obxectivos programados
- Os resultados académicos acadados

Para a avaliación da práctica docente recabarase información a través de cuestionarios periódicos pasados aos alumnos nos que se solicitará valoración sobre a metodoloxía e aspectos relativos á docencia, a forma de traballo na aula e no taller, técnicas de avaliación, así como cuestións que indiquen se se acadaron os obxectivos das distintas unidades didácticas.

### 8. Medidas de atención á diversidade

#### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

De conformidade co establecido na Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Maio, de educación, daremos resposta á atención dos alumnos con necesidades específicas de apoio educativo baseándonos nos principios de normalización e inclusión. Estamos a nos referir a alumnos con necesidades educativas especiais, alumnos con altas capacidades intelectuais, así como alumnos extranxeiros incorporados ao noso sistema educativo. No momento da realización da avaliación inicial, se revisarán os expedientes do alumnado na procura de datos que permitan detectar algunha destas necesidades. O responsable de levar a cabo este proceso de atención ás necesidades educativas do alumnado é o profesor tutor nun traballo consensuado polo equipo docente do ciclo, que coordinarán a elaboración e implementación do reforzo ou a adaptación curricular, coa colaboración do Departamento de Orientación do centro educativo e do Equipo de Orientación Específico da provincia.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Tanto na avaliación inicial coma no arranque do curso, poden detectarse alumnos con posibles dificultades para o seguimento das actividades e o aprendizaxe da materia ou polo contrario, alumnos con capacidades por encima da media

Nestes casos, darase un apoio educativo personalizado, previo acordo co equipo docente, os tutores e o departamento de orientación.

En reunión docente do ciclo, evaluaranse medidas posibles a aplicar, para alumnado con dificultades de aprendizaxe que según o caso poden ser:

- Proposta de traballos e actividades de reforzo que permitan a o alumnado con dificultades acadar os contidos mínimos exisibles.
- Reforzar con explicacións máis sinxelas, ampliando o nivel de axuda documental e de asesoramento ao alumnado con dificultades, mais sempre no contexto dos mínimos de cada capacidade terminal.
- Tomar como referencia os aspectos máis esenciais do perfil profesional característico do título. Asemade reforzase a realización de traballos que comprendan o máis esencial dos criterios de avaliación de cada unidade a modo de contidos mínimos.
- Adaptaranse tamén as actividades de ensinanza-aprendizaxe esixindo un nivel de concreción inferior e con menos variables. Daráse a oportunidade á realización de actividades extra para compensar as carencias que son detectadas. Desta maneira, favoreceráse a autoestima do alumnado e valoraráse o esforzo que realizan, para mellorar seu rendemento.
- Técnicas de traballo cooperativo.
- Actividades de pequeno grupo con dificultade gradual.

En reunión docente do ciclo, evaluaranse medidas posibles a aplicar, para alumnado con altas capacidades de aprendizaxe que según o caso poden ser

- proposta de traballos e actividades de ampliación que permitan a o alumnado con altas capacidades manter o interese e curiosidade polo tema.
- Proposta de bibliografía de consulta para facer ampliacións do tema.
- Deseño de tarefas de ensinanza e aprendizaxe con un nivel de dificultade superior, como fomento da súa curiosidade e a súa capacidade de traballo.
- Técnicas de traballo cooperativo.
- Actividades de pequeno grupo con altas capacidades.

De non ser suficiente a aplicación de estas propostas, o equipo docente, poderá propoñer a través do departamento de Orientación, a solicitude de flexibilización modular, de modo que o alumnado nesta circunstancia poida cursar o ciclo formativo cunha temporalización ampliada distinta á establecida con carácter xeral, fragmentado o curso por módulos.



## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Tendo en conta o concepto de transversalidade aplicado nas diferentes etapas do sistema educativo, tódolos contidos que aparecen na programación trataranse con respecto á Natureza e a o Medio Ambiente, e realizaranse as actividades tendo en conta criterios de Seguridade e Hixiene.

Como obxectivo común a cada un dos módulos que compoñen este ciclo, atópase o de conseguir persoas concienciadas da necesidade de velar pola saúde do noso Planeta e da súa propia.

Ó longo de todo o curso, favoreceranse os seguintes:

- Aprendizaxe sobre a Covid , os seus modos de transmisión e as medidas preventivas a tomar
- Posta en valor do patrimonio cultural de Galicia.
- Facilitar a plena integración do alumnado procedente de fóra de Galicia.
- Facer uso común das novas tecnoloxías, TIC.
- Igualdade entre mulleres e homes
- Integración do alumnado con discapacidade.
- Fomentar o traballo en grupo así como o respecto aos compañeiros, profesores, talleres, e material de través de diferentes actividades.
- Reciclar papel e material sempre que sexa posible e concienciar da importancia do consumo responsable
- Fomento da creatividade , tanto nas actividades lectivas coma na resolución de conflitos.
- Interés polo mundo que nos rodea e polas novas que poidan ter algún impacto ou poidan verse como exemplo nos distintos temas vistos no módulo.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Retomaranse as actividades previstas durante o curso escolar sempre que sexan dentro dos acordos establecidos no R.R.I.e poidan levarse a cabo no desenrolo da programación:

Como en anos anteriores, levaranse a cabo algunhas visitas a empresas téxtiles. Tanto o calendario como as empresas determinaranse ó longo do curso en función da programación, as condicións climatolóxicas e, sobre todo, unha vez seleccionada a empresa, cando esta indique a data na que nos pode recibir.

Calquera outra actividade que xurda ao longo do curso, que os orzamentos do ciclo poidan pagar, sempre que sexa autorizado polo Consello Social.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Adaptación ao contexto Covid

#### EN MODALIDADE PRESENCIAL

Seguiranse as indicacións do plan de adaptación á situación Covid 19 no curso 2023-2024 se fose necesario.

### 10.2) Mecanismos para asegurar o seguemento contínuo do curso por parte do alumnado

#### EN MODALIDADE PRESENCIAL.:

- Seguirase o control das faltas de asistencia do alumnado no Xade ,tendo estas consecuencias en termos de posibles perdas de avaliación.
- Levaráse unha check list na que se reflecta para cada unha das actividades propostas a súa consecución ou non por cada un dos alumnos na aula virtual.
- Valoraranse os resultados académicos acadados por cada persoa.
- Ofreceranse explicacións presenciaisengadidas sobre os conceptos que menos claros teñan os alumnos con dificultades.

#### EN MODALIDADE TELEMÁTICA SE FOSE NECESÁRIO

- Seguirase o control das faltas de asistencia do alumnado ás sesión de videoconferencia , teñan ou nos consecuencias en termos de posibles perdas de avaliación (Dependendo das normas que se poideran establecer por parte do centro nun futuro de confinamento ).
- Levarase unha check list na que se reflecta para cada unha das actividades propostas a súa consecución ou non por cada un dos alumnos.
- Valoraranse os resultados académicos acadados por cada persoa.
- Ofreceranse explicacións engadidas vía telefónica ou correo electrónico sobre os conceptos que menos claros teñan os alumnos con dificultades.