

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|------------------|------------|---------------|
| 15027897 | Paseo das Pontes | Coruña (A) | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| INA | Industrias alimentarias | CMINA01 | Panadería, repostería e confeitaría | Ciclos formativos de grao medio | Réxime de adultos |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|---|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0033 | Formación e orientación laboral | 2023/2024 | 3 | 107 | 107 |
| MP0033_12 | Prevenición de riscos laborais | 2023/2024 | 3 | 45 | 45 |
| MP0033_22 | Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego | 2023/2024 | 3 | 62 | 62 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA CARMEN IGLESIAS BLANCO |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O módulo de Formación e Orientación Laboral pertence ao ciclo de Panadería pertencente á familia profesional de industrias Alimentarias, que se imparte no CIFP Paseo das Pontes. Son alumnos "adultos" e que a maioría están traballando. A maioría compatibilizan os estudos con traballos no sector.

O concello e a súa bisbarra están experimentando un constante crecemento e profesionalización. Por iso é un ciclo moi demandado, e na súa impartición cóntase coa colaboración de empresas do sector coas que o centro ten relacións moi fluídas, tanto dende o punto de vista da realización da FCT coma da posterior colocación dos alumnos a través da Bolsa de Emprego.

É un alumnado bastante dispar en canto a formación e motivación. O que se traduce tamén en moi irregular a asistencia e a participación

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | Resultados de aprendizaxe | | | | |
|------|--|------------|--------------------|------------|---------------------------|------|------|------|---------------------------|------|------|------|--|
| | | | | | 3312 | | | | 3322 | | | | |
| | | | | | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | RA 1 | RA 2 | RA 3 | RA 4 | |
| 1 | A PREVENCIÓN DE RISCOS NO TRABALLO | | 15 | 10 | X | X | | | | | | | |
| 2 | RISCOS XERAIS | | 10 | 10 | | X | | X | | | | | |
| 3 | RISCOS ESPECÍFICOS NO SECTOR DA FAMILIA PROFESIONAL | | 10 | 10 | | X | | | | | | | |
| 4 | COMO XESTIONAR A PREVENCIÓN NA EMPRESA? PRIMEIROS AUXILIOS | | 10 | 10 | | | X | X | | | | | |
| 5 | O DEREITO DO TRABALLO; O CONTRATO E A REPRESENTACIÓN DOS TRABALLADORES | | 12 | 10 | | | | | | X | | | |
| 6 | O TEMPO DE TRABALLO E A SÚA RETRIBUCIÓN | | 10 | 10 | | | | | | X | | | |
| 7 | A MODIFICACIÓN, SUSPENSIÓN E EXTINCIÓN DO CONTRATO DE TRABALLO | | 10 | 10 | | | | | | X | | | |
| 8 | A SEGURIDADE SOCIAL | | 10 | 10 | | | | | | | X | | |
| 9 | INSERCIÓN LABORAL | | 10 | 10 | | | | | | | | X | |
| 10 | O EQUIPO DE TRABALLO | | 10 | 10 | | | | | X | | | | |
| | | | | Total: 107 | | | | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------------------|----------|
| 1 | A PREVENCIÓN DE RISCOS NO TRABALLO | 15 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral. | SI |
| RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector de panadería, repostería e confeitaría. | NO |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Coñecer a principal normativa en materia de prevención de riscos no traballo | 1 | Normativa en materia de prevención | 2,0 |
| 2.1 Coñecer os principais dereitos e obrigas dos traballadores en materia de prevención de riscos | 2 | Que dereitos e obrigas hai na prevención de riscos? | 2,0 |
| 3.1 Estudiar os conceptos básicos en materia de prevención | 3 | Conceptos básicos en materia de prevención | 2,0 |
| 4.1 Identificar os factores de risco derivados das condicións de traballo | 4 | Factores de risco derivados das condicións de traballo | 9,0 |
| TOTAL | | | 15 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora. | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | S | 20 |
| CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras. | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais. | • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA1.4 Comprendéronse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente. | • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores. | • PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | N | 10 |
| CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector de panadería, repostería e confeitaría. | • PE.6 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais. | <ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA2.3 Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico en panadaría, repostaría e confeitaría. | <ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Sobre os contidos da plataforma | S | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Relación entre traballo e saúde. Influencia das condicións de traballo sobre a saúde.</p> <p>Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.</p> <p>Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en prevención de riscos laborais.</p> <p>Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar as situacións de risco no seu contorno laboral.</p> <p>Protección de persoas traballadoras especialmente sensibles a determinados riscos.</p> <p>Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.</p> |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Normativa en materia de prevención | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre os contidos da plataforma | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Que dereitos e obrigas hai na prevención de riscos? | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos da plataforma PE.4 - Sobre os contidos da plataforma PE.5 - Sobre os contidos da plataforma PE.6 - Sobre os contidos da plataforma PE.7 - Sobre os contidos da plataforma | 2,0 |
| Conceptos básicos en materia de prevención | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | 2,0 |
| Factores de risco derivados das condicións de traballo | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma PE.8 - Sobre os contidos da plataforma | 9,0 |
| TOTAL | | | | | | 15,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------|----------|
| 2 | RISCOS XERAIS | 10 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector de panadería, repostería e confeitaría. | NO |

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Determináronse as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico en panadaría, repostaría e confeitaría. | NO |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Realizar unha identificación e avaliación de riscos relacionados co seu sector | 1 | Avaliación de riscos | 8,0 |
| 2.1 Coñecer o protocolo de actuación da empresa cando acontece un accidente de traballo | 2 | Que ocorre cando acontece un accidente de traballo? | 1,0 |
| 3.1 Diferenciar entre medidas de protección e prevención | 3 | Medidas de protección e prevención | 1,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.3 Clasifícaronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico en panadaría, repostaría e confeitaría. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade do título. | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 40 |
| CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse. | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 20 |
| CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos. | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | S | 15 |
| CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas. | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | S | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Análise de factores de risco ligados a condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais. |
| Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector de panadaría, repostaría e confeitaría. |
| Medidas de prevención e protección individual e colectiva. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Avaliación de riscos | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | 8,0 |
| Que ocorre cando acontece un accidente de traballo? | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva | | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma PE.2 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | 1,0 |
| Medidas de protección e prevención | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado PE.4 - Sobre os contidos da plataforma PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | 1,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 3 | RISCOS ESPECÍFICOS NO SECTOR DA FAMILIA PROFESIONAL | 10 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector de panadería, repostería e confeitaría. | NO |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|----------------------------------|-----|--|--------------------|
| 1.1 Analizar os riscos do sector | 1 | Riscos laborais específicos no sector da panadería, repostería e confeitaría | 10,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico en panadería, repostería e confeitaría. | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | S | 25 |
| CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles. | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma | S | 50 |
| CA2.4 Identifícanse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico en panadería, repostería e confeitaría. | • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma | S | 25 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Riscos específicos no sector de panadería, repostería e confeitaría en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados. |

| Contidos |
|---|
| Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector de panadería, repostería e confeitaría. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--------------------|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Riscos laborais específicos no sector da panadería, repostería e confeitaría - Resolver situacións específicas de riscos no sector de Panadería | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma PE.2 - Sobre os contidos da plataforma PE.3 - Sobre os contidos da plataforma | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 4 | COMO XESTIONAR A PREVENCIÓN NA EMPRESA? PRIMEIROS AUXILIOS | 10 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados. | SI |
| RA4 - Determináronse as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico en panadería, repostería e confeitaría. | NO |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Coñecer os principais organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais | 1 | Organismos públicos relacionados coa prevención | 1,0 |
| 2.1 Coñecer as diferentes modalidades de organización da prevención na empresa | 2 | A organización da prevención na empresa | 2,0 |
| 3.1 Coñecer como se articula a representación dos traballadores na empresa | 3 | A representación dos traballadores en materia de prevención | 1,0 |
| 4.1 Coñecer o contido e finalidade do plan de prevención | 4 | Plan de prevención | 2,0 |
| 5.1 Coñecer o contido e finalidade do plan de emerxencia | 5 | Plan de emerxencia | 2,0 |
| 6.1 Coñecer a diferentes técnicas de actuación en primeiros auxilios | 6 | Primeiros auxilios | 2,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa. | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | S | 5 |
| CA3.2 Clasifícanse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais. | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 20 |
| CA3.3 Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos. | • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 5 |
| CA3.4 Identifícanse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais. | • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | N | 5 |
| CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia. | • PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | N | 5 |
| CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén. | • PE.6 - Sobre os contidos da plataforma | S | 5 |
| CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico en panadería, repostería e confeitaría. | • PE.7 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 10 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para nunha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título. | <ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia. | <ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 15 |
| CA4.5 Identifícanse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade. | <ul style="list-style-type: none"> PE.10 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA4.6 Identifícanse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias. | <ul style="list-style-type: none"> PE.11 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.</p> <p>Órganos de representación e participación das persoas traballadoras en prevención de riscos laborais.</p> <p>Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.</p> <p>Planificación da prevención na empresa.</p> <p>Plans de emerxencia e de evacuación en contornos de traballo.</p> <p>Elaboración dun plan de emerxencia nunha empresa do sector.</p> <p>Participación na planificación e na posta en práctica dos plans de prevención.</p> <p>Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.</p> <p>Aplicación das técnicas de primeiros auxilios.</p> <p>Actuación responsable en situacións de emerxencias e primeiros auxilios.</p> |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Organismos públicos relacionados coa prevención | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva | | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos | | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre os contidos da plataforma PE.7 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado PE.8 - Sobre os contidos da plataforma | 1,0 |
| A organización da prevención na empresa | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | 2,0 |
| A representación dos traballadores en materia de prevención | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | 1,0 |
| Plan de prevención | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma PE.5 - Sobre os contidos da plataforma PE.6 - Sobre os contidos da plataforma PE.7 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | 2,0 |
| Plan de emerxencia | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Sobre os contidos da plataforma PE.9 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | | | | realizar polo alumnado | |
| Primeiros auxilios | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva | | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> PE.10 - Sobre os contidos da plataforma PE.11 - Sobre os contidos da plataforma | 2,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 5 | O DEREITO DO TRABALLO; O CONTRATO E A REPRESENTACIÓN DOS TRABALLADORES | 12 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo. | NO |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Identificar as diferente fontes do dereito do traballo e como se aplican en función da súa xerarquía | 1 | Fontes do Dereito do traballo e xerarquía normativa | 1,0 |
| 2.1 Identificar as distintas partes dun contrato de traballo | | | |
| 2.2 Coñecer os dereitos e obrigas dos traballadores e empresarios en relación co contrato de traballo | 2 | O contrato de traballo | 7,0 |
| 2.3 Diferenciar os tipos de contrato de traballo | | | |
| 3.1 Coñecer os dereitos e garantías dos representantes dos traballadores | 3 | Representación dos traballadores | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|-------------------------------|--------------------|
| 4.1 Coñecer o contido dos convenios colectivos | 4 | Convenio e conflito colectivo | 2,0 |
| 4.2 Consultar o convenio colectivo do sector | | | |
| 4.3 Diferenciar os tipos de conflitos colectivos | | | |
| TOTAL | | | 12 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Identifícanse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo. | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA2.2 Distingúronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais. | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma | N | 10 |
| CA2.3 Identifícanse os elementos esenciais dun contrato de traballo. | • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 15 |
| CA2.4 Analizáronse as principais modalidades de contratación e identifícanse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos. | • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 20 |
| CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral. | • PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | S | 15 |
| CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico en panadaría, repostaría e confeitaría. | • PE.6 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 15 |
| CA2.10 Identifícanse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa. | • PE.7 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 5 |
| CA2.11 Analizáronse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución. | • PE.8 - Sobre os contidos da plataforma | S | 5 |
| CA2.12 Identifícanse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo. | • PE.9 - Sobre os contidos da plataforma | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Dereito do traballo. 0Representación das persoas traballadoras na empresa. Conflitos colectivos. Novos contornos de organización do traballo. Organismos públicos (administrativos e xudiciais) que interveñen nas relacións laborais. Análise da relación laboral individual. Dereitos e deberes derivados da relación laboral. Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico en panadaría, repostaría e confeitaría. Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación. Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución, etc. Sindicatos de traballadores e asociacións empresariais. |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Fontes do Dereito do traballo e xerarquía normativa | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma PE.2 - Sobre os contidos da plataforma PE.7 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | 1,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Sobre os contidos da plataforma | |
| O contrato de traballo | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado PE.4 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | 7,0 |
| Representación dos traballadores | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva | | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | 2,0 |
| Convenio e conflito colectivo | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado PE.8 - Sobre os contidos da plataforma | 2,0 |
| TOTAL | | | | | | 12,0 |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 6 | O TEMPO DE TRABALLO E A SÚA RETRIBUCIÓN | 10 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo. | NO |

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------------|--------------------|
| 1.1 Diferenciar os tipos de xornada laboral 1.2 Diferenciar os tipos de horas extraordinarias 1.3 Coñecer os horarios especiais de traballo 1.4 Coñecer os descansos laborais | 1 | Tempo de traballo | 3,0 |
| 2.1 Comprender os diferentes elementos que aparecen nunha nómina 2.2 Realizar o cálculo dunha nómina | 2 | Recibo de salarios ou nómina | 7,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico en panadaría, repostaría e confeitaría. | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 40 |
| CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres. | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma | S | 15 |
| CA2.8 Analizouse o recibo de salarios e identificáronse os principais elementos que o integran. | • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 40 |
| CA2.12 Identificáronse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo. | • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | S | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.6.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Novos contornos de organización do traballo. |

| Contidos |
|---|
| Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico en panadería, repostería e confeitaría. |
| Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución, etc. |

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Tempo de traballo | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado PE.2 - Sobre os contidos da plataforma PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | 3,0 |
| Recibo de salarios ou nómina | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado PE.2 - Sobre os contidos da plataforma PE.3 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | 7,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 7 | A MODIFICACIÓN, SUSPENSIÓN E EXTINCIÓN DO CONTRATO DE TRABALLO | 10 |

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo. | NO |

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Coñecer os tipos de mobilidade funcional | 1 | A modificación do contrato de traballo | 2,0 |
| 1.2 Comprender as causas e consecuencias do desprazamento e traslado dun traballador | | | |
| 1.3 Analizar o que supoñen as modificacións substanciais do contrato de traballo | | | |
| 2.1 Coñecer os diferentes tipos de suspensión do contrato de traballo | 2 | A suspensión do contrato de traballo | 2,0 |
| 2.2 Coñecer as causas e consecuencias da excedencia dun traballador | | | |
| 3.1 Coñecer as distintas causas e consecuencias da extinción do contrato de traballo | 3 | A extinción do contrato de traballo | 6,0 |
| 3.2 Comprender os elementos dun finiquito | | | |
| TOTAL | | | 10 |

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico en panadería, repostería e confeitaría. | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | S | 30 |
| CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres. | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma | N | 5 |
| CA2.9 Identificáronse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral. | • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma | S | 60 |
| CA2.12 Identificáronse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo. | • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | S | 5 |

TOTAL
100
4.7.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Novos contornos de organización do traballo.</p> <p>Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico en panadería, repostería e confeitaría.</p> <p>Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución, etc.</p> <p>Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.</p> |

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A modificación do contrato de traballo | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma PE.2 - Sobre os contidos da plataforma PE.3 - Sobre os contidos da plataforma PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | 2,0 |
| A suspensión do contrato de traballo | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | 2,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|-------------------------------------|---|--|--|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | na plataforma coma na tutoría presencial colectiva • Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | | • Tarefa resolta | | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | |
| A extinción do contrato de traballo | • Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na tutoría presencial colectiva • Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | • Resolución da Tarefa subida á plataforma | • Comprensión dos contidos • Tarefa resolta | • Tarefa | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | 6,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------|----------|
| 8 | A SEGURIDADE SOCIAL | 10 |

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Determina a acción protectora do sistema da Seguridade Social ante as contingencias cubertas, e identifica as clases de prestacións. | SI |

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Coñecer os distintos tipos de prestacións da Seguridade Social | 1 | Estrutura e prestacións do sistema de Seguridade Social | 10,0 |
| 1.2 Realizar o cálculo da prestación de IT | | | |
| 1.3 Realizar o cálculo da prestación por desemprego | | | |
| TOTAL | | | 10 |

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Valorouse o papel da Seguridade Social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía. | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | N | 5 |
| CA3.2 Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema da Seguridade Social. | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA3.3 Identificáronse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes a ela e á empresa. | • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas da Seguridade Social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos. | • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | S | 40 |
| CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico. | • PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | S | 35 |
| TOTAL | | | 100 |

4.8.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| A Seguridade Social como pilar do estado social. |
| Estrutura do sistema de Seguridade Social. |
| Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social. |

| Contidos |
|---|
| Protección por desemplego. Prestacións contributivas da Seguridade Social. |

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Estrutura e prestacións do sistema de Seguridade Social | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma PE.2 - Sobre os contidos da plataforma PE.3 - Sobre os contidos da plataforma PE.4 - Sobre os contidos da plataforma PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------|----------|
| 9 | INSERCIÓN LABORAL | 10 |

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida. | SI |

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|-----------------------------------|--------------------|
| 1.1 Levar a cabo a elaboración do itinerario profesional | 1 | Procura de emprego e instrumentos | 10,0 |
| 1.2 Buscar fontes de información de cara a procura de emprego | | | |
| 1.3 Elaborar CV e carta de presentación | | | |
| TOTAL | | | 10 |

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais. | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | S | 15 |
| CA4.2 Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo. | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma | N | 15 |
| CA4.3 Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea. | • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma | N | 10 |
| CA4.4 Valorouse o principio de non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo. | • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA4.5 Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico en panadería, repostería e confeitaría. | • PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral. | • PE.6 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA4.7 Identificáronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico en panadería, repostería e confeitaría. | • PE.7 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA4.8 Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego. | • PE.8 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado | S | 10 |
| CA4.9 Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título. | • PE.9 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.9.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Coñecemento dos propios intereses e das propias capacidades formativo-profesionais.</p> <p>Importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional das persoas coa titulación de técnico en panadaría, repostería e confeitaría.</p> <p>Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.</p> <p>Itinerarios formativos relacionados coa titulación de técnico en panadaría, repostería e confeitaría.</p> <p>Definición e análise do sector profesional do título de técnico en panadaría, repostería e confeitaría.</p> <p>Proceso de toma de decisións.</p> <p>Proceso de procura de emprego no sector de actividade.</p> <p>Técnicas e instrumentos de procura de emprego.</p> |

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Procura de emprego e instrumentos | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma PE.2 - Sobre os contidos da plataforma PE.3 - Sobre os contidos da plataforma PE.4 - Sobre os contidos da plataforma PE.5 - Sobre os contidos da plataforma PE.6 - Sobre os contidos da plataforma | 10,0 |

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • PE.7 - Sobre os contidos da plataforma • PE.8 - Sobre os contidos da plataforma e a tarefa obrigatoria a realizar polo alumnado • PE.9 - Sobre os contidos da plataforma | |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------|----------|
| 10 | O EQUIPO DE TRABALLO | 10 |

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización. | SI |

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Coñecer a utilidade do traballo en equipo | 1 | Os equipos de traballo e resolución de conflitos | 10,0 |
| 1.2 Comprender os diferentes roles que poden ter os membros dun equipo | | | |
| 1.3 Coñecer as distintas técnicas de resolución de conflitos | | | |
| TOTAL | | | 10 |

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Identifícanse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico en panadaría, repostería e confeitaría e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual. | • PE.1 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces. | • PE.2 - Sobre os contidos da plataforma | S | 20 |
| CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo. | • PE.3 - Sobre os contidos da plataforma | S | 20 |
| CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas. | • PE.4 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo. | • PE.5 - Sobre os contidos da plataforma | S | 20 |
| CA1.6 Aceptáronse de forma responsable as decisións adoptadas no seo do equipo de traballo. | • PE.6 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros. | • PE.7 - Sobre os contidos da plataforma | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.10.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Diferenciación entre grupo e equipo de traballo. |
| Valoración das vantaxes e os inconvenientes do traballo de equipo para a eficacia da organización. |
| Equipos no sector de panadaría, repostería e confeitaría segundo as funcións que desempeñen. |
| Dinámicas de grupo. |
| Equipos de traballo eficaces e eficientes. |
| Participación no equipo de traballo: desempeño de papeis, comunicación e responsabilidade. |
| Conflito: características, tipos, causas e etapas. |
| Técnicas para a resolución ou a superación do conflito. |

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os equipos de traballo e resolución de conflitos | <ul style="list-style-type: none"> Resolución das dúbidas que xurdan polos alumnos tanto na plataforma coma na titoría presencial colectiva Subida á plataforma a Tarefa relativa a esta unidade de realización obrigatoria | <ul style="list-style-type: none"> Resolución da Tarefa subida á plataforma | <ul style="list-style-type: none"> Comprensión dos contidos Tarefa resolta | <ul style="list-style-type: none"> Tarefa | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Sobre os contidos da plataforma PE.2 - Sobre os contidos da plataforma PE.3 - Sobre os contidos da plataforma PE.4 - Sobre os contidos da plataforma PE.5 - Sobre os contidos da plataforma PE.6 - Sobre os contidos da plataforma PE.7 - Sobre os contidos da plataforma | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- O módulo consta de dúas unidades formativas que terán o seguinte peso:
UF1: 40%
UF2: 60%
- Para que o alumnado acade o aprobado deberá obter un mínimo de 5 puntos.
- Os criterios mínimos son os que se relacionan a continuación:
UF 1: Prevención de riscos
CA1.1 - Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora



CA1.6 - Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector profesional do título de técnico superior en patronaxe e moda.

CA1.7 - Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.

CA2.1 - Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en patronaxe e moda.

CA2.2 - Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.

CA2.3 - Clasifícanse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en patronaxe e moda.

CA2.5 - Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade do título.

CA3.2 - Clasifícanse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais

CA3.3 - Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos.

CA3.6 - Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén.

CA3.7 - Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en patronaxe e moda.

CA4.1 - Defíníronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.

CA4.2 - Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.

CA4.3 - Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas.

CA4.6 - Identifícanse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias.

UF 2: Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego

CA1.1 - Identifícanse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico en confección e moda e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual.

CA1.2 - Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces.

CA1.5 - Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.

CA2.1 - Identifícanse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.

CA2.4 - Analizáronse as principais modalidades de contratación e identifícanse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.

CA2.6 - Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en patronaxe e moda.

CA2.8 - Analizouse o recibo de salarios e identifícanse os principais elementos que o integran.

CA2.9 - Identifícanse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral.

CA2.11 - Analizáronse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución.

CA3.4 - Determináronse as principais prestacións contributivas de seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos.

CA3.5 - Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.

CA4.6 - Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral.

CA4.7 - Identifícanse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en patronaxe e moda.



CA4.8 - Empregáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego.

En ningún caso, o feito de aprobar calquera das avaliacións parciais suporá o aprobado das demais, dado que estas teñen carácter eliminatorio.

EVALUACIÓN: Realizarase coas probas escritas realizadas durante o trimestre e a entrega de tarefas en prazo exixidas en cada unidade na plataforma virtual.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación virá expresada en numeración arábica, entre o 1 e o 10.

Avaliaranse os obxectivos acadados polos alumnos/as da seguinte forma:

a. Probas escritas (exames) Realizarase unha proba por avaliación.

b. Entrega de tarefas en cada unidade didáctica relacionadas cos contenidos dos temas, e servirá a profesora ao fin de verificar que cada alumno e alumna contan cun proceso de aprendizaxe continuo.

As probas escritas ou exames, teñen un peso na cualificación dun 70%, e as tarefas na plataforma, un 30% da cualificación.

Nas propias tarefas a entregar, indícarase como se cualificarán cada unha delas

A nota de cada avaliación será entre 1 e 10, tendo en conta todas as probas realizadas, e dicir, probas escritas e tarefas encomendadas na plataforma.

Nas propias tarefas a entregar indícarase nunha rúbrica como se cualificarán.

Para superar o módulo deberá de terse unha media dun 5, tras a aplicación das porcentaxes mencionadas anteriormente.. En ningún caso, o feito de aprobar calquera das avaliacións parciais suporá o aprobado das demais.

A puntuación que conteña decimais, redondearase ao número enteiro superior en caso de que o dígito sexa superior a 5.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Alumnado que non superara o módulo unha vez finalizada a terceira avaliación como consecuencia de non acadar o 5 tras a aplicación da ponderación establecida nos criterios de cualificación
Terá dereito no mes de xuño, a recuperar aquelas partes (probos escritas ou tarefas) non superadas.
Para superar o módulo será preciso acadar un 5 tras a aplicación dos criterios de cualificación

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Non aplica a perda de dereito porque é un módulo a distancia

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Debido a que é un módulo a distancia, non soe haber cambios sustanciais . Se os houbera....reflexaríanse nos seguimentos

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Se nos atopamos con algunha circunstancia que requira unha adecuación especial (ceguera, xordera...). Ou algún problema físico que requira algunha adecuación dos espazos. Se se producise algunha circunstancia excepcional tratarase na avaliación inicial e decidiranse as medidas oportunas en cada caso

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Insistirase na importancia de exercicios de reforzo e asistencia ás tutorías para traballar os contidos non comprendidos

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Normalmente enfocase a Orientación das actividades de ensino aprendizaxe dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero.

- Educación moral e cívica: Incorporada á programación dende os contidos actitudiais e valorada no desempeño das tarefas individuais e grupais nas que participa cada alumno/a como expresión do respecto as normas, os compañeiros/as e os docentes, o seu traballo, as instalacións e os materiais.
- Educación para a paz: Incorporada á programación como unha actividade que fomenta o coñecemento intercultural
- Educación para a igualdade de oportunidades entre ambos sexos: A distribución de tarefas e a participación na toma de decisións farase evitando a materialización dos roles tradicionais home-muller.
- Educación para á saúde: Estes aspectos están presentes na programación do módulo o través da práctica de comportamentos responsables nos ámbitos da saúde a hixiene e a seguridade no desenvolvementos dos procesos do módulo
- Educación ambiental: Terase en conta ó longo de toda a programación , coller as bases fundamentais para levar a cabo unha produción sostible.
- Educación do consumidor: A educación como consumidores é consustancial ao currículo formativo do ciclo xa que todos somos consumidores de roupa e o coñecemento técnico que adquiren os alumnos permítelles facer un consumo consciente e responsable que aplicarán a outro tipo de produtos e a elaboración dos mesmos.
- Posta en valor do patrimonio cultural de Galicia: Atendendo ós obxectivos anuais que desenvolven o Plan funcional e Estratéxico do Centro, concretamente:
 - *Potenciar a conservación do patrimonio cultural e facilitar a relación do alumnado cos seus maiores para que poidan empaparse do universo cultural que atesouran e así contribuír á conservación de tradicións, técnicas, usos, costumes e saberes.
 - *Situación do galego como instrumento básico de difusión da cultura de Galicia e da cultura universal en todos os niveis e áreas educativas.
 - *Facilitar a plena integración lingüística dos alumnos e alumnas procedentes de fóra de Galicia.
- Fomento do Plurilingüismo: Atendendo ós obxectivos anuais que desenvolven o Plan funcional e Estratéxico do Centro, concretamente:
 - *Incrementar as competencias do alumnado en linguas estranxeiras.

Neste caso, o ser un rexime a distancia cunha asistencia non obrigatoria (moi irregular)...é bastante complexo traballar a educación en valores.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non proceden

10. Outros apartados

10.1) Distribución contidos

A distribución dos contidos será a seguinte:

1ª avaliación: unidades 1,2,3 e 4 (UF 1)

2ª avaliación : unidades 5,6, 7 (UF 2)

3ª avaliación: unidades 8,9 e 10 (UF 2)

Esta distribución poderá verse afectada polas incidencias que poideran ir xurdindo durante o curso