

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15027897	Paseo das Pontes	Coruña (A)	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TCP	Téxtil, confección e pel	CBTCP11	Arranxos e reparación de artigos téxtiles e de pel	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3092	Reparación de calzado e actividades complementarias	2023/2024	4	150	150
MP3092_12	Reparación de calzado	2023/2024	4	120	120
MP3092_22	Chaves e mandos a distancia	2023/2024	4	30	30

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	INÉS LEIRA LOUREIRO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O DECRETO 107/2014, do 4 de setembro, regula que aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia establece o currículo deste título no seu anexo XII.

A competencia xeral do título profesional básico en Arranxos e Reparación de Artigos Têxteis e de Pel consiste en realizar operacións de arranxo, adaptación e mantemento de pezas de vestir, roupa de fogar e complementos de decoración e de pel, ademais da reparación de calzado e marroquinaría, así como a realización de actividades complementarias de gornicionaría e, de ser o caso, de duplicación de chaves, en comercios de proximidade ou en instalacións industriais, conseguindo produtos en condicións estética e acabados, operando coa calidade indicada requirida, cumprindo as normas de prevención de riscos laborais e protección ambiental correspondentes, e comunicándose oralmente e por escrito en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

En particular, este módulo profesional prepara ó alumno para reparar calzado usando a maquinaria específica e poñendo en práctica os medios para a prevención de riscos. Tamén para duplicar chaves e mandos a distancia preparando e configurando os equipamentos.

tendo en conta as características do produto.

As ocupacións e os postos de traballo máis salientables a ocupar no remate deste ciclo en xeral poden ser:

- Zapateiro/a reparador/ora de calzado.
- Axudante/a de reparación de calzado.
- Reparador/ora de artigos de marroquinaría.
- Axudante/a de marroquinaría.
- Gornicioneiro/a.
- Marroquineiro/a artesanal.
- Costureiro/a á man ou con máquina doméstica.
- Costureiro/a zurcidor/ora.
- Modisto/a de arranxos e composturas.
- Operario/a de confección.
- Operario/a de modistaría.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe						Resultados de aprendizaxe			
					MP3092_12						MP3092_22			
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6	RA 1	RA 2	RA 3	
1	Máquinas, equipos e ferramentas.	Coñecemento das máquinas e ferramentas empregadas en reparación de calzado. Uso de equipamentos de protección individual.	22	14	X	X								
2	Partes e tipos de peles e calzado. Retirada de pezas para a súa substitución.	Coñecemento das partes e dos tipos de peles e calzado, obtención de patróns, contrafortes e corte das pezas de substitución.	22	14			X							
3	Ensamblaxe de pezas e colocación de tapas e filis.	Ensamblaxe de pezas, colocación de tapas e filis e cambios de cremalleiras, fibelas, remaches, botoeirás, etc.	32	24				X						
4	Forradura e tinguidura de calzado.	Forrado e tinguido de todo tipo de calzado con autonomía, pulcritude, seguridade e saúde no traballo.	22	14					X					
5	Acabamentos en calzado.	Realización de diferentes acabamentos: pulido, encerado e cepillado.	22	14						X				
6	Duplicado de chaves e mandos a distancia.	Coñecemento da maquinaria empregada e duplicado de chaves.	30	20							X	X	X	
			Total: 150											

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Máquinas, equipos e ferramentas.	22

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara equipamentos e ferramentas para a reparación de calzado, tendo en conta a relación entre as variables seleccionadas e as características do produto que cumpra reparar	SI
RA2 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da reparación de calzado	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar e clasificar as diferentes máquinas e ferramentas e as partes e diferentes pezas da prensa e do banco de finisaxe.	1	Identificación das máquinas e as súas partes.	10,0
2.1 Substituir e cambiar agullas e prensatelas.	2	Substitución de pezas.	6,0
3.1 Realizar a limpeza das máquinas e accesorios.	3	Mantemento das máquinas.	6,0
TOTAL			22

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse e clasifícanse os equipamentos e as ferramentas en función das súas prestacións no proceso de reparación	• PE.1 - na actividade realizada	S	10
CA1.2 Identifícanse os dispositivos das máquinas e os seus sistemas de control	• TO.1 - na actividade realizada	N	3
CA1.3 Realízanse operacións de montaxe e desmontaxe asociadas a cambio de formatos	• TO.2 - na actividade realizada	S	13
CA1.4 Realízase a lubricación, a limpeza e o mantemento de primeiro nivel dos equipamentos e das ferramentas	• TO.3 - na actividade realizada	N	3
CA1.5 Levouse a cabo o axuste e o reaxuste dos equipamentos, dos accesorios e das ferramentas en función da operación que se vaia executar	• TO.4 - na actividade realizada	S	12
CA1.6 Determináronse os elementos funxibles dos equipamentos e ensaiouse a súa montaxe e a súa desmontaxe	• TO.5 - na actividade realizada	S	11
CA1.7 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais requiridas	• TO.6 - na actividade realizada	N	3
CA1.8 Mantívose a área de traballo co grao apropiado de orde e limpeza	• TO.7 - na actividade realizada	N	3
CA1.9 Empregáronse os equipamentos de protección individual	• TO.8 - na actividade realizada	S	10
CA2.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a reparación de calzado	• PE.2 - na actividade realizada	S	11

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na reparación de calzado	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - na actividade realizada 	S	10
CA2.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa reparación de calzado	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - na actividade realizada 	S	11
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Preparación, limpeza e mantemento operativo das máquinas.</p> <p>Montaxe e desmontaxe de elementos funxibles e de cambio de formato.</p> <p>Máquinas de corte, rebaxamento, ensamblaxe e acabado.</p> <p>Manual de uso e mantemento preventivo e operativo.</p> <p>Equipamentos de protección individual.</p> <p>Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.</p> <p>Regras de orde e limpeza.</p> <p>A persoa emprendedora na reparación de calzado.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na reparación de calzado.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa reparación de calzado.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación das máquinas e as súas partes. - Clasificación e identificación da maquinaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación demostrativa das maquinarias e a súa clasificación segundo o traballo que realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber clasificar a maquinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e clasificar todas as máquinas do taller de calzado do CIFP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - na actividade realizada • TO.1 - na actividade realizada • TO.2 - na actividade realizada • TO.4 - na actividade realizada • TO.5 - na actividade realizada • TO.6 - na actividade realizada • TO.7 - na actividade realizada • TO.8 - na actividade realizada 	10,0
Substitución de pezas. - Substituir agullas e prensatelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación demostrativa do xeito de substituir as diferentes pezas das máquinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas do modo de substituir as pezas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio ou substitución de pezas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - na actividade realizada • PE.3 - na actividade realizada • PE.4 - na actividade realizada • TO.2 - na actividade realizada • TO.4 - na actividade realizada • TO.5 - na actividade realizada • TO.8 - na actividade realizada 	6,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Mantemento das máquinas. - Realización do mantemento de primeiro nivel.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación demostrativa do modo de realizar o mantemento das máquinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar prácticas de mantemento das diferentes máquinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Limpeza e mantemento da maquinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - na actividade realizada TO.7 - na actividade realizada TO.8 - na actividade realizada 	6,0
TOTAL						22,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Partes e tipos de peles e calzado. Retirada de pezas para a súa substitución.	22

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Retira pezas do calzado para a súa substitución, tendo en conta a súa relación entre o material extraído e a súa aplicación	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Tipos de peles, calzado e partes do mesmo.	1	Tipos de peles, calzado e partes do mesmo.	10,0
2.1 Identificar e seleccionar os materiais máis axeitados e desmontaxe das pezas a substituír.	2	Seleccionar materiais e desmontaxe das pezas a substituír.	6,0
3.1 Realizar patróns e corte de materiais.	3	Elaboración de patróns e corte de materiais.	6,0
TOTAL			22

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Avaliouse a posibilidade de realizar o arranxo e elaborouse un orzamento en función da complexidade asociada	• TO.1 - na actividade realizada	N	15
CA3.2 Realizáronse as operacións de desmontaxe para acceder ao elemento deteriorado	• TO.2 - na actividade realizada	S	15
CA3.3 Extraeuse a peza rota ou defectuosa e acondicionouse para a obtención dun patrón	• TO.3 - na actividade realizada	S	15
CA3.4 Realizouse o estudo das peles en función das súas características (aprestos, fluorescencias, e calidade e dirección adecuadas)	• PE.1 - na actividade realizada	N	2
CA3.5 Realizouse o estendemento seguindo o proceso máis adecuado en función das súas condicións (sen dobras, aliñado, coa tensión necesaria, e co sentido do fío e a dirección adecuados)	• TO.4 - na actividade realizada	S	15
CA3.6 Enumeráronse as posibles anomalías ou os defectos dos materiais, e valorouse a repercusión no artigo terminado	• PE.2 - na actividade realizada	N	2
CA3.7 Realizouse a reprodución sobre papel ou cartón das pezas retiradas e indicáronse as sinalizacións correspondentes para a súa posterior reparación	• LC.1 - na actividade realizada	S	15
CA3.8 Identificáronse os parámetros claves no proceso de corte	• PE.3 - na actividade realizada	N	2
CA3.9 Realizáronse con habilidade e destreza as operacións de corte, rebaixamento, etc., en función do tipo de material (palma, contraforte, forro, etc.), dos condicionantes (textura, cor, debuxo, defectos, etc.) e do número de pezas que compoñen o artigo que se vaia reparar	• LC.2 - na actividade realizada	S	15
CA3.10 Aplicáronse medidas de prevención de riscos laborais nas operacións de corte e rebaixamento	• TO.5 - na actividade realizada	S	2
CA3.11 Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades	• TO.6 - na actividade realizada	S	2
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Recoñecemento das partes do calzado.
0Secuencia de operacións do corte convencional.
Preparación e estendemento de peles, tecidos e outros materiais.

Contidos
Rebaixamento manual ou a maquina. Normas de seguridade e prevención de riscos laborais na retirada e no corte de pezas. Recoñecemento de compoñentes do calzado. Tipos de calzado. Material empregado na reparación do calzado. Obtención de patróns. Desmontaxe de artigos. Técnicas de retirada de elementos. Extracción de patróns de compoñentes. Xogo de patróns. Técnicas de corte.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Tipos de peles, calzado e partes do mesmo. - Coñecemento dos tipos de peles que existen e os tipos de calzado e as súas partes.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación dos tipos de peles que existen, das partes e tipos de calzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecemento dos tipos de peles, das partes e tipos de calzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de peles, partes e tipos de calzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Os dispoñibles no taller do centro educativo, apuntamentos sobre os tipos de peles e de calzado, cinta de carroceros para a obtención de patróns das partes a substituír, papel, bolígrafo, tesoiras e cartón. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - na actividade realizada PE.2 - na actividade realizada TO.1 - na actividade realizada 	10,0
Seleccionar materiais e desmontaxe das pezas a substituír. - Selección dos materiais necesarios e desmontaxe das pezas a substituír.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación demostrativa do modo de realizar a selección de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> Selección e clasificación de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - na actividade realizada TO.2 - na actividade realizada TO.5 - na actividade realizada 	6,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.6 - na actividade realizada 	
Elaboración de patróns e corte de materiais. - Elaborar os patróns necesarios das pezas a substituír e de pezas novas tipo contrafortes.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica como realizar o patrón ou peza a substituír. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ou copia a peza a substituír 	<ul style="list-style-type: none"> • Pezas novas para substituír tipo contrafortes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - na actividade realizada • LC.2 - na actividade realizada • PE.3 - na actividade realizada • TO.3 - na actividade realizada • TO.4 - na actividade realizada • TO.5 - na actividade realizada • TO.6 - na actividade realizada 	6,0
TOTAL						22,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Ensamblaxe de pezas e colocación de tapas e filis.	32

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Ensambla pezas e xustifica a técnica de ensamblaxe seleccionada en función do tipo de material que se vaia unir	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Ensamblar diferentes pezas mediante distintas técnicas: cosedura, pegado, etc.	1	Ensamblaxe por distintas técnicas: cosedura, pegado, etc.	8,0
2.1 Colocar tapas e filis segundo o material do produto a arranxar.	2	Colocación de tapas e filis.	18,0
3.1 Realizar os cambios de elementos deteriorados.	3	Realización de operacións de cambio de cremalleiras, fibelas, remaches, botoeiras, etc.	6,0
TOTAL			32

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Organizáronse as actividades conforme os medios e os materiais que cumpran utilizar	• TO.1 - na actividade realizada	S	10
CA4.2 Relaciónáronse os tipos de fíos, adhesivos, etc., en función da técnica de ensamblaxe e dos materiais, para a súa unión	• TO.2 - na actividade realizada	N	10
CA4.3 Realizáronse as operacións de acondicionamentos para a ensamblaxe en función do tipo de unión, os medios e os materiais	• TO.3 - na actividade realizada	N	10
CA4.4 Concretouse a secuencia de operacións, expresadas nunha lista de fases, indicando os criterios estéticos e de seguridade	• LC.1 - na actividade realizada	S	10
CA4.5 Realizáronse as costuras de unión á man e a máquina de distintos tipos de materiais, con criterios estéticos e eficacia, co fin de lograr as condicións requiridas de resistencia, flexibilidade e fixación	• LC.2 - na actividade realizada	S	10
CA4.6 Colocáronse tapas, filis, medias solas, etc., nos zapatos que se vaian reparar	• LC.3 - na actividade realizada	S	10
CA4.7 Realizáronse operacións de incorporación de elementos como cremalleiras, fibelas, remaches, botoeiras, etc., para substituír os avariados	• LC.4 - na actividade realizada	S	10
CA4.8 Comprobouse visualmente a calidade dos compoñentes ensamblados e corríronse as anomalías detectadas	• TO.4 - na actividade realizada	N	10
CA4.9 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais requiridas	• TO.5 - na actividade realizada	N	10
CA4.10 Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades	• TO.6 - na actividade realizada	S	10

TOTAL
100
4.3.e) Contidos

Contidos
Ensamblaxe por distintas técnicas. Criterios de calidade na reparación de calzado. Normas de seguridade e prevención de riscos laborais no ensamblado de pezas. Regras de orde e limpeza.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Ensamblaxe por distintas técnicas: cosedura, pegado, etc. - Ensambla diferentes pezas de bolsos, cinturóns, calzado, etc	<ul style="list-style-type: none"> Explica as técnicas de ensamblaxe de artigos ou calzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Cose ou pega pezas de artigos ou calzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Artigos ou calzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - na actividade realizada LC.2 - na actividade realizada TO.1 - na actividade realizada TO.2 - na actividade realizada TO.3 - na actividade realizada 	8,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.5 - na actividade realizada • TO.6 - na actividade realizada 	
Colocación de tapas e filis. - Coloca tapas e filis sabendo diferenciar	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de como colocar tapas e filis no calzado 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar tapas e filis 	<ul style="list-style-type: none"> • Calzado reparado 	<ul style="list-style-type: none"> • Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.3 - na actividade realizada • TO.4 - na actividade realizada • TO.5 - na actividade realizada • TO.6 - na actividade realizada 	18,0
Realización de operacións de cambio de cremalleiras, fibelas, remaches, botoeiras, etc. - Cambia elementos como cremalleiras, fibelas, remaches, botoeiras, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica como cambiar ou reparar pezas(cremallairas, botoeiras, etc) en artigos e calzado 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia pezas en artigos ou calzado 	<ul style="list-style-type: none"> • Artigo ou calzado reparado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.4 - na actividade realizada • TO.4 - na actividade realizada • TO.5 - na actividade realizada • TO.6 - na actividade realizada 	6,0
TOTAL						32,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Forradura e tinguidura de calzado.	22

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza operacións de forradura ou tinguidura de calzado, tendo en conta a relación entre o tipo de tecido ou a tinguidura, e as características do calzado	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realizar operacións de forradura de calzado, bolsos, carteiras, cinturóns, etc.	1	Realización de operacións de forradura de calzado e outros complementos de pel.	11,0
2.1 Realizar operacións de tinguidura de calzado, bolsos, carteiras, cinturóns, etc.	2	Relización de operacións de tinguidura de calzado.	11,0
TOTAL			22

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Organizáronse as actividades conforme os medios e os materiais que cumpra utilizar	• TO.1 - na actividade realizada	S	11
CA5.2 Selecionouse o tecido para forrar, atendendo ás demandas da clientela e ás características do calzado	• TO.2 - na actividade realizada	N	11
CA5.3 Realizáronse as operacións de desmontaxe para liberar os elementos que se vaian forrar	• TO.3 - na actividade realizada	S	12
CA5.4 Incorporouse o tecido sen dobras, aliñado e coa tensión necesaria	• TO.4 - na actividade realizada	S	11
CA5.5 Identificáronse as tinguiduras e as súas concentracións de aplicación	• TO.5 - na actividade realizada	N	11
CA5.6 Explicouse o proceso de secado e a súa influencia no produto final	• TO.6 - na actividade realizada	S	11
CA5.7 Identificáronse os riscos ambientais asociados ao proceso	• PE.1 - na actividade realizada	N	11
CA5.8 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	• TO.7 - na actividade realizada	S	11
CA5.9 Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades	• PE.2 - na actividade realizada	S	11
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Tinguidura de artigos de calzado. Normas ambientais en relación coa tinguidura. Tecidos de forro. Técnicas operativas. Normas de seguridade na manipulación de produtos químicos.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Realización de operacións de forradura de calzado e outros complementos de pel. - Organiza os pasos a seguir mediante listas de fases e selecciona o tecido para forrar.	<ul style="list-style-type: none"> Explica como realizar a forradura de artigos ou calzado mediante listas de fases. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza a forradura de calzado ou complementos en pel 	<ul style="list-style-type: none"> Artigos ou calzado forrados. 	<ul style="list-style-type: none"> Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - na actividade realizada TO.1 - na actividade realizada TO.2 - na actividade realizada TO.3 - na actividade realizada TO.4 - na actividade realizada 	11,0
Realización de operacións de tinguidura de calzado. - Realiza operacións de tinguidura identificando os tintes a aplicar segundo o material a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> Explica como identificar os tintes e as aplicacións según o material, artigo ou calzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operacións de tinguidura en artigos, pezas ou calzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Pezas teñidas, artigos ou calzado. 	<ul style="list-style-type: none"> Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - na actividade realizada PE.2 - na actividade realizada TO.1 - na actividade realizada TO.5 - na actividade realizada 	11,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.6 - na actividade realizada • TO.7 - na actividade realizada 	
TOTAL						22,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Acabamentos en calzado.	22

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Realiza as operacións de acabado na reparación de calzado, tendo en conta a relación entre o tipo de tratamento e as características e o aspecto de presentación final	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Limpar e lixar as pezas antes de tinguilas. 1.2 Tinguir as diferentes pezas segundo o seu material.	1	Lixado e tinguido das pezas reparadas.	9,0
2.1 Realizar a pulidura, o cepillado, o abrillantado e o encerado nas pezas reparadas.	2	Acabamentos na reparación de calzado.	9,0
3.1 Aplicar as normas de seguridade.	3	Aplicar as normas de seguridade.	4,0
TOTAL			22

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Concretáronse as operacións en función do tipo de material que se vaia empregar e a peza que se vaia reparar	• LC.1 - na actividade realizada	S	10
CA6.2 Aplicáronse as técnicas apropiadas en cada operación de acabado (pistola, cepillo, enceramento, pulidura, etc.)	• LC.2 - na actividade realizada	S	20
CA6.3 Operouse con autonomía, método, pulcritude, criterio estético, seguridade e saúde no traballo	• TO.1 - na actividade realizada	N	5
CA6.4 Determináronse os parámetros de calidade de acabado do calzado reparado	• LC.3 - na actividade realizada	S	15
CA6.5 Comprobouse no produto reparado a aparencia, a solidez e os aspectos globais (pulcritude e uniformidade da cor), e corríxíronse as anomalías detectadas	• LC.4 - na actividade realizada	S	20
CA6.6 Identificáronse os riscos inherentes ao traballo en función dos materiais e das máquinas que se utilizan	• PE.1 - na actividade realizada	N	5
CA6.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais nas operacións relacionadas	• TO.2 - na actividade realizada	N	5
CA6.8 Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades	• TO.3 - na actividade realizada	S	15
CA6.9 Facturouse o produto reparado respectando os requisitos legais e fiscais	• PE.2 - na actividade realizada	N	5
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Técnicas operativas de acabado e terminación.
Pulidura, cepillado, abrillantamento e enceramento de artigos de calzado.
Máquinas de acabado e limpeza.
Técnicas operativas de acabado e terminación.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lixado e tinguido das pezas reparadas. - Lixado e tinguido das tapas e solas reparadas.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación demostrativa do modo de realizar a desmontaxe dos diferentes forros. 	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de desmontaxe de forros. 	<ul style="list-style-type: none"> Desmontaxe de forros. 	<ul style="list-style-type: none"> Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - na actividade realizada LC.4 - na actividade realizada TO.1 - na actividade realizada TO.2 - na actividade realizada TO.3 - na actividade realizada 	9,0
Acabamentos na reparación de calzado. - Realiza a pulidura, o cepillado, o abrillantado e o encerado.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación demostrativa do modo de realizar o lijado e tinción das pezas e artigos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar prácticas de lijado e tinción de diferentes pezas e artigos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tinción e lijado de pezas. 	<ul style="list-style-type: none"> Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - na actividade realizada TO.2 - na actividade realizada 	9,0
Aplicar as normas de seguridade. - Aplicación das normas de seguridade.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación demostrativa do modo de aplicar as normas de seguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación normas de seguridade e uso de medios de protección. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación normas de seguridade e uso de medios de protección. 	<ul style="list-style-type: none"> Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - na actividade realizada LC.2 - na actividade realizada LC.3 - na actividade realizada LC.4 - na actividade realizada PE.1 - na actividade realizada PE.2 - na actividade realizada TO.1 - na actividade realizada TO.2 - na actividade realizada 	4,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - na actividade realizada 	
TOTAL						22,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Duplicado de chaves e mandos a distancia.	30

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara e configura os equipamentos para duplicar chaves e mandos a distancia tendo en conta as características do produto	SI
RA2 - Duplica diversos tipos de chaves e mandos a distancia, para o que recoñece as súas características	SI
RA3 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados das operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar e seleccionar as máquinas para facer o duplicado de chaves e mandos.	1	Duplicar chaves e mandos.	30,0
1.2 Realizar o mantemento da maquinaria.			
TOTAL			30

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse e clasifícanse os equipamentos e as ferramentas en función das súas prestacións no proceso de obtención de chaves	• PE.1 - na actividade realizada	S	5
CA1.2 Identifícanse os dispositivos das máquinas e os seus sistemas de control	• PE.2 - na actividade realizada	N	3
CA1.3 Realízanse operacións de montaxe e desmontaxe asociadas a cambio de formatos	• LC.1 - na actividade realizada	S	4
CA1.4 Realízase a lubricación, a limpeza e o mantemento de primeiro nivel dos equipamentos e das ferramentas	• TO.1 - na actividade realizada	S	5
CA1.5 Levouse a cabo o axuste e o reaxuste dos equipamentos, dos accesorios e das ferramentas en función da operación que se vaia executar	• TO.2 - na actividade realizada	N	3
CA1.6 Determináronse os elementos funxibles dos equipamentos e ensaiouse a súa montaxe e a súa desmontaxe	• LC.2 - na actividade realizada	S	5
CA1.7 Identifícanse os dispositivos de copia dos mandos a distancia	• LC.3 - na actividade realizada	S	5
CA1.8 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais requiridas	• TO.3 - na actividade realizada	S	5
CA1.9 Mantívose a área de traballo co grao apropiado de orde e limpeza	• TO.4 - na actividade realizada	N	3
CA1.10 Empregáronse os equipamentos de protección individual	• TO.5 - na actividade realizada	S	5
CA2.1 Organizáronse as actividades conforme os medios e os materiais que cumpra utilizar	• LC.4 - na actividade realizada	S	5
CA2.2 Identifícanse os tipos de chaves en función do material (aluminio, aceiro, plástico, etc.) e das súas características (planas, normais, de puntos, etc.)	• PE.3 - na actividade realizada	S	5
CA2.3 Cepilláronse as chaves duplicadas asegurando a non presenza de rebarbas	• LC.5 - na actividade realizada	S	5
CA2.4 Comprobase visualmente que a copia sexa igual á orixinal e coa calidade requirida	• TO.6 - na actividade realizada	N	3
CA2.5 Recoñécéronse os modelos de mandos a distancia (botón simple, dobre botón, etc.) e os tipos de batería ou frecuencias	• LC.6 - na actividade realizada	S	5
CA2.6 Seleccionouse o modelo de mando en función das características do que cumpra duplicar	• TO.7 - na actividade realizada	S	5
CA2.7 Introduciuse o código ou a frecuencia en función do mando que cumpra duplicar	• TO.8 - na actividade realizada	N	3

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.8 Substituíuse ou montouse o tipo de batería ou pila adecuado ás características técnicas requiridas, asegurando o funcionamento do mando	• TO.9 - na actividade realizada	S	5
CA2.9 Transmítiuse información con claridade e precisión acerca do uso do mando	• LC.7 - na actividade realizada	S	5
CA2.10 Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades	• TO.10 - na actividade realizada	S	5
CA3.1 Caracterízouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para as operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia	• TO.11 - na actividade realizada	N	3
CA3.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nas operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia	• TO.12 - na actividade realizada	S	5
CA3.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coas operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia	• TO.13 - na actividade realizada	N	3
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Preparación, limpeza e mantemento operativo das máquinas.
Montaxe e desmontaxe de elementos funxibles e de cambio de formato.
Máquinas de corte, rebaixamento, ensamblaxe e acabado.
Manual de uso e mantemento preventivo e operativo.
Equipamentos de protección individual.
Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.
Regras de orde e limpeza.
Copia de chaves.
Chaves: tipos.
Máquina duplicadora de chaves.
Técnicas de copia de chaves.

Contidos
<p>Axustes e acabamentos da duplicación.</p> <p>Configuración de mandos.</p> <p>Normas de prevención de riscos laborais no manexo de máquinas de duplicación de chaves e mandos.</p> <p>A persoa emprendedora nas operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nas operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coas operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Duplicar chaves e mandos. - Duplicado de chaves e coñecemento da maquinaria empregada.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación demostrativa do modo de uso das máquinas para a realización de copias de chaves e mandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de chaves e mandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de copias de chaves e mandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os dispoñibles no taller do centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - na actividade realizada • LC.2 - na actividade realizada • LC.3 - na actividade realizada • LC.4 - na actividade realizada • LC.5 - na actividade realizada • LC.6 - na actividade realizada • LC.7 - na actividade realizada • PE.1 - na actividade realizada • PE.2 - na actividade realizada 	30,0

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - na actividade realizada • TO.1 - na actividade realizada • TO.2 - na actividade realizada • TO.3 - na actividade realizada • TO.4 - na actividade realizada • TO.5 - na actividade realizada • TO.6 - na actividade realizada • TO.7 - na actividade realizada • TO.8 - na actividade realizada • TO.9 - na actividade realizada • TO.10 - na actividade realizada • TO.11 - na actividade realizada • TO.12 - na actividade realizada • TO.13 - na actividade realizada 	
TOTAL						30,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MINÍMOS EXIXIBLES para acadar a avaliación positiva:

UF1

CA1.1 - Identifícanse e clasifícanse os equipamentos e as ferramentas en función das súas prestacións no proceso de reparación.

CA1.3 - Realizáronse operacións de montaxe e desmontaxe asociadas a cambio de formatos

CA1.5 - Levouse a cabo o axuste e o reaxuste dos equipamentos, dos accesorios e das ferramentas en función da operación que se vaia executar.

CA1.6 - Determináronse os elementos funxibles dos equipamentos e ensaiouse a súa montaxe e a súa desmontaxe.

CA1.9 - Empregáronse os equipamentos de protección individual.

CA2.1 - Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a reparación de calzado.

CA2.2 - Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na reparación de calzado.

CA2.3 - Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa reparación de calzado.

CA3.2 - Realizáronse as operacións de desmontaxe para acceder ao elemento deteriorado.

CA3.3 - Extraeuse a peza rota ou defectuosa e acondicionouse para a obtención dun patrón.

CA3.5 - Realizouse o estendemento seguindo o proceso máis adecuado en función das súas condicións (sen dobras, aliñado, coa tensión necesaria, e co sentido do fío e a dirección adecuados).

CA3.7 - Realizouse a reprodución sobre papel ou cartón das pezas retiradas e indicáronse as sinalizacións correspondentes para a súa posterior reparación.

CA3.9 - Realizáronse con habilidade e destreza as operacións de corte, rebaxamento, etc., en función do tipo de material (palma, contraforte, forro, etc.), dos condicionantes (textura, cor, debuxo, defectos, etc.) e do número de pezas que compoñen o artigo que se vaia reparar.

CA3.10 - Aplicáronse medidas de prevención de riscos laborais nas operacións de corte e rebaxamento.

CA3.11 - Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.

CA4.1 - Organizáronse as actividades conforme os medios e os materiais que cumpra utilizar.

CA4.4 - Concretouse a secuencia de operacións, expresadas nunha lista de fases, indicando os criterios estéticos e de seguridade.

CA4.5 - Realizáronse as costuras de unión á man e a máquina de distintos tipos de materiais, con criterios estéticos e eficacia, co fin de lograr as condicións requiridas de resistencia, flexibilidade e fixación.

CA4.6 - Colocáronse tapas, filis, medias solas, etc., nos zapatos que se vaian reparar.



CA4.7 - Realizáronse operacións de incorporación de elementos como cremalleiras, fibelas, remaches, botoeiras, etc., para substituír os avariados.

CA4.10 - Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.

CA5.1 - Organizáronse as actividades conforme os medios e os materiais que cumpra utilizar.

CA5.3 - Realizáronse as operacións de desmontaxe para liberar os elementos que se vaian forrar.

CA5.4 - Incorporouse o tecido sen dobras, aliñado e coa tensión necesaria.

CA5.6 - Explicouse o proceso de secado e a súa influencia no produto final.

CA5.8 - Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas.

CA5.9 - Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.

CA6.1 - Concretáronse as operacións en función do tipo de material que se vaia empregar e a peza que se vaia reparar.

CA6.2 - Aplicáronse as técnicas apropiadas en cada operación de acabado (pistola, cepillo, enceramento, pulidura, etc.).

CA6.4 - Determináronse os parámetros de calidade de acabado do calzado reparado.

CA6.5 - Comprobase no produto reparado a aparencia, a solidez e os aspectos globais (pulcritude e uniformidade da cor), e corrixióronse as anomalías detectadas.

CA6.8 - Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.

UF2

CA1.1 - Identificáronse e clasificáronse os equipamentos e as ferramentas en función das súas prestacións no proceso de obtención de chaves.

CA1.3 - Realizáronse operacións de montaxe e desmontaxe asociadas a cambio de formatos.

CA1.4 - Realizouse a lubricación, a limpeza e o mantemento de primeiro nivel dos equipamentos e das ferramentas.

CA1.6 - Determináronse os elementos funxibles dos equipamentos e ensaiouse a súa montaxe e a súa desmontaxe.

CA1.7 - Identificáronse os dispositivos de copia dos mandos a distancia.

CA1.8 - Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais requiridas.

CA1.10 - Empregáronse os equipamentos de protección individual.

CA2.1 - Organizáronse as actividades conforme os medios e os materiais que cumpra utilizar.

CA2.2 - Identificáronse os tipos de chaves en función do material (aluminio, aceiro, plástico, etc.) e das súas características (planas, normais, de puntos, etc.).

CA2.3 - Cepilláronse as chaves duplicadas asegurando a non presenza de rebarbas.

CA2.5 - Recoñecéronse os modelos de mandos a distancia (botón simple, dobre botón, etc.) e os tipos de batería ou frecuencias.

CA2.6 - Seleccionouse o modelo de mando en función das características do que cumpra duplicar.

CA2.8 - Substituíuse ou montouse o tipo de batería ou pila adecuado ás características técnicas requiridas, asegurando o funcionamento do mando.

CA2.9 - Transmítiuse información con claridade e precisión acerca do uso do mando.

CA2.10 - Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.

CA3.2 - Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nas operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia.

Que un CA sexa mínimo exixible implica que o alumnado deberá superar (nota igual ou maior de 5 sobre 10) a proba correspondente ao instrumento de avaliación seleccionado para aprobar a unidade didáctica. Isto implica que para ter superada cada unidade didáctica, han de acadar polo menos un 50% en cada un destes criterios considerados mínimos, e ter unha nota mínima de 5 puntos no cómputo da unidade.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Este punto desenvolverase tendo en conta o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, no Capítulo XI "A Avaliación" e "Orde do 12 de xullo de 2011, pola que se regula o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensenanzas de FP inicial". A avaliación farase ao longo de todo o proceso formativo do alumnado. Por este motivo, nas modalidades de ensinanza presencial, será necesaria a asistencia do alumnado ás actividades programadas para o módulo "Reparación de calzado e actividades complementarias".

UD / Peso UD módulo / Instrumentos avaliación / Peso % na UD / Criterios avaliación UF1

1	14%	Proba escrita	42%	CA1.1. Identificáronse e clasificáronse os equipamentos e as ferramentas en función das súas prestacións no proceso de reparación. CA2.1. Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a reparación de calzado. CA2.2. Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na reparación de calzado. CA2.3. Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa reparación de calzado.
		Táboa de observación	58%	CA1.2. Identificáronse os dispositivos das máquinas e os seus sistemas de control. CA1.3. Realizáronse operacións de montaxe e desmontaxe asociadas a cambio de formatos. CA1.4. Realizouse a lubricación, a limpeza e o mantemento de primeiro nivel dos equipamentos e das ferramentas.

ANEXO XIII MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

- CA1.5. Levouse a cabo o axuste e o reaxuste dos equipamentos, dos accesorios e das ferramentas en función da operación que se vaia executar.
- CA1.6. Determináronse os elementos funxibles dos equipamentos e ensaiouse a súa montaxe e a súa desmontaxe.
- CA1.7. Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais requiridas.
- CA1.8. Mantívose a área de traballo co grao apropiado de orde e limpeza.
- CA1.9. Empregáronse os equipamentos de protección individual.

UD / Peso UD módulo / Instrumentos avaliación / Peso % na UD / Criterios avaliación UF1

2	14%	Proba escrita	6%	<p>CA3.4. Realizouse o estudo das peles en función das súas características (aprestos, fluorescencias, e calidade e dirección adecuadas).</p> <p>CA3.6. Enumeráronse as posibles anomalías ou os defectos dos materiais, e valorouse a repercusión no artigo terminado.</p> <p>CA3.8. Identifícanse os parámetros claves no proceso de corte.</p>
		Lista de cotexo	30%	<p>CA3.7. Realizouse a reprodución sobre papel ou cartón das pezas retiradas e indicáronse as sinalizacións correspondentes para a súa posterior reparación.</p> <p>CA3.9. Realizáronse con habilidade e destreza as operacións de corte, rebaixamento, etc., en función do tipo de material (palma, contraforte, forro, etc.), dos condicionantes (textura, cor, debuxo, defectos, etc.) e do número de pezas que compoñen o artigo que se vaia reparar.</p>
		Táboa de observación	64%	<p>CA3.1. Avaliouse a posibilidade de realizar o arranxo e elaborouse un orzamento en función da complexidade asociada.</p> <p>CA3.2. Realizáronse as operacións de desmontaxe para acceder ao elemento deteriorado.</p> <p>CA3.3. Extraeuse a peza rota ou defectuosa e acondicionouse para a obtención dun patrón.</p>

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

CA3.5. Realizouse o estendemento seguindo o proceso máis adecuado en función das súas condicións (sen dobras, aliñado, coa tensión necesaria, e co sentido do fío e dirección adecuados).

CA3.10. Aplicáronse medidas de prevención de riscos laborais nas operacións de corte e rebaixamento.

CA3.11. Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.

UD / Peso UD módulo / Instrumentos avaliación / Peso % na UD / Criterios avaliación UF1

3	24%	Lista de cotexo	40%	<p>CA4.4. Concretouse a secuencia de operacións, expresadas nunha lista de fases, indicando os criterios estéticos e de seguridade.</p> <p>CA4.5. Realizáronse as costuras de unión á man e a máquina de distintos tipos de materiais, con criterios estéticos e eficacia, co fin de lograr as condicións requiridas de resistencia, flexibilidade e fixación.</p> <p>CA4.6. Colocáronse tapas, filis, medias solas, etc., nos zapatos que se vaian reparar.</p> <p>CA4.7. Realizáronse operacións de incorporación de elementos como cremalleiras, fibelas, remaches, botoeiras, etc., para substituír os avariados.</p>
		Táboa de observación	60%	<p>CA4.1. Organizáronse as actividades conforme os medios e os materiais que cumpra utilizar.</p> <p>CA4.2. Relacionáronse os tipos de fíos, adhesivos, etc., en función da técnica de ensamblaxe e dos materiais, para a súa unión.</p> <p>CA4.3. Realizáronse as operacións de acondicionamentos para a ensamblaxe en función do tipo de unión, os medios e os materiais.</p> <p>CA4.8. Comprobouse visualmente a calidade dos compoñentes ensamblados e corríronse as anomalías detectadas.</p> <p>CA4.9. Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais requiridas.</p>

**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

CA4.10. Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.

UD / Peso UD módulo / Instrumentos avaliación / Peso % na UD / Criterios avaliación UF1

4	14%	Proba escrita	22%	CA5.7. Identificáronse os riscos ambientais asociados ao proceso. CA5.9. Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.
		Táboa de observación	78%	CA5.1. Organizáronse as actividades conforme os medios e os materiais que cumpra utilizar. CA5.2. Seleccionouse o tecido para forrar, atendendo ás demandas da clientela e ás características do calzado. CA5.3. Realizáronse as operacións de desmontaxe para liberar os elementos que se vaian forrar. CA5.4. Incorporouse o tecido sen dobras, aliñado e coa tensión necesaria. CA5.5. Identificáronse as tinguiduras e as súas concentracións de aplicación. CA5.6. Explicouse o proceso de secado e a súa influencia no produto final. CA5.8. Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas.

UD / Peso UD módulo / Instrumentos avaliación / Peso % na UD / Criterios avaliación UF1

5	14%	Proba escrita	10%	CA6.6. Identificáronse os riscos inherentes ao traballo en función dos materiais e das máquinas que se utilizan. CA6.9. Facturouse o produto reparado respectando os requisitos legais e fiscais.
		Lista de cotexo	65%	CA6.1. Concretáronse as operacións en función do tipo de material que se vaia empregar e a peza que se vaia reparar. CA6.2. Aplicáronse as técnicas apropiadas en cada operación de acabado (pistola, cepillo, enceramento, pulidura, etc.).

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

			CA6.4. Determináronse os parámetros de calidade de acabado do calzado reparado.
			CA6.5. Comprobase no produto reparado a aparencia, a solidez e os aspectos globais (pulcritude e uniformidade da cor), e corríronse as anomalías detectadas.
Táboa de observación	25%	CA6.3. Operouse con autonomía, método, pulcritude, criterio estético, seguridade e saúde no traballo.	
		CA6.7. Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais nas operacións relacionadas.	
		CA6.8. Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.	

UD / Peso UD módulo / Instrumentos avaliación / Peso % na UD / Criterios avaliación UF2

6	20%	Proba escrita	13%	CA1.1. Identificáronse e clasificáronse os equipamentos e as ferramentas en función das súas prestacións no proceso de obtención de chaves.
				CA1.2. Identificáronse os dispositivos das máquinas e os seus sistemas de control.
				CA2.2. Identificáronse os tipos de chaves en función do material (aluminio, aceiro, plástico, etc.) e das súas características (planas, normais, de puntos, etc.).
		Lista de cotexo	34%	CA1.3. Realizáronse operacións de montaxe e desmontaxe asociadas a cambio de formatos.
				CA1.6. Determináronse os elementos funxibles dos equipamentos e ensaiouse a súa montaxe e a súa desmontaxe.
				CA1.7. Identificáronse os dispositivos de copia dos mandos a distancia.
				CA2.1. Organizáronse as actividades conforme os medios e os materiais que cumpra utilizar.
				CA2.3. Cepilláronse as chaves duplicadas asegurando a non presenza de rebarbas.
				CA2.5. Recoñecéronse os modelos de mandos a distancia (botón

Táboa de observación 53%

simple, dobre botón, etc.) e os tipos de batería ou frecuencias.

CA2.9. Transmítiuse información con claridade e precisión acerca do uso do mando.

CA1.4. Realizouse a lubricación, a limpeza e o mantemento de primeiro nivel dos equipamentos e das ferramentas.

CA1.5. Levouse a cabo o axuste e o reaxuste dos equipamentos, dos accesorios e das ferramentas en función da operación que se vaia executar.

CA1.8. Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais requiridas.

CA1.9. Mantívose a área de traballo co grao apropiado de orde e limpeza.

CA1.10. Empregáronse os equipamentos de protección individual.

CA2.4. Comprobouse visualmente que a copia sexa igual á orixinal e coa calidade requirida.

CA2.6. Seleccionouse o modelo de mando en función das características do que cumpra duplicar.

CA2.7. Introduciuse o código ou a frecuencia en función do mando que cumpra duplicar.

CA2.8. Substituíuse ou montouse o tipo de batería ou pila adecuado ás características técnicas requiridas, asegurando o funcionamento do mando.

CA2.10. Empregáronse os equipamentos de protección individual nas actividades.

CA3.1. Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para as operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia.

CA3.2. Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nas operacións de duplicación de chaves e mandos a distancia.

CA3.3. Recoñece os factores de risco inherentes á actividade

empresadora relacionada coas operacións de duplicación de
chaves e mandos a distancia.

UD1 - Peso da unidade no total do módulo: 14%

Proba escrita: 42%

Táboa de observación: 58%

UD2 - Peso da unidade no total do módulo: 14%

Proba escrita: 6%

Lista de cotexo: 30%

Táboa de observación: 64%

UD3 - Peso da unidade no total do módulo: 24%

Lista de cotexo: 40%

Táboa de observación: 60%

UD4 - Peso da unidade no total do módulo: 14%

Proba escrita: 22%

Táboa de observación: 78%

UD5 - Peso da unidade no total do módulo: 14%

Proba escrita: 10%

Lista de cotexo: 65%

Táboa de observación: 25%

UD6 - Peso da unidade no total do módulo: 20%

Proba escrita: 13%

Lista de cotexo: 34%%

Táboa de observación: 53%

A entrega de traballos é requisito obligatorio para superar o módulo. Os traballos deberán acadar os mínimos propostos para cada traballo, e obter unha nota mínima de 5 sobre 10.

Se o alumno/a non superase algún traballo, por non entregalo ou non superar os mínimos, terá que facer a recuperación final do traballo trimestral non superado, no mes de xuño.

Para os efectos de avaliación trimestral, a nota que se fará constar na correspondente sesión de avaliación será, no caso de que se avalíen máis dun bloque de contidos, a media aritmética entre os distintos bloques, incluído no seu caso os bloques pendentes de trimestres anteriores.

Para o alumnado que teña o módulo pendente despois de realizada a terceira avaliación parcial, a profesora realizará un informe de avaliación individualizado que servirá de base para o desempeño das correspondentes actividades de recuperación.



A cualificación definitiva de este módulo farase efectiva na avaliación final. Non obstante, se o alumno/a tiña o módulo xa superado a cualificación final coincidirá coa obtida na segunda avaliación parcial. A cualificación da avaliación final calcularase como a media ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das UD, é dicir,; atendendo ao peso de cada UD sempre que as cualificacións de cada unha delas superase os 5 puntos obre 10.
Considerarase superado o módulo cando se obteña unha puntuación superior aos 5 puntos na avaliación final.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Segundo a ORDE do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial:

SECCIÓN 3.ª AVALIACIÓN PARCIAIS e FINAIS. Artigo 34. Avaliacións parciais de módulos.

Punto 2. Entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final de módulos haberá un período non superior a dúas semanas que, entre outras actividades, se destinará á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes.

Punto 3. Para o alumnado que teña módulos pendentes logo de realizada a 3ª avaliación parcial, o equipo docente realizará un informe de avaliación individualizado que servirá de base para o deseño das correspondentes actividades de recuperación.

Para recuperar o módulo farase como mínimo un exame teórico-práctico por avaliación non superada e realizar actividades de recuperación. Será preciso acadar unha nota mínima de 5 para recuperar cada avaliación non superada.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

Serán deseñadas tendo en conta os mínimos exixibles non alcanzados polo alumnado durante o curso, para darlle así a opción de reforzar os coñecementos adquiridos ata ese momento e por conseguinte ter máis posibilidades de superar eses mínimos.

Estas actividades serán avaliadas pola/o docente e terán que ter igual ou máis de 5 puntos sobre 10 para dalas por aprobadas e polo tanto superar así os mínimos exixibles.

A nota final será a media das tres avaliacións do curso e deberá ter como mínimo un valor de cinco puntos.

O cálculo da nota das avaliacións a recuperar farase: 70% exame e 30% actividades de recuperación.

ALUMNADO DE 2º CURSO CON MÓDULOS PENDENTES DE 1º:

No caso de pasar a 2º curso con algunha materia pendente de 1º, o alumnado deberá realizar actividades de recuperación que lle propoña o equipo docente e será avaliado na avaliación parcial de 2º curso previa á FCT. Se non se superan todos os módulos de primeiro e/ou segundo, o alumnado poderá recuperalos, en principio, no período en que os compañeiros estean realizando a FCT.

Realizarán unha proba que recolla os contidos mínimos da programación reflexados no apartado 5 da mesma.
Para aprobar o Módulo é necesario ter superado o exame cun valor de 5 ou máis e as tarefas de recuperación encomendadas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado de Formación Profesional Básica non pode perder o dereito a avaliación continua por estar en idade de escolarización obligatoria, según o artigo 20.5 da Orde de 13 de xullo de 2015 por a que regulanse as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación é un punto a tratar nas reunións de equipo docente para verificar o cumprimento dos obxectivos marcados.
Realízase mensualmente a través plataforma. Neste seguimento indícase o grao de consecución e as propostas de mellora.
A práctica docente será avaliada periodicamente pasando enquisas ao alumnado, que serán facilitadas para tal fin polo departamento de calidade do centro ou pola propia docente.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

- Tal e como se establece na lexislación vixente, ORDE do 12 de xullo de 2011, pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial, no seu artigo 28: "Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa do alumnado, así como as súas capacidades".
- O 1º día de clase fai a profesora unha autopresentación dela e despois faina todo o alumnado.
- O fin das entrevistas persoais e do cuestionario que se lles pasa é servir para orientar e situar ao alumnado en relación co perfil profesional correspondente, detectar as dificultades de aprendizaxe que poidan presentar, o coñecemento do Ciclo que van a estudar e dos módulos que o comprenden e así constatar os coñecementos previos do alumnado para poder avaliar posteriormente a súa progresión.
- A titora do grupo pasará, durante a primeira quincena de outubro, un cuestionario de avaliación inicial (sobre coñecementos previos, intereses e motivacións do alumnado) e se complementará cos datos de información da matrícula.
- A sesión de avaliación inicial realizarase cara finais de outubro de 2023. Participará na reunión todo o equipo docente do grupo e a orientadora

do Centro.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Segundo a ORDE do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial. Capítulo VI "Alumnado con necesidades educativas especiais". Artigo 15. "Ámbito e flexibilización modular de ciclos formativos". Dacordo co artigo 61 do Decreto 114/2010, do 1 de xullo, o alumnado con necesidades educativas especiais, consonte o establecido no artigo 73 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, poderá ser autorizado, cando as necesidades de apoio específico así o xustifiquen, para cursar os ciclos formativos en réxime ordinario de xeito fragmentado por módulos, cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral.

- Para o alumnado que presente NECESIDADES DE REFORZO EDUCATIVO e non responda globalmente aos obxectivos programados (unha vez detectados os casos e situacións concretas), proporanse para cada un deles, e de xeito individualizado, as seguintes adaptacións:

1. Aplicar o establecido no apartado de contidos mínimos.
2. Reforzar con explicacións sinxelas e ampliar o nivel de axuda documental e de asesoramento ao alumnado.
3. Tomar como referencia os aspectos máis esenciais do perfil profesional característico do título e reforzar a realización de traballos que comprendan o máis esencial dos criterios de avaliación de cada unidade, a modo de contidos mínimos.
4. Adaptar as actividades de ensinanza-aprendizaxe, exixindo un nivel de concreción inferior e con menos variables. Dar a oportunidade da realización de actividades extra para compensar as carencias que son detectadas. Desta maneira, favorecerase a autoestima do alumnado e valorarase o esforzo que realiza para mellorar o seu rendemento. Farase todo isto de cara a realizar as oportunas modificacións nas programacións, sobre todo no ámbito da aula, para conseguir unha plena integración de todo o alumnado na dinámica da materia e o desenvolvemento correcto das súas capacidades.
5. Para levar a cabo calquera tipo de reforzo ou adaptación (sempre en colaboración coa titora e coa orientadora) deberanse revisar algúns elementos básicos da programación: as capacidades terminais e os contidos mínimos e o desenvolvemento dos máis importantes en cada caso. Establecemento de obxectivos ou contidos alternativos e/ou complementarios. Modificación, ampliación ou eliminación de obxectivos ou contidos. Variacións na secuencia de contidos (temporalización).
6. A metodoloxía: técnicas de traballo cooperativo, actividades en pequeno grupo con dificultade gradual, actividades de reforzo, que poden ser alternativas, reforzo positivo, valorar as capacidades do/a alumno/a para tratar de mellorar a súa autoestima.
7. A avaliación: modificacións en instrumentos ou en procedementos avaliativos.

- Para o alumnado que presente ALTAS CAPACIDADES ou destaque por encima da media do grupo, programaranse actividades de ampliación

segundo as pautas marcadas no currículo e reforzarse o seu avance con actividades de maior complexidade para non frear a súa motivación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

EDUCACIÓN EN VALORES: mentres se imparte a materia deste módulo farase fincapé na educación en valores, de maneira que esta non se limite ao ensino e á aprendizaxe de coñecementos e habilidades, senón que o faga a través de metas relacionadas co ámbito moral e o civismo, co obxectivo final de formar cidadáns responsables. É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo, con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aula/taller/obradoiro; incluimos tamén os recollidos no PAT e para este módulo podemos destacar:

EDUCACIÓN PARA A IGUALDADE: estará sempre presente, xa que en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: é fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., e insistir na reciclaxe e na conservación.

EDUCACIÓN PARA A SAÚDE: é importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.

EDUCACIÓN PARA A CONVIVENCIA: procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de exames, etc.

EDUCACIÓN DO CONSUMIDOR: fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo (aula, material informático, talleres, etc).

INTERCULTURALIDADE: traballando dende o principio o respecto ás distintas culturas e xeitos de entender o mundo, entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnado doutras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL: consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional, a orientación profesional, polo carácter teórico-práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

PATRIMONIO CULTURAL DE GALICIA: posta en valor do patrimonio, atendendo aos obxectivos anuais que desenvolve o Plan funcional e

estratéxico do Centro para potenciar a conservación do patrimonio cultural e facilitar a relación do alumnado cos seus maiores para que poidan empaparse do universo cultural que atesouran e así contribuír á conservación de tradicións, técnicas, usos, costumes e saberes. Situar o galego como instrumento básico de difusión da cultura de Galicia e da cultura universal en todos os niveis e áreas educativas e facilitar a plena integración lingüística do alumnado procedente de fóra de Galicia.

FOMENTO DO PLURILINGÜISMO: atendendo aos obxectivos anuais que desenvolve o Plan funcional e Estratéxico do Centro, inténtase incrementar as competencias do alumnado en linguas estranxeiras.

IGUALDADE DE XÉNERO: orientaranse as actividades de ensino e aprendizaxe dende unha perspectiva integral que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia e de xénero.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Saída a Artefíos e Curtipiel.

Visitas a diferentes talleres de zapateiros para coñecer a maquinaria e ver cómo traballan persoas expertas no oficio. Ou visita de zapateiros ao centro educativo para ver o manexo das máquinas por mans expertas.

Saída a algún taller que fagan copias de chaves e de mandos a distancia. Ou visita de profesionais ao centro educativo para ver o manexo das máquinas de copia de chaves por mans expertas. E no caso dos mandos a distancia deberán traer os seus produtos, xa que non existe maquinaria.

Na aula de informática visionarán diferentes vídeos titoriais sobre calzado: maquinaria empregada, cambios de tapas, de filis e de pisos. Así como das copias de chaves e mandos a distancia.

10. Outros apartados

10.1) Reparación de calzado

Neste módulo formativo o que se pretende é dotar ao alumnado dos coñecementos básicos en calzado que o posibilite para ser axudante nun taller de zapateiro.

A Metodoloxía a empregar sderá explicativa e demostrativa, estará adaptada ao grupo-clase para que o proceso ensino-aprendizaxe funcione, así que farase un estudo inicial do tipo de alumnado.

Imos dispór dun pé de traballo, dunha prensa e dun banco de finisaxe para poder levar a cabo as actividades programadas segundo o currículo de 1º de Arranxos e reparación de artigos téxtiles e de pel.



As Unidades Didácticas deste módulo iranse cerrando só cando estas rematen.